

Důvěrné!

ŠKOLNÍ DOTAZNÍK - ZŠ (jen pro potřebu PPP)

Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,
prosíme Vás o vyplnění školního dotazníku Vašeho žáka/žákyně z důvodu žádosti o vyšetření v Pedagogicko - psychologické poradně v Lounech. U naznačených odpovědí stačí podtrhnout vhodnou položku, ostatní informace můžete vepsat do volných kolonek, v případě potřeby i na volný papír, který přiložíte ke školnímu dotazníku.

Vaše informace jsou velice cenné ke komplexnímu poznání žáka/žákyně.

Děkujeme Vám za spolupráci.

Jméno žáka/žákyně:..... Datum narození:.....

Bydliště:..... Škola:.....

Třída:..... Jméno třídního učitele.....

Odklad školní docházky: ne / ano, z důvodu:

Opakování ročníku: ne / ano, z důvodu:

Integrovaný žák/žákyně: ne / ano, integrace doporučena ŠPZ:

Platnost posudku k integraci žáka/žákyně končí:

Počet dosud integrovaných žáků ve třídě:

Důvod vyšetření:.....

Co od vyšetření v PPP očekáváte (na které hlavní otázky má odpovědět)?

Dosavadní opatření ke zmírnění obtíží žáka (podrobněji jejich účinnost a frekvence, co se osvědčilo a co naopak ne):

.....
.....

Hodnocení žáka/žákyně v uplynulém pololetí:

Čj	M	Aj / Nj	Prv	Vlast	Přv	Přírod	Zem	Děj	Pv	Tv	Hv	Vv

Orientačně další vývoj hodnocení:

Čj	M	Aj / Nj	Prv	Vlast	Přv	Přírod	Zem	Děj	Pv	Tv	Hv	Vv

Hodnocení chování a docházky do školy v uplynulém pololetí:

chování	počet oml. hodin	počet neoml. hodin	třídní důtka	ředitelská důtka	jiná opatření:

Aktuální hodnocení chování:

chování	počet oml. hodin	počet neoml. hodin	třídní důtka	ředitelská důtka	jiná opatření:

Podtrhněte všechny možnosti, které nejlépe vystihují hodnocení žáka/žákyně, případně doplňte

vlastním hodnocením:

Uved'te klady a nedostatky v ČJ (čtení, psaní, mluvnice, pravopis, písemný a ústní projev):

Kvalita čtení a reprodukce textu: čte plynule se smyslem pro kontext se správnou větnou intonací – po skupinách slov – po slovech, nejistě, se zřetelnými pauzami – dvojité čtení, dlouhé pauzy, jen známá slova čte najednou – hláskuje – slova domýšlí, odhaduje konce slov, časté chyby – vynechává..... – zaměňuje..... – přidává hlásky, slabiky, slova. Čte pomalu, přiměřeně, rychle, překotně. Reprodukce textu kvalitní, samostatná, výstižná – stručná, bez detailů, s pochopením podstaty, s dopomocí návodných otázek – útržkovitá, nezná podstatu – dosud nezvládnutá. Další poznámky:

.....
.....

Písmo: nesprávné tvary písmen – píše neobratně – písmo neurované – neúpravné – výrazný přítlak na psací náčiní – nesprávný úchop psacího náčiní – píše pod linku – píše nad linku – příliš velká – malá písmena – písmena nestejně velikosti – nestejného sklonu – tempo psaní pomalé – přiměřené – rychlé. Další poznámky:

.....
.....

Chybovost při opisu – přepisu – diktátu: nemůže si vzpomenout na některé tvary písmen – zaměňuje – vynechává písmena, slabiky, slova – nerozlišuje kvantitu samohlásek – nerespektuje hranice mezi slovy – slova komolí – převažují chyby z nepozornosti – nestihá psát podle diktátu. Gramatické chyby: Ústně odůvodnit gramatické chyby umí – neumí. Další poznámky:

.....
.....

Uved'te klady a nedostatky v MAT (numer. počítání, log. úsudek, slovní úlohy, geometrie):

největší obtíže činí počítání z paměti – písemné počítání – pochopení smyslu úlohy – učivo geometrie – slovní úlohy – desetiminutovky. Chybně čte – píše – čísla obsahující nuly nebo tvarově podobné číslice. Chybuje v porovnání velikosti čísel. Další poznámky:

.....
.....

Cizí jazyk: zvládání učiva (oblast čtení, ústního i písemného projevu).....

.....
.....

Práce v ostatních předmětech:.....

.....
.....

O vyučování projevuje:

přiměřený zájem – zajímá se jen výběrově – nezájem. Další poznámky:.....

.....
.....

Aktivita při vyučování:

hlásí se hodně – hlásí se průměrně – sám se nepřihlásí – hlásí se, i když nezná odpověď. Další poznámky:.....

Chování, osobní charakteristiky:

nesnášenlivé – vyvolává rvačky – surové – bázlivé – provokuje – plaché – lítostivé – smutné – vzdorovité – umíněné – s výkyvy v citových projevech a náladách – dobrosrdečné – mírné – klidné – v hodinách klidné, ale o přestávkách zlobí – zlobí v hodině i o přestávce. Další poznámky:.....

Pohybový projev:

těžkopádný – pomalý – přiměřený – živý – neklidný – neposedný – stále si s něčím hraje – zbrklý – nezvladatelný – manuálně zručný – obratný (při hře, kreslení....) – neobratný. Další poznámky:.....

Pozornost:

zřídkakdy nepozorný – občas nepozorný – často nepozorný – většinou nepozorný – sebemenší podnět ho odvede od úkolu. Další poznámky:.....

Pracovní hodnocení:

pracuje samostatně – prakticky nesamostatný – vyžaduje neustálou pomoc – bez dohledu dochází ke zhoršování výkonu – úkoly vždy dokončuje – málokdy úkol dokončí
Během vyučování dochází ke zhoršování výkonu – pozornosti – zájmu – objevuje se neklid – únava: ano – ne. Další poznámky:.....

Řeč:

vyslovuje správně – nevyslovuje správně hlásky....., obtížnější slova mu dělají potíže – mluví nesrozumitelně – v určitých situacích zadržává – zadržává prakticky stále.
Slovník má bohatý – přiměřený – chudý, vyjadřuje se obratně – neobratně

Lateralita:

při činnostech dává přednost pravé ruce – levé ruce – obě ruce užívá střídavě

Sociální úroveň:

mezi dětmi má vůdčí postavení – je oblíben – je vcelku oblíben – spíše neoblíben – neochotný zapojit se – stojí na okraji třídy – samotář – je „obětním beránkem“ – „třídním šaškem“.
Snadno se nechá ovlivnit – spíše ovlivňuje druhé. Chování k učiteli přiměřené – nepřiměřené – v čem?.....

Rodinné prostředí:

Nosí úkoly a pomůcky v pořádku – občas něco nepřinese – málokdy něco přinese – prakticky nenosí. Rodiče se zajímají o výsledky práce ve škole, reagují na záznamy v ŽK (notýsku) – příliš se nezajímají – reakce na pozvání do školy: přijdou – nepřijdou.

Domnívám se, že se rodiče s dítětem učí: pravidelně – občas – vůbec.

Vztahy mezi rodiči a učitelem jsou: velmi dobré – přiměřené – spíše problematické – špatné.

Domnívám se, že hlavní příčiny obtíží dítěte jsou:

- 1) v rodině (nedostatečná péče, neschopnost zajistit odpovídající vedení, sociokulturní úroveň rodiny, citové vazby,.....)
- 2) v osobních nedostatcích (příp. poruchách) dítěte (rozum. schopnosti, vlivy lehké mozkové dysfunkce, poruchy učení nebo pozornosti.....)
- 3) v problemat. vztazích mezi dítětem – rodiči – školou

Vyplnil/a třídní učitel/ka:.....

Datum:.....

Podpis výchovného poradce..... Podpis ředitele a razítko školy:.....

Zákonní zástupci žáka byli se školním dotazníkem seznámeni dne:

Vyjádření zákonných zástupců/žáka/žákyně:

.....

podpis zákonného zástupce