

Bezpečné klima  
ve školním prostředí  
jako podmínka  
zdravých skupinových  
vztahů.

PhDr. Helena Vrbková

[www.vycvikkvp.cz](http://www.vycvikkvp.cz)

# Co určuje klima školy

- **Kultura školy** - kurikulum, hodnotový systém, image
- **Sociální vztahy** - vztahy mezi skupinami, podskupinami
- **Personální složení** - charakteristiky osob, dovednosti
- **Ekologické aspekty** - architektura, vybavení

*Richard Bessoth, 1989*

# Typy klimatu školy

- **Autoritativní klima**

nízká tolerance, malá blízkost lidí, malá angažovanost učitelů, omezená možnost diskuse. Mezi dětmi rivalita, nechut' a strach ze školy.

- **Liberální klima**

nevyhraněné vztahy mezi učiteli a žáky, dobré vztahy mezi dětmi, nízká motivovanost, není strach ze školy, učitelé pradoxně prožívají více stres, ve vztazích jsou přítomny negativní hodnoty.

- **Demokratické klima**

podpora, tolerance, obousměrná komunikace, vyšší motivovanost a důvěra, vztahy více kvalitní.

Existuje řada možností  
jak uchopit bezpečné klima  
ve vztahu ke zdravým  
skupinovým vztahům.

**“Nakonec je to všechno o lidech.”**

**Vyjádření zdůvodňující pasivitu ředitele.**

Kdo nejvíce ovlivňuje klima ve škole?

Kdo nejvíce ovlivňuje kvalitu výuky?

Kdo nejvíce ovlivňuje klima tříd?

**TŘÍDNÍ UČITEL**

# Šest nevyhnutelných a dostačujících podmínek růstu

dle Carla R. Rogerse

Volíme při práci a v procesu výcviků KVP



# \* 1. Kontakt

*Cítit třídu a reflektovat ji.  
Být v kontaktu se sebou druhými.  
“Jak my, tak oni.”*

\* Absence kontaktu od dospělých  
vyvolává absenci kontaktu dětí.

*“Co chci, to musím dát.”*

Neslyší pokyny, vyrušují, nerespektují.

# \* 2. Učitel je kongruentní v míře větší než děti

- znalosti
- role ve skupině
- kategorie strachu, jistoty, respektu,  
bezpečí

Učitel je alespoň o krok napřed před žákem.

# \* 3. Empatie

- *Jak často jsme s pocity dětí během hodiny, dne, týdne a roku.*
- *Jak často děti vnímají, že pedagog upřednostnil jejich pocity před výkonem.*
- *Co dětem ukážeme ve svém chování, to máme šanci je naučit.*

# \* 4. Autenticita

Předstírání vede rychle k žádoucí odezvě, ale s krátkým trváním dopadu.

“Dlouhodobě děti neobelžeme.”

KVP - proces hledání odvahy být sám sebou.  
S autenticitou se pracuje jako s nástrojem.  
Jedná se o dovednost.

Nikoliv o otevření stavidel sebepřítomnosti.

# \* 5. Akceptace - přijetí

Jedna z nejtěžších kategorií, přijmout druhého člověka můžeme jen do té míry, do jaké jsme přijali sebe.

Ne/pravdivost sebeobrazu.

Ve škole tlak na mylný sebeobraz.

Problematika supervize.

**KVP - regulace sebeobrazu. Přijetí sebe sama ve svých chybách.**



\* 6. Dítě/třída je schopna vnímat pedagogovo působení alespoň v minimální míře.

Nekázeň, řešení vztahových vazeb, silná šikana..., pedagog není důležitý.

KVP - nestrukturovaná forma práce.  
Jsme se třídou “ted’ a tady” v jejich potřebách.



Pokud nejsou naplněny  
zásadní předpoklady zdravého  
růstu, pak práce se třídou  
vyžadují velké pracovní nasazení  
s omezeným dopadem.

**KDE ZAČÍT PŘI SNAZE**

**ZLEPŠIT KLIMA ŠKOLY?**

# **PÉČI A POZORNOST STANDARDNÍM DĚTĚM**

**PÉČI A POZORNOST**

**TŘÍDNÍM UČITELŮM**

# \* NOVÝ ČASOPIS

PRÁCE SE TŘÍDOU  
METODIKY A HRY

PODPORA SEBEÚCTY

DIAGNOSTICKÉ POMŮCKY

O ČEM SE NEMLUVÍ

Objednat lze na e-mailu:

[SEND@SEND.CZ](mailto:SEND@SEND.CZ)



# TŘÍDNÍ UČITEL

VEDENÍ TŘÍDY

1/2017

**KYBERŠIKANA**

*českých učitelů*

**DIAGNOSTICKÁ POMŮCKA**

*kolektivní kázně*

**O ČEM**

*se nemluví*

**METODIKA**

*k přechodu na druhý stupeň*

**SERIÁL**

*Vedení třídnických hodin*

**HRY, TECHNIKY A METODIKY**

*pro práci se třídou*

**PŘÁVNÍ ÚSKALÍ**

*vedení třídy*

TŘÍDNÍ UČITEL  
PŘÍKLAD DOBRÉ ŠKOLY

Osobnost je naším nástrojem,  
věnujme sobě péči a klientovi  
tak profesionální přístup.

Děkuji za pozornost.

PhDr. Helena Vrbková

[www.vycvikkvp.cz](http://www.vycvikkvp.cz)