

DOTAZNÍK PRO ŠKOLU – K ŽÁDOSTI O VYPRACOVÁNÍ PUP MZ

Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,

žák/žákyně Vaší školy..... (jméno a příjmení), požaduje vypracování posudku pro uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky. Pro správné posouzení potřeb žáka/žákyně jsou nutné informace o dosavadním průběhu jeho/jejího vzdělávání. Prosíme Vás tedy o vyplnění tohoto dotazníku, případně o další doplňující informace o žákovi/žákyni.

Vyplněný dotazník laskavě předejte žákovi/žákyni, který/kteřá ho doručí do naší PPP. Děkujeme Vám za spolupráci.

název a adresa školy:

RED IZO školy:

ročník:

jméno třídního učitele:

výchovný poradce školy:

1. Byla škola seznámena s tím, že jde o žáka/žákyni se speciálně vzdělávacími potřebami?

ANO

NE

Pokud ano, kdy – ve kterém ročníku studia?

2. Které školské poradenské zařízení vystavilo zprávu o SVP žáka/žákyně? (Uveďte název a adresu příslušné PPP nebo SPC. V případě, že škola nemá zprávu školského poradenského zařízení, kým byla škola o SVP žáka/žákyně informována? Např. jiným odborným pracovištěm, lékařem ... (uveďte název a adresu), rodičem.

3. Jaké potíže se ve vzdělávání žáka/žákyně projevují v průběhu studia? Ovlivňují tyto potíže hodnocení výsledků vzdělávání žáka/žákyně?

4. Je výkon žáka/žákyně v písemném a ústním projevu ovlivněn hyperaktivitou, hypoaktivitou, impulsivitou, tenzí nebo sníženou frustrační tolerancí?

5. Jakou formou jsou zajišťovány speciální vzdělávací potřeby žáka/žákyně?

a) má plán pedagogické podpory

b) jaký má přiznaný stupeň podpůrných opatření (PO): (doplňte)

c) má vypracovaný individuálně vzdělávací plán (IVP)

6. Stručně popište způsob podpory žáka/žákyně.

7. Je při vzdělávání a hodnocení žáka/žákyně využívána tolerance specifické chybovosti a nedostatku v písemném a ústním projevu?

Pokud ano, jaké specifické chyby a nedostatky tolerujete, zejména v ČJ a CJ (cizí jazyky) – v následujícím výčtu zaškrtněte prosím vhodné možnosti:

Písemná práce:

- fonetická transkripce slov, jejichž podoba se odlišuje od zvukové (keine – kaine)
- asimilace hlásek (krezba, steska, blíský)
- menší slovní zásoba, opakování slov
- nepřesnosti užívání slov z hlediska jejich významu
- problém s pravidly českého pravopisu
- problém s pravopisem v cizích jazycích
- problém s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby
- problém se členy v CJ
- chyby v interpunkci
- problém s odkazovacími zájmeny v CJ
- nedostatky ve slovosledu v českém jazyce
- nedostatky ve slovosledu v cizím jazyce
- obtíže s kompoziční výstavbou textu
- vynechávky písmen, slabik
- vynechávky nebo nepřesné přiřazování diakritických znamének (háčky, čárky, tečky)
- zbytečné přidávání písmen, slabik v rámci slov nebo přidávání slov v rámci vět
- inverze písmen, slabik slov
- obtíže v určování hranic slov v písmu, která spolu tvoří zvukovou jednotku
- snížená kvalita písma způsobující sníženou čitelnost textu
- obtíže s celkovou úpravou písemné práce na základě obtíží s pravolevou orientací a prostorovým vnímáním

Ústní zkouška:

- nedostatečná fonemická diferenciaci (older – oldest)
- specifická asimilace při vyslovování (např. a – á, ti – di, s – š)
- záměna pořadí hlásek a slabik ve slově, jejich inverze
- eliminace (vynechávání) některých hlásek ve slově
- obtíže při vyslovování víceslabičných či složených slov v důsledku motorické neobratnosti mluvidel
- pomalý způsob čtení, případně nesprávná technika čtení vlastní přípravy na ústní zkoušku
- narušení vázanosti slov a plynulosti řečové produkce způsobené např. plánováním gramatiky a lexika
- menší slovní zásoba, opakování slov
- nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu
- problém se skloňováním a časováním
- problém s užíváním základních časů v CJ
- obtíže se členy v cizím jazyce
- nedostatky ve slovosledu v českém jazyce
- problémy s aplikací pravidel slovosledu v CJ

8. Jsou při vzdělávání žáka/žákyně využívány individuální kompenzační pomůcky (např. píše slohové práce nebo školní poznámky na PC, využívá speciální slovníky, atd.)?

Vypište:

9. Vyjádření ředitele školy v souladu s vyhláškou č. 177/2009 Sb. příloha č. 3 čl. 2.5 (zaškrtněte):

Navýšení časového limitu **na písemné zkoušky profilové části MZ:**

o 25%

o 50%

bez navýšení

navýšení časového limitu **u praktické zkoušky**, která je součástí profilové části MZ:

o 25%

o 50%

bez navýšení

Vypracoval (jméno a příjmení, titul, razítko školy):

Datum: