



## PROGRAM VČASNÉ INTERVENCE

ORGANIZACE:	Pedagogicko-psychologická poradna Ústeckého kraje a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, příspěvková organizace, Teplice
ADRESA POSKYTOVATELE:	Lípová 651/9, 415 01 Teplice P. O. BOX 90 URL: <a href="http://www.pppuk.cz">http://www.pppuk.cz</a> E-mail: <a href="mailto:info@pppuk.cz">info@pppuk.cz</a>
PRÁVNÍ FORMA:	Příspěvková organizace
ZŘIZOVATEL:	Ústecký kraj
IČO:	615 15 809
STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE:	Mgr. Marie Šťastná, ředitelka
ZODPOVĚDNÝ PRACOVNÍK:	Mgr. Karolina Homolová
VEDOUcí PROGRAMU:	Mgr. Marie Šťastná
PRACOVNÍ TÝM:	Bc. Iva Ulrichová, Mgr. Karolina Homolová
ADRESA PRACOVIŠTĚ:	Chomutov, Václavská 4153, PSČ 430 03 E-mail: <a href="mailto:karolina.homolova@pppuk.cz">karolina.homolova@pppuk.cz</a> a <a href="mailto:iva.ulrichova@pppuk.cz">iva.ulrichova@pppuk.cz</a> Tel.: 474 699 221

### NÁZEV PROGRAMU

## PROGRAM VČASNÉ INTERVENCE PRO JEDNOSTRANNĚ ZAMĚŘENÉ TŘÍDNÍ KOLEKTIVY

### POSLÁNÍ PROGRAMU

Podpořit přirozenou cestu získávání informací a sociálních dovedností ve výchovně - vzdělávacím procesu.

### HLAVNÍ CÍLE PROGRAMU

1. Zvýšit kohezi a kooperaci skupiny.
2. Podporovat rozvoj osobnostních a sociálních dovedností ve skupině.
3. Prohloubit spolupráci mezi třídním učitelem a žáky ve třídě.
4. Možnosti změn ve skupině přijme skupina i učitel.

### CÍLOVÁ SKUPINA

Pro skupiny, u kterých byly identifikovány rizikové projevy chování (výtvarné, hudební, jazykové, matematické nebo sportovní třídy).

**Definování programu:** Ve třídách jednostranně zaměřených mohou vznikat projevy agresivity, zvýšené rivality, nevhodné vztahy vlivem vysoké soutěživosti ve třídních kolektivech

Podstatou programu je předcházet vážnějšímu narušení vztahů v třídním kolektivu, a tím preventivně působit proti vzniku nežádoucích projevů chování.

### **Potřeby cílové skupiny:**

Hledání skupinových norem, identifikaci jedince se skupinou.

Pocity bezpečí jedinců ve skupině.

### **Řešení:**

Změnu sociálního klimatu v narušené skupině, podporuje zlepšení sociálních vazeb, tolerování individuální odlišností jednotlivců. Hledání nových pozitivních vazeb mezi jednotlivými žáky a třídním učitelem. Nabídka možností řešení v případě pro zvládnutí nepříznivých situací mezi jedincem, skupinou a skupinou a autoritou.

---

### **SEKUNDÁRNÍ CÍLOVÁ SKUPINA**

pedagogové

---

### **KAPACITA PROGRAMU**

Programu je určen pro 8 až 30 členné skupiny (třídní kolektivy, jiné sociální skupiny), v případech povolené výjimky 35 žáků ve třídě.

---

### **STRATEGIE A PLÁN PROGRAMU**

Obsah poskytovaných služeb se bude řídit

#### **Identifikace problému a volba postupu intervence**

- identifikace problému (získávání informací o cílové skupině ze všech dostupných zdrojů), pro upřesnění identifikace problému budou využity standardizované i nestandardizované metody
- hledání kořenů negativních postojů u členů podskupin či celé skupiny (negativní zkušenosti, strach atp.), užší specifikace problému
- volba strategie při intervenci v třídním kolektivu (formy práce – intervence v prostředí školy, mimo školu, výjezdové pobyty) – dle věku cílové skupiny, rozsahu a hloubky nežádoucího jevu
- volba metod práce s ohledem na identifikovaný problém a důrazem na získávání informací ze strany cílové skupiny, vlastní prožitek a ujasnění vlastních postojů členů cílové skupiny

#### **Metody práce se skupinou při intervenci**

Spolupráce na tvořivosti.

Vnímání hudby a hledání souvislostí mezi hudbou a malbou.

Koncentrace pozornosti, vnímání barev (oheň, voda = živel), převádění na život ve skupině.

Vnímání hmatem, koncentrace pozornosti, komunikace.

Rozvoj slovní zásoba a slovní pohotovosti.

Rozvoj fantazie, abstraktního myšlení a komunikace.

Pozorování drobných jednotlivosti, jednotlivosti přenášet do reálného světa – vztahy.

Zvyšovat schopnost pozitivního vnímání druhých a sama sebe.

Relaxace a vzájemný kontakt při hudbě, kresbě, manipulaci s předměty.

Pozorování pohybů, vnímání drobných rozdílů, jejich uplatnění

Rozvíjet a stimulovat citlivost a vnímání druhých lidí.

Skupinová práce při tvoření fantazijních bytostí

Naučit děti odmítat, bránit se.

Předvádět své pocity neverbálními prostředky.

Vytváření vzájemné důvěry mezi spolužáky i mezi S a A.

Představení a předvádění různých rolí, identifikace s určitými postoji.

Přispívat ke zlepšení sebepoznání.

#### **Práce se skupinou je rozvržena do několika etap:**

##### **1. etapa:**

Seznámení se skupinou (s výstupy z šetření třídního kolektivu), stanovení pravidel.

Společná identifikace problému ve skupině, společně vytvořený cíl (učitele, žáci, odborný pracovník).

---

Vytvoření harmonogramu, rozsahu a počtu setkávání.

## **2. etapa:**

Systematická a strategická práce se skupinou a třídním učitelem

Techniky zaměřené především na komunikaci, sebepoznávání, schopnosti přijímat autoritu, zvládat zvýšené nároky na jednostranně zaměřenou třídu, řešení modelových situací, které v kolektivu během školního roku nastávají.

Podpora vytváření skupinové koheze.

## **3. etapa:**

Zhodnocení programu, jeho přínosu při třídní kolektiv a třídního učitele (efektivita, návaznost). Zpětná vazba od dětí (hodnotící dotazník pro děti, naplnění očekávání od programu, hodnotící škály: 1 nejméně – 10 nejvíce).

Opakované testování třídního kolektivu.

Dotazník od učitele (splnění dosažených cílů, spolupráce s skupinou, třídním učitelem a školou, navržení dalších doporučení pro práci s kolektivem).

### **Použitá literatura:**

Konflikty a jejich zvládání: výcvikový program pro metodiky prevence, 1999, zpracoval UPIMEX Chomutov, v.o.s. pro potřeby ŠMP.

Portmannová, R.: Hry pro posílení psychické odolnosti. Portál, Praha 1999. První vydání.

Canfield, J.; Wels, C. H.: Hry pro zlepšení motivace a sebepojetí žáků. Portál, Praha 1995. První vydání.

Hermochové, S.: Hry pro život 1, 2. Portál, Praha 1994. Druhé vydání.

### **Podmínky realizace programu:**

- Uzavření kontraktu, jehož součástí jsou podrobné podmínky realizace programu.
- Souhlas zákonných zástupců s účastí dítěte v intervenčním programu.
- Na realizaci programu je se podílí třídní učitel (případně jiný zainteresovaný učitel či pracovník školy), a to buď v roli pozorovatele nebo v roli aktivního účastníka programu.
- Program je prováděn pracovníky PPP ÚK.
- Škola dodá pracovní pomůcky – dle požadavků pracovníka PPP.
- Škola zajistí vhodné prostory, kde bude možné pracovat v kruhu.
- Po ukončení programu třídní učitel poskytne zpětnou vazbu o průběhu realizace programu, zhodnotí kvalitu programu, zhodnotí dosažení deklarovaných cílů.
- Při ukončení programu žáci zpracují zpětnovazební dotazníky pro účely PPP ÚK.
- Po ukončení programu bude ze strany pracovníka PPP ÚK zpracována poradenská zpráva, která bude mimo jiné obsahovat další doporučení pro vedení třídního kolektivu.
- **Místo realizace:** Program je realizován na půdě školy, v místnosti, kterou lze prostorově uspořádat pro práci v kruhu (upřednostněny jsou školní družiny, zasedací místnosti) nebo na PPP.

### **Použité techniky a metody**

Rozhovor, diskuse, dotazník

Kresba

Neverbální techniky

Techniky lámání ledu

Interaktivní, zážitkové hry

Zpětná vazba, sebereflexe

Nácvik modelových situací

Prezentace výstupů

Individuální práce, práce ve dvojicích, skupinová práce

---

### **NÁVAZNÉ PROGRAMY SLUŽBY**

Účastníci budou v průběhu realizace intervenčního programu, případně po jeho skončení informováni o možnostech návazné či specializované péče přímo PPP ÚK, ale i nabídce dalších státních a nestátních organizací.

Učitel získá informace o vhodných literárních zdrojích k dané problematice.

Po ukončení programu formuluje pracovník PPP ÚK pro potřeby dalšího vedení třídního kolektivu doporučení, jejichž zavedení do praxe je plně v kompetenci školy. Dle potřeby budou ze strany PPP ÚK nabídnuty další služby.

Škola bude informována o další nabídce programů primární prevence, které zařízení PPP ÚK poskytuje.

---

### ZASAZENÍ PROGRAMU DO SYSTÉMU PÉČE

Program je součástí poskytovaných preventivní služeb odloučených pracovišť PPP ÚK.

Před realizací programu se pracovník PPP ÚK seznámí s MPP školy s cílem podpořit či navázat na cíle uvedené v MPP.

V rámci programu jsou vyhledávány další zdroje vedoucí k minimalizaci rizik spojených se sociálním vyloučením, tzn. spolupráce s nízkoprahovými centry, komunitními centry, obecně prospěšnou společností Člověk v tísni, azylovými zařízeními atp.

Program se snaží pružně reagovat na nabídku sítě sociálních a psychosociálních služeb, která je průběžně monitorována. V současné době lze služby primární prevence v Ústeckém regionu označit za nedostatečné, chybí celková provázanost.

Spolupráce podmiňována několika formami:

Průběžné mapování a aktualizace sítě sociálních a psychosociálních služeb, organizací organizujících volnočasové aktivity atp. (kontakty, nabízené služby, personální zabezpečení, projekty).

Předávání informací o poskytovaných službách je zajišťováno prostřednictvím internetových stránek [www.pppuk.cz](http://www.pppuk.cz) a pravidelným setkáváním v komisi sociálně právní ochrany dětí, v komisi pro výchovu a vzdělávání, úzkou spoluprací s pracovníky KÚ ÚK – koordinátory odboru zdravotnictví a sociální péče a odboru školství, mládeže a tělovýchovy, schůzkami se školními metodiky prevence, účastí na komunitním plánování měst, prezentací činnosti PPP ÚK v oblasti primární prevence, spoluprací s oddělením prevence Policie ČR, metodickou spoluprací s IPPP ČR Praha.

---

### HODNOCENÍ EFEKTIVITY PROGRAMU

Podkladem pro závěrečné hodnocení jsou záznamy z průběhu programu, které vede pracovník PPP UK, zpětnovazební dotazníky od účastníků programu, které zpracovávají při ukončení programu. Dalším podkladem pro zhodnocení efektivity programu a naplnění cílů programu je písemná zpětná vazba od učitele, který se programu účastnil.

Pracovník PPP ÚK vyhodnocuje účinnost programu dle následujících indikátorů (nejčastěji v úzké spolupraci s účastníky programu a zainteresovanými učiteli školy):

- sociální klima cílové skupiny
  - změna ve vztahu autority (třídního učitele) a cílové skupiny
  - změna norem skupiny
  - změna postoje k rizikovému chování (využití DIS BŽ)
  - analýza a porovnání komunikace prostřednictvím videozáznamu (dle možností)
- 

### DOKUMENTACE PROGRAMU

Žádost o poskytnutí programu

Souhlasy zákonných zástupců

Kontrakt o poskytnutí programu, včetně zajištění informační povinnosti vůči zákonným zástupcům žáků

Protokoly vyplněných dotazníků

Zpětnovazební dotazníky od žáků a učitelů

Průběžné zprávy z realizace programu

Záznamy ze setkání supervizí

Závěrečná zpráva

Fotodokumentace

---