

## SDĚLENÍ ŠKOLY

vyplňuje třídní učitel a výchovný poradce

Škola

PSČ

Telefon (pověřeného učitele, s kterým lze konzultovat)

### ŽÁDOST O VYŠETŘENÍ V PPP

Příjmení a jméno dítěte:

Nar.:

žák třídy:

Adresa rodičů :

Telefon rodičů:

Důvod vyšetření, popis obtíží:

**Předchozí psychologická vyšetření: KDY:**

**KDE:**

O vyšetření žádají: škola    rodiče    lékař

Rodiče byli seznámeni s návrhem vyšetření dne:.....

V

Dne:

Podpisy:

Třídní učitel(ka)

Výchovný poradce

Ředitel(ka) školy  
razítko školy

Vyjádření a podpis rodičů:

## I. Chování a prospěch žáka

Poslední vysvědčení / aktuální klasifikace

Chování..... /..... Český jazyk...../..... Cizí jazyk...../..... Občanská nauka.../...  
Dějepis..... /..... Zeměpis...../..... Matematika...../..... Prvouka...../.....  
Vlastivěda...../..... Přírodověda...../..... Fyzika...../..... Chemie...../.....  
Přírodopis..... /..... Těles. vých. ..../..... Výt. vých. ..../.....  
Hudeb. vých. ..../.....Pracov. vyuč. ..../.....

Zameškané hodiny celkem.....z toho neomluvených.....  
Proč?.....  
Které třídy opakoval?.....  
Měnilo často dítě místo bydliště? (školu).....

### **Osobní tempo:**

mimořádně rychlý  
rychlý  
průměrný  
pomalý  
mimořádně pomalý

### **Kázeň:**

mimořádně ukázněný  
spíše nadprůměrná  
průměrná  
neukázněný  
neovladatelný

### **Paměť:**

velmi nadprůměrná  
nadprůměrná  
průměrná  
podprůměrná  
velmi podprůměrná

### **Vyjadřovací schopnost:**

výborná  
dobrá  
průměrná  
chudá  
nápadně chudá

### **Nadání:**

velmi nadprůměrné  
nadprůměrná  
průměrné  
podprůměrné  
velmi podprůměr., defektní

### **Pozornost:**

mimořádně soustředivý  
nadprůměrně soustředivý  
průměrná  
roztěkaný  
téměř nelze upoutat

### **Postoj ke škol. práci:**

velmi nadšený  
zaujatý  
průměrný  
nestálý, bez zájmu  
„lajdák“, zcela bez zájmu

### **Úsilí:**

mimořádná píle  
pilný  
průměrné  
pracuje povrchně  
zcela lhostejný, „líný“

### **Řečová produkce:**

extrémně povídavý  
povídavý  
přiměřená slovní produkce  
zamlklý  
velmi zamlklý, nesdílný

### **Sebedůvěra a sociální jistota: vyrovnanost:**

velmi sebejistý, přeceňuje se  
sebejistý více než obv.  
dokonale  
přiměřená sebedůvěra  
sklon k nejistotě  
sklon k pocitům méněcennosti  
trapná nejistota, pocity méně-  
cennosti

### **Samostatnost v učení:**

mimořádně samostatný  
spíše samostatný  
málo samostatný  
zcela nesamostatný

### **Celková vyváženost,**

velmi klidný  
vyrovnaný  
klidný, vyrovnaný průměr  
neklidný, nevyrovnaný  
nervózní  
velmi neklidný, velmi  
nervózní  
extrémně, velmi nervózní

Zvláštní schopnosti, speciální nadání, silné stránky žáka

Poruchy smyslových orgánů: krátkozraký, nedoslýchavý:

Lateralita:

Úchop tužky:

Jiné obtíže:

**Metoda výuky čtení: genetická      analyticko-syntetická**

**Další sdělení:**

## **II. Nápadnosti vyskytující se po delší čas**

nadměrná hravost  
zvýšená unavitelnost  
úzkostlivá pečlivost  
nápadné výkyvy (rozdíly úrovně odpol.)  
naúpravnost práce, nepořádek  
mimořádné obtíže při čtení  
mimořádné obtíže při psaní, kreslení  
mimořádné obtíže v matematice  
mimořádné obtíže v pravopisu  
nápadné rozdíly mezi dom. a škol. výkony  
nenosí domácí úkoly  
útočnost: vůči vrstevníkům – vůči menším dětem  
bezmyšlenkovité memorování učiva  
značná neobratnost, nešikovnost  
značný tělesný neklid  
zhoršení prospěchu i po lehké nemoci  
impulzivita v jednání, zbrkllost  
nadměrná „odvážnost“, neuvážlivost  
nadměrně bujná fantazie, vymýšlení  
překotnost řeči  
extrémní sdíllost  
nadměrně časté červenání, potivost  
bledost při těžší činnosti, třes

bolesti hlavy nebo břicha  
pomočování  
uzavřenost, plachost, stydlivost  
náladovost, plačtivost  
značná nesmělost až úzkostlivost  
zárazy při odpovídání, zakoktávání  
jiné poruchy vyjadřování:  
šaškování  
nesnášenlivost, provokování ostatních  
žalování  
nápadné rozdíly v jednotlivých předmětech  
  
ničení: vlastních věcí – cizích věcí  
záškoláctví, toulavost  
drzost, omlouvání, odmítání příkazů  
lhaní, zatajování ze strachu  
drobné krádeže: ve škole  
podvádění, falšování podpisů – známek  
záchvaty, křeče, výbuchy zlosti  
lhostejnost k trestům  
zlomyslnost, agresivita  
okusování: nehtů, tužky, pera

**Jiné obtíže, případně výsledky Vašeho pozorování, které by mohly přiblížit chování a osobnost žáka:**

### **III. Dosud realizovaná konkrétní opatření školy**

#### **Co se osvědčilo, s jakým efektem:**

\*Individualizovaná dopomoc učitele – v hodinách - mimo vyučování

\*Užší spolupráce, konzultace s rodiči (osobní, písemná, telefonická, elektronická) - frekvence:

\*Zakládání portfolií, pedagogický deník:

\*Spolupráce se školním psychologem (speciální pedagogem), vedoucím DAP, preventistou, jiná možnost (uved'te):

**\*Co se neosvědčilo:**

#### **Navrhuji toto další opatření:**

(např.: opakování ročníku, zařazení do DAP, zařazení do ZŠP, .....)