



DOTAZNÍK PRO ŠKOLU – K ŽÁDOSTI O VYPRACOVÁNÍ PUP MZ

Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,
žák/žákyně Vaší školy..... žádá naše poradenské pracoviště o vypracování posudku pro uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky. Pro správné posouzení potřeb žáka/žákyně jsou nutné informace o dosavadním průběhu jeho/jejího vzdělávání. Prosíme Vás tedy o vyplnění tohoto dotazníku, případně o další doplňující informace o žákovi/žákyni.
Vyplněný dotazník laskavě předejte žákovi/žákyni, který/ktará ho doručí do naší PPP. Děkujeme Vám za spolupráci.

ŠPZ školské poradenské pracoviště
PPP pedagogicko-psychologická poradna
SPC speciálně pedagogické centrum

SVP speciální vzdělávací potřeby
IVP individuální vzdělávací plán
SPU specifické poruchy učení

ADHD porucha pozornosti s hyperaktivitou
ADD porucha pozornosti
NKS narušené komunikační schopnosti

1. Plný název a adresa školy
RED_IZO
ročník
třídní učitel:
výchovný poradce školy:

2. Škola je seznámena s tím, že jde o žáka/žákyni se SVP:
ANO NE
Pokud ano, kdy - ve kterém ročníku studia?

3. Které pracoviště - PPP/SPC – vystavilo zprávu o SVP žáka/žákyně; uveďte prosím diagnózu/závěr zprávy:

4. Byla škola informována o SVP jinými specialisty?, např. psychiatrem, neurologem, klinickým logopedem apod.?
ANO NE
Pokud ano, kým, kdy, s jakým závěrem/doporučením:

5. Jakou formou je zajišťováno speciální vzdělávání žáka/žákyně?
a/ individuální integrace b/ zohlednění bez integrace c/ žádnou
Pracuje dle IVP? ANO NE
Pokud ANO, stručně popište způsob podpory žáka/žákyně:

6. Jaké **potíže při čtení** se u žáka/žákyně projevují?

- pomalé čtení
- rychlé, překotné čtení
- nepřesné, s chybami
- po prvním čtení nízká úroveň porozumění textu
- problematická orientace v běžném textu
- problematická orientace v netradičně strukturovaném textu (mapy, tabulky, kombinace písmena – čísla – znaky – symboly, slovní úlohy apod.)
- rychle nastupující únava při čtení obsáhlejšího textu
- zvýšené/vysoké napětí komplikující kvalitu čtení a porozumění textu
-
-

7. Jaké **potíže při psaní** se u žáka/žákyně projevují?

- pomalé tempo
- obtížná čitelnost záznamu
- téměř / zcela nečitelný záznam
- nízká úroveň formální stránky grafického záznamu (záznam postrádá logické členění – nadpis, odstavce, záznam není přehledný...)
-
-

8. Jaké **chyby v písemném projevu** v českém / cizím jazyce se nejčastěji objevují?

Je při hodnocení žáka využívána tolerance specifické chybovosti? ANO NE

- fonetická transkripce slov (keine X kaine)
- asimilace hlásek (krezba, steska, blíský)
- menší slovní zásoba (opakování slov, nepřiléhavé výrazy)
- chyby v interpunkci
- chyby v odkazovacích zájmenech v cizím jazyce
- nedostatky ve slovosledu v českém jazyce, v cizím jazyce
- obtíže s kompoziční výstavbou textu
- vynechávání / přidávání / záměny písmen
- vynechávání diakritických znamének
- inverze písmen (on X no, tam X mat X tma)
- chyby v určování hranice slov
-
-

9. Má-li žák/žákyně **dg. ADHD, ADD**, popište prosím, **jak postihuje školní výkony** při psaní, při práci s textem, při ústním projevu, při řešení časově limitovaných zkoušek, při dlouhotrvající práci, při praxi apod.? Prosíme o stručný popis (např. v čase klesá kvalita záznamu či ústního projevu, narůstají chyby, píše chaoticky, nedokončí myšlenku, nepostihuje chronologii děje při vyprávění/psaní, kvůli bloku není schopen/schopna pokračovat v práci, dopouští se chyb z překotnosti, nepamatuje si zadání.....)

10. Jde-li o žáka/žákyni se **sníženou frustrační tolerancí**, o žáka/žákyni **úzkostného/úzkostnou** apod., o žáka/žákyni s **psychiatrickou dg.**, stručně prosím popište, **jak jeho/její potíže ovlivňují výkony ve škole.**

11. Pokud jde o žáka/žákyni s **narušenou komunikační schopností** (diagnostikovanou klinickým logopedem, foniatrem), jak potíže ovlivňují školní výkony?

12. Jsou při vzdělávání žáka/žákyně využívány **komenzační pomůcky**?

ANO NE

Pokud ANO, jaké?

Ovládá žák/žákyně kvalitně psaní na klávesnici?

