



Aktuální hodnocení žáka:

Čj	M	Aj / Nj	Dě	Ze	Př	Fy	Ch	Inf	PČ	Ov	Tv	Hv	Vv

Aktuální hodnocení chování a školní docházky:

chování	počet oml. h.	počet neoml. h.	třídní důtka	ředitelská důtka	jiná opatření

**Popište níže uvedené oblasti spolu s doposud konkrétními realizovanými opatřeními, jejich frekvencí a účinností (pedagogická a metodická intervence).**

**Písmo:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Opatření: \_\_\_\_\_

**Psaní při opisu textu a podle diktátu:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Opatření: \_\_\_\_\_

**Lateralita:** Při činnosti dává přednost pravé ruce – levé ruce – obě ruce používá střídavě.

**Kvalita čtení a reprodukce textu:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Opatření: \_\_\_\_\_

**Řečová produkce** (např. výslovnost, slovní zásoba): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Opatření: \_\_\_\_\_

**Matematické schopnosti:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Opatření: \_\_\_\_\_

**Cizí jazyky:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Opatření: \_\_\_\_\_

**Ostatní předměty:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Opatření: \_\_\_\_\_

**Zapomnětlivost:** Má žák obtíže s krátkodobou nebo dlouhodobou pamětí? Např. pamatuje si žák, co má udělat? Vybaví si již probranou látku? Zapomíná domácí úkoly nebo školní pomůcky? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Opatření: \_\_\_\_\_

**Nepozornost:** Má žák obtíže s pozorností, s udržením bdělosti nebo vynaložením úsilí? Např. otáčí se, neposlouchá instrukce či příkazy, nebo se rozptyluje vnějšími podněty? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Opatření: \_\_\_\_\_

**Zvýšená aktivita:** Je žák vzhledem ke svému věku a ročníku příliš aktivní? Je např. neposedný, sedá či stoupá na lavici, narušuje výuku nebo ruší spolužáky? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Opatření: \_\_\_\_\_

**Impulzivita:** Reaguje žák impulzivně? Např. vyhrkne svou odpověď před dokončením otázky, přerušuje ostatní, skáče jim do řeči nebo nepočká, až na něj přijde řada? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Opatření: \_\_\_\_\_

**Spolupráce a vztah k autoritám:** Je žák nespolupracující v rámci individuálních nebo skupinových činností? Např. odmítá se řídit instrukcemi a pravidly, vzdoruje a hádá se nebo odmlouvá dospělým? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Opatření: \_\_\_\_\_

**Práceschopnost žáka při vyučování:** Je žák schopný pracovat samostatně nebo vyžaduje pomoc? Dokončuje zadané úkoly? Dochází během vyučování ke zhoršování či kolísání výkonu? Jaký je postoj žáka ke škole a motivace ke školní práci? Věnuje se žák pravidelné domácí přípravě? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Opatření: \_\_\_\_\_

**Úzkostné projevy:** Jeví se žák jako příliš úzkostný? Např. potahuje si vlasy, kouše nehty, má tiky, červená se, třese se, podupává nohama nebo poklepává rukama, chodí sem a tam, přehnaně si pohrává s předměty, projevuje napětí nebo obavy, je rozrušený, stěžuje si na bolesti nebo hlavy, pláče nebo se nadměrně potí? Jeví žák známky přetížení? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Opatření: \_\_\_\_\_

**Uzavřenost:** Straní se žák ostatních? Nebo se vyhýbá třídním aktivitám? Např. hledí do prázdna, vypadá zasněně nebo nezaujatě? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Opatření: \_\_\_\_\_

**Agresivita:** Chová se žák agresivně sám k sobě, ostatním nebo jejich majetku? Např. se sebepoškozuje, nebo strká do někoho, kope, kouše, štípe, hází na někoho předměty, plive, vyhrožuje či zastrašuje, nadává, láme, znehodnocuje nebo ničí věci? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Opatření: \_\_\_\_\_

**Jiné nevhodné chování:** Chová se žák způsobem, který je sociálně nevhodný nebo vůči jiným urážlivý? Např. používá vulgární slova, obtěžuje ostatní, žaluje, pomlouvá, lže, zcizuje věci. Je pro něj charakteristické záškoláctví, toulavost, závislostní chování nebo neadekvátní sexuální projevy? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Opatření: \_\_\_\_\_

**Charakteristika a klima třídy:** Jaký je celkový počet žáků ve třídě (z toho zdravotně postižených a znevýhodněných podle znění Školského zákona). Jaká je aktuální atmosféra třídy a vztahy mezi žáky. Jaké je postavení žáka v třídním kolektivu? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Rodinné zázemí žáka a spolupráce rodiny se školou:** Co je charakteristické pro rodinné zázemí žáka? Jak se rodina zajímá o výsledky práce ve škole a podílí na domácí přípravě? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Opatření: \_\_\_\_\_

**Zdravotní stav dítěte:** Jak často je dítě nemocné? Je v evidenci odborných lékařů (neurologie, psychiatrie/ klinický psycholog, endokrinologie, nefrologie aj.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Očekávání a další návrhy k úpravě potíží žáka (IVP, PO, asistent pedagoga, kompenzační pomůcky, doporučení k nápravné péči na škole aj.):** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Datum vyplnění žádosti:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
podpis třídního učitele

\_\_\_\_\_  
podpis výchovného poradce

\_\_\_\_\_  
razítko a podpis ředitele školy

**Zákonní zástupci byli s návrhem školy seznámeni dne:**

\_\_\_\_\_  
podpis zákonného zástupce

**Vyjádření zákonných zástupců:**

\_\_\_\_\_