

ROZLIŠOVÁNÍ SLABIK DY-DI, TY-TI, NY-NI

- chyby jsou nejčastěji způsobeny nedostatky v oblasti sluchového vnímání, případně i jejich chybná nebo nejednoznačná výslovnost
- příčinou může být i snížená schopnost aplikovat učivo o tvrdých a měkkých slabikách
- k rozlišování používáme *mačkadla*:
 - obdélníková deska, která má na jedné straně tvrdý povrch, na kterém jsou napsány slabiky dy – ty – ny, a na druhé polovině měkký povrch, kde jsou předešány slabiky di – ti – ni
 - tvrdé a měkké kostky s předešnými slabikami (lze si vyrobit i vlastní, tvrdé kostky ze stavebnice, měkké z molitanu, tenisový a molitanový míček)
- pokud má dítě velké problémy, využíváme tzv. *logopedickou cestu*:
 - při výslovnosti se u měkkých slabik se ústa roztáhnou jakoby do úsměvu, špička jazyka se opírá zezadu o dolní řezáky a jazyk se tlačí nahoru proti patru
 - při vyslovování tvrdých slabik se rty spíše našpulí, špička jazyka se opírá o horní patro za horními řezáky
- děti mají někdy také problém se *správným psaním slabik di-ti.ni*, často píší ve slovech zároveň háček a měkké i (např. ňikdo)
 - vedeme je k tomu, že měkké i vše změkčí samo, háček proto vynecháváme
 - při nácviku využijeme říkanku „ Kde d',t',ň slyšíme, háček za i měníme.“

Postup při nácviku

- *předřikáváme dítěti dvojice slabik* - dítě slova opakuje a mačká příslušnou tvrdou či měkkou kostku
- *vyhledávání slov s danou slabikou* – dítě mačká např. tvrdou kostku dy/dý, současně slabiku vyslovuje a vyhledává slova s touto slabikou, např. dým, dýchat, ledy,....
- *postupujeme ke slovům*, kde je daná slabika na začátku, na konci a na závěr uprostřed, vyslovíme slovo, které dítě opět opakuje a současně mačká příslušnou kostku
- *rozlišování slov, která se liší tvrdostí slabik* – doplňování slov do vět: Na stole (tyká – tiká) budík
- nakonec pracujeme s *kombinacemi* – nyní, prázdniny