

## PŘÍLOHA KE ŠKOLNÍMU DOTAZNÍKU

(posouzení odlišného kulturní a životní podmínky)

### **Rodinné prostředí (nehodící se škrtněte):**

#### **Materiální podmínky rodiny**

Nosí úkoly a pomůcky v pořádku – *občas něco nepřinese – málokdy něco přinese – prakticky nenosí*

Úroveň vybavení školních pomůcek - *dostačující – částečně dostačující – nedostačující*

Konkrétní bytové podmínky – *rodina nežije v samostatně bytě – dítě má vlastní pokoj – dítě má vlastní psací stůl – rodina žije ve vyloučené lokalitě*

#### **Funkčnost rodiny**

Rodina je – *úplná – neúplná – rodiče jsou zralí pro výchovu dětí – rodiče jsou schopní saturovat emoční potřeby dítěte*

V rodině se vyskytuje – *domácí násilí – týrání – zneužívání dítěte – nevhodné výchovné postupy – rizikové chování rodičů – trestná činnost členů rodiny*

Ekonomické zázemí rodiny – *samoživitelé – nezaměstnanost - chudoba*

**Rodiče se zajímají o výsledky práce ve škole, reagují na záznamy v ŽK (notýsku) – příliš se nezajímají – reakce na pozvání do školy: přijdou – nepřijdou.**

**Rodiče podporují dítě ke vzdělávání či přípravě na vzdělávání - ano – částečně - ne**

**Rodiče podporují dítě ve školních a zájmových aktivitách - ano – ojedinele – ne**

**Domnívám se, že se rodiče s dítětem učí - pravidelně – občas – vůbec.**

**Používaný jazyk v rodině - odlišný jazyk od vyučovacího jazyka - nedostatečná znalost vyučovacího jazyka**

**Vztahy mezi rodiči a učitelem jsou - velmi dobré – přiměřené – spíše problematické – špatné - až záporné.**

**V rodině jsou dlouhotrvající spory o výchovu dítěte - ano – ne**

Dítě je v zařízení ústavní a ochranné péče ano – ne

Dítě je ve třídě sociálně vyloučené ano - ne

Třídní učitel/ka