

## DOTAZNÍK PRO STŘEDNÍ ŠKOLU

### k žádosti o posudek k uzpůsobení podmínek pro maturitní zkoušku

Vážení vyučující,

níže uvedený/á student/ka podal/a žádost o posudek k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky. Na základě vyhlášky Vás proto žádáme o spolupráci při rozhodování o oprávněnosti a vhodné podobě takové úpravy. Bez následujících informací nejsme schopni žádost komplexně posoudit a navrhnout ta nejvhodnější opatření (bez stanoviska školy se proto nemůžeme k podobě maturitní zkoušky vyjadřovat). Prosíme, aby se k danému studentu/studentce krátce vyjádřili v bodech 3 - 9 všichni vyučující, kteří s ním/ní pracují v (potenciálně) maturitních předmětech.

Děkujeme za vstřícnost.

<b>Adresa školy:</b>	
<b>Studijní obor:</b>	<b>RED_IZO školy:</b>
<b>Třídní učitel:</b>	<b>Výchovný poradce:</b>
<b>Jméno studenta:</b>	<b>Ročník:</b>
<b>Adresa studenta:</b>	<b>Datum narození:</b>
<b>Emailová adresa studenta:</b>	<b>Tel. kontakt:</b>

#### 1. Ze kterých předmětů bude studující maturovat?

(pokud ještě není známo, uveďte a vypište ty předměty, ze kterých studenti téhož studijního oboru povinně maturují stávající školní rok). \_\_\_\_\_

#### 2. Je student/ka ve škole veden jako žák/žákyně se speciálními vzdělávacími potřebami? ANO/NE

- a) Od kterého ročníku? .....
- b) Které školské poradenské zařízení mu tento statut přiznalo? .....
- c) Je student/ka vzděláván/a podle individuálního vzdělávacího plánu? ANO NE
- d) Má student/ka přiznaného osobního asistenta? ANO NE
- e) Má student/ka přiznaného pedagogického asistenta? ANO NE

#### 3. Pedagogická diagnóza jednotlivých vyučujících - Jaké vzdělávací obtíže se u studenta (studentky) objevily během studia? Pro co nejpřílehavější vystavení posudku danému žákovi vyberte z následujících možností:

##### typy potíží v písemném projevu:

- menší slovní zásoba; opakování slov (obtížné hledání synonym)
  - nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu
  - fonetická transkripce slov, jejichž psaná podoba se odlišuje od zvukové (keine x kaine)
  - asimilace hlásek (krezba, steska, blský)
  - problémy s pravidly českého pravopisu
  - problémy s pravopisem v cizích jazycích (CJ)
  - problémy s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby
  - problémy s odkazovacími zájmeny v CJ (My motheris 54 yearsold. He is...;The Vltava river flowsthrough Prague. Sheis.)
  - nedostatky ve slovosledu v českém jazyce
  - nedostatky ve slovosledu v CJ (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ)
  - obtíže s kompoziční výstavbou textu

- snížená kvalita písma způsobující sníženou čitelnost textu (nedodržování správných tvarů a velikosti písma, správného sklonu písma, neudržení písma na řádku), obtíže s celkovou úpravou písemné práce na základě obtíží s pravolevou orientací a prostorovým vnímáním
- zpomalené tempo psaní
- specifické chyby:

<input type="checkbox"/> chyby v interpunkci (vynechávání..)	<input type="checkbox"/> záměny písmen tvarově podobných (a x o; l x k x h; m x n apod.)
<input type="checkbox"/> inverze písmen slabik a slov (on x no; saw x was; lokomotiva x kolomotiva)	<input type="checkbox"/> záměny písmen tvarově podobných (o x c x e; l x k x h; m x n apod.) či tvarově stejných, pouze s jinou směrovou orientací (q x p x d x b)
<input type="checkbox"/> zbytečné přidávání písmen a slabik v rámci slov nebo přidávání slov v rámci vět	<input type="checkbox"/> záměny hlásek zvukově podobných, avšak vizuálně odlišných (š x sch, i x u; i x y)
<input type="checkbox"/> obtíže v určování hranic slov v písmu, která spolu tvoří zvukovou jednotku (psaní slov s předložkami se členy apod. (dohromady: dokina; abook), nebo která zvukovou jednotku netvoří (např. jakto; thisis)	<input type="checkbox"/> záměny hlásek zvukově i vizuálně podobných (krátké x dlouhé vokály (a x á), znělé x neznělé (p x b), ostré a tupé sykavky (s x š), slabiky bě, pě, vě, mě, měkké x tvrdé slabiky (např. ti x di; ni x ny) apod.
<input type="checkbox"/> vynechávání písmen, slabik	

#### **typy potíží v písemném projevu:**

- nedostatečná fonemická diferenciacie (older x oldest, schreibst x schreibt), rozlišování i x y ve slovech se slabikami di-ti-ni/dy-ty-ny apod.
- specifická asimilace hlásek: záměna zvukově podobných hlásek při vyslovování - zejména záměna ostrých a tupých sykavek (např. s x š) nebo měkkých a tvrdých slabik (např. ti x di, ni x ny), krátkých a dlouhých vokálů (á x a) nebo záměna hlásek zvukově podobných, avšak vizuálně odlišných (p x b; š x sch, i x u), obtíže s vybavováním si výslovnosti určité hlásky nebo skupiny hlásek (např. v AJ - skupina hlásek „th“, v NJ „sch“, „ei“, „ie“)
- záměna pořadí hlásek a slabik ve slově, jejich inverze
- eliminace (vynechání) některých hlásek nebo zbytečné přidávání hlásek a slabik v rámci slov
- obtíže při vyslovování víceslabičných či složených slov v důsledku motorické neobratnosti mluvidel (artikulační neobratnosti)
- obtíže v oblasti vnímání a reprodukce přízvuku, intonace a rytmu řeči
- pomalý způsob čtení, případně nesprávná technika čtení vlastní přípravy na ústní zkoušku nebo výchozího textu a dílčích úkolů (např. tzv. dvojí čtení)
- narušení vázání slov a plynulosti řečové produkce (pauzy způsobené např. plánováním gramatiky a lexika, hledáním vhodnějších formulací nebo pokusy o propojení myšlenek) apod.
- menší slovní zásoba, opakování slov (obtížné hledání synonym)
- nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu
- nedostatky ve slovosledu v českém jazyce (ČJ)
- problémy s aplikací pravidel slovosledu pro ten který CJ (žák aplikuje analogii slovosledu z ČJ na CJ)

#### **další možné potíže:**

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> projevy neklidu | <input type="checkbox"/> psychická labilita              |
| <input type="checkbox"/> hyperaktivita   | <input type="checkbox"/> dlouhodobá nebo častá nemocnost |
| <input type="checkbox"/> hypoaktivita    | <input type="checkbox"/> snížená frustrační tolerance    |
| <input type="checkbox"/> impulzivita     | <input type="checkbox"/> snížená koncentrace pozornosti  |
| <input type="checkbox"/> tenze           | <input type="checkbox"/> pomalé pracovní tempo           |

**4. Aplikovaná opatření školy pro zmírnění dopadu těchto obtíží?**

*(metody, pomůcky, formy ověřování znalostí a hodnocení)*

**5. Jaká další opatření doporučujete pro práci se studentem v rámci jeho vzdělávání?**

**6. Doporučujete nějaké úpravy podmínek maturitní zkoušky?**

**7. Je při hodnocení studenta/studentky využívána tolerance specifické chybovost?**

*Pokud ano, jaká?*

Český jazyk: .....

Cizí jazyk: .....

Ostatní předměty: .....

**8. Jsou při vzdělávání studenta/studentky využívány individuální kompenzační pomůcky?**

*Pokud ano, jaké? (slovníky, tabulky, PC, notebook, kalkulačka,.....)*

Český jazyk: .....

Cizí jazyk: .....

Ostatní předměty: .....

**9. Prospěch studenta/ty: uveďte dle posledního vysvědčení nebo dle aktuální průběžné klasifikace:**

<b>Předmět</b>													
<b>Hodnocení</b>													

**10. Jakékoli další informace o studentovi /studentce), které škola považuje za důležité sdělit:**

Datum:.....

Třídní učitel(ka): .....

Výchovný poradce: .....