

## NÁCVIK PRAVOLEVÉ ORIENTACE

- patří k nejobtížnějším
- má velký vliv při reedukaci dyslexie, dysgrafie i dyskalkulie
  - záměny stranově obrácených písmen
  - levo-pravý pohyb očí
  - stranově obrácené psaní
  - obtíže v geometrii
  - záměny pořadí čísel
  - zhoršená orientace na číselné ose
  - obtíže v orientaci na mapě
  - obtíže v pracovní a výtvarné výchově
  - obtíže v tělesné výchově – pořadová cvičení, gymnastické sestavy, aerobik
- [nácvik pravolevé orientace začínáme na vlastním těle](#)
  - kdy dítě vedeme k uvědomění si pravé a levé ruky
  - není vhodné říkat, že pravá je ta, kterou píše ( leváci používají levou ruku, ambidextři je střídají), lze využít jiný způsob – na levou ruku můžeme navléknout náramek, můžeme zvýraznit malíček levé ruky lakem, na levou ruku nalepit dětské tetování,.... – vhodné je uvědomění si, že na levé straně máme srdce, z levé strany začínáme číst i psát
  - k nácviku můžeme použít i obkreslení pravé a levé ruky dítěte na dvou listech a barevně je odlišit, označit L – P, při nácviku je mít položené před sebou
- po bezpečném ovládnutí vedeme děti k [vnímání i dalších částí těla umístěných na levé a pravé straně](#)
  - dáváme pokyny typu: „ Ukaž, kde máš pravé ucho, levou ruku,.....“
  - v konečných fázích pak typ: „ Sáhni si pravou rukou na levé ucho“
- po zvládnutí této fáze cvičíme [vnímání pravé a levé strany na svém těle celkově](#)
  - „ Na které straně trička máš nápis, na které ruce máš hodinky,....“
- přecházíme k [určování předmětů](#), které jsou po naší levé nebo pravé straně v místnosti, na stole, na nástěnce,....
  - zpočátku hodně využíváme možnosti manipulace, přemísťování předmětů
  - na magnetické tabuli lze pracovat s různými magnetkami
  - využít lze i papírový model okénka – děti určují polohu jednotlivých předmětů v okénku, podle pokynů je přemísťují,...
  - textilní obrázky – předměty se přemísťují a připevňují pomocí suchých zipů, patentek
  - u zkušenějších čtenářů můžeme cvičit i orientaci v textu – „Které slovo vidíš vpravo nahoře?“
  - cvičit můžeme i pomocí dokreslování nebo doplňování obrázků
  - nejobtížnější formou je cesta předkresleným bludištěm buď se zavázanýma očima, kdy se řídíme pokyny druhé osoby
  - lze využít i tzv. „obráceného kreslení“ – diktujeme dítěti, co se kam kreslí a dítě má za úkol to provést stranově obráceně

- po nácviu této etapy přicházíme k fázi nejsložitější – [určování pravé a levé strany na druhé osobě](#)
  - zde platí tzv. „křížové pravidlo“
  - nácvik provádíme ne dvou proti sobě stojících dětech: „ Ukaž, kde má Maruška levou ruku,..“, obtížnější varianta: „Ukaž svou pravou rukou, kde má Jirka levé ucho,..“
  - nácvik lze provádět i na pohyblivých loutkách, obrázcích lidí, zvířat, hraček,....