

MOŽNÁ POZITIVA A PŘÍPADNÁ RIZIKA, KTERÁ MOHOU OVLIVNIT ŠETŘENÉHO KLIENTA
TYP VYŠETŘENÍ – Mimořádně nadané dítě

kategorie	Konkrétní kategorie sdělení	Povinný obsah sdělení
reálie	Vyšetření – používané označení - název	<u>Šetření mimořádného intelektového nadání</u>
	Cíl vyšetření	Zjištění, zda se jedná o mimořádně nadané dítě (příp. o akcelerovaný vývoj) Pokud ano, doporučení vhodného vzdělávacího postupu
	Stručný popis (hierarchie postupu)	Úvodní rozhovor s rodiči a s dítětem, analýza anamnestických dat, zhodnocení školního dotazníku, rozbor výsledků pedagogické diagnostiky, upřesnění zakázky Provedení komplexního testu inteligence a dalších testů – např. test tvořivosti, testy osobnosti, projektivní testy, styly učení apod. Závěrečný rozhovor s rodiči a s dítětem, projednání výsledků, doporučení další vhodné vzdělávací strategie a opatření, které k ní povedou (např. navržení integrace a vypracování IVP škoie), další doporučení škoie, doporučení rodičům a dítěti
	Použité diagnostické a jiné nástroje	Komplexní test inteligence – nejčastěji WISC III, ale může být i jiný (SON- R, Woodcock – Johnson, IST 2000, Raven aj., orientačně také Kaufmanova hodnotící baterie, T-M, S-B, PDW – pozor na problematické normy) Rozhovor s rodiči i s dítětem, analýza portfolia... Popř. ověření tvořivosti (buď testem tvořivosti – např. Urbanův test tvořivosti, či vlastním testem vyšetřujícího) Testy osobnosti, styly učení, projektivní testy... dle potřeby V nutných případech pedagogická, event. speciálně pedagogická diagnostika? <u>Konkrétní nástroje, které je vždy nutno použít jsou obsaženy v předpise IPPP – „Obligatorní diagnózy“</u>

hypotézy	<p>Co je prospěšné pro klienta, nevýhody a možné následky, pokud poradenská služba nebude poskytnuta</p>	<p>Přizpůsobení školního vzdělávání nadání dítěte, více zajímavých podnětů pro dítě, náročnější úkoly, zamezení nudy a stagnace žáka ve škole, větší pozornost učitele</p> <p>V Ústeckém kraji navýšení normativu – z toho plyne více peněz na speciální pomůcky pro dítě (např. zakoupení notebooku pro práci při hodině, speciálního software, zakoupení encyklopedií, CD-romů atd.)</p> <p>Díky přizpůsobení vzdělávání nadání dítěte si dítě ve škole může osvojovat a procvičovat různé učební strategie, naučí se, jak se nejlépe učit, a tak může dokázat lépe využívat svůj potenciál, neztratí zájem o přijímání nových poznatků, je ve škole více motivovaný a úspěšný, má větší šanci dostat se na velmi dobrou střední i vysokou školu</p> <p>Nevýhody při neabsolvování vyšetření – dítě se bude ve škole nudit, protože probíranou látku již bude ovládat, tak ale promarní nevhodnější období pro vzdělávání, kdy je mozek na vzdělávání připravený, neosvojí si efektivní učební strategie (což mu bude scházet na vyšším typu školy), mohou se také objevit výchovné problémy, protože se nudí</p> <p>Při odmítnutí vyšetření či odmítnutí doporučené vzdělávací strategie – nadání se neodhalí a nebude optimálně rozvíjeno, dítě bude vzhledem ke svým schopnostem a možnostem podvýkonné, nedojde k plnému využití jeho potenciálu, může ztratit o vzdělávání zájem, nebude se chtít vzdělávat dál, může mít potíže dostat se na dobrou střední či vysokou školu, nebude se umět učit a nutnou domácí přípravu bude těžce nést</p>
----------	---	--

	<p>Co může být rizikové</p>	<p>Označením dítěte za „mimořádně nadané“ může dítě „zpsychnout“ (a rodiče také), může se začít povyšovat nad druhé, brát intelektové nadání samo o sobě jako hodnotu, nedbat o jeho rozvíjení</p> <p>Dítě může být díky úpravě školních podmínek vyčleněno z kolektivu – je jiné než ostatní, dělá jiné věci, některé děti to těžko nesou</p> <p>Učitele může označení dítěte za mimořádně nadané i rozladit, že s ním bude mít teď víc práce, mohl by si na dítě zasednout, považovat jeho nadání za něco, čím se na něj rodiče vytahují, mít pocit, že kritizují jeho práci, nebo může mít pocit rozlady z toho, že sám nadání dítěte neodhalil, a proto ho bude srážet a snažit se mu dokazovat, že stejně není tak chytré, jak tvrdí odborníci z PPP</p> <p>Při absolvování vyšetření – že dítě bude považováno za nadané ve všech oblastech, budou od něj vyžadovány stále výborné výsledky, bude na ně vyvíjen velký tlak, aby bylo vynikající (výjimečné), jeho neúspěch bude hodnocen jinak než neúspěch ostatních</p> <p>Ambiciózní rodiče mohou dítě na základě zjištěného nadání přetěžovat</p> <p>Dítě by mohlo být terčem posměšků ostatních, pokud by stavělo pouze na svém nadání a pokud by jeho nadání bylo spíš akcelerací intelektového vývoje, která se bude zmírňovat a výsledky dítěte už nebudou tak odlišné od výsledků jiných dětí</p>
	<p>Specifická poznámka</p>	<p>Ke zjištění mimořádného intelektového nadání často dojde až během vyšetření, které probíhá z jiného důvodu. Původní zakázka zní např.: „dítě zlobí ve škole“, „dítě je nesoustředěné, při vyučování zasněné...“ apod.</p>