

**ŠKOLNÍ DOTAZNÍK SŠ ke zjištění podmínek vzdělávání žáka (vyplňuje TU)**

Jméno žáka/žákyně		Datum narození	
Bydliště			
Celý název školy			
Adresa školy			
RED_IZO školy			
Ročník		Obor	Tř.učitel

**Základní údaje o školní docházce a vzdělávání žáka/žákyně**

**Opakoval/a žák/žákyně některý ročník na SŠ?** ano  ne   
 Který ročník a důvod?.....

**Přerušil/a žák/žákyně studium na SŠ?** ano  ne   
 Uveďte důvod přerušení .....

**Kolik je žáků ve třídě?** .....

**Kolik je ve třídě žáků s nastavenými PO?** .....

**Který stupeň PO má žák/žákyně nastaven?**  
 žádný  1. stupeň  2. stupeň  3. stupeň  4. stupeň  5. stupeň

**Osvědčila se nastavená podpůrná opatření?**  
 ano  převážně ano  převážně ne  ne  zatím nelze posoudit

**Co škola očekává od vyšetření v poradně? (velmi důležité vyplnit)**

.....

.....

**Spolupráce žáka/žákyně se školou**

**Vyhledává žák/žákyně individuální konzultace s pedagogy?**  
 často  občas ano  spíše ne  téměř nikdy

**Účastní se žák/žákyně doučování na škole?** ano  ne

**Nosí pomůcky na vyučování?** vždy  většinou ano  spíše ne  téměř nikdy

**Je žák/žákyně na vyučování připraven/a?** vždy  většinou ano  spíše ne  téměř nikdy   
 (kvalita domácí přípravy)

**Prospěch žáka/žákyně**

Známky na posledním vysvědčení:

.....

Výhledově hodnocen/a:

Kázeňská opatření (důvod):

Omluvená/neomluvená absence:

Popis problému žáka/žákyně vč. jeho dosavadního vývoje
<p><b>Český jazyk</b> (čtení, psaní, ústní projev):</p> <p>Popište či vyberte níže:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>Čtení:</b> pomalé čtení – rychlé, překotné čtení – nepřesné, s chybami – po prvním čtení nízká úroveň porozumění textu problematická orientace v běžném textu – problematická orientace v netradičně strukturovaném textu (mapy, tabulky, kombinace písmena – čísla – znaky – symboly, slovní úlohy apod.) – rychle nastupující únava při čtení obsáhlejšího textu – zvýšené/vysoké napětí komplikující kvalitu čtení a porozumění textu</p> <p><b>Psaní:</b> nízká úroveň formální stránky grafického záznamu (záznam postrádá logické členění – nadpis, odstavce, záznam není přehledný...) – pomalé tempo -- obtížná čitelnost záznamu – téměř / zcela nečitelný záznam – nestíhá výpisky v hodině – píše tiskace – fonetická transkripce slov (keine X kaine) – asimilace hlásek (krezba, steska, bliský) – menší slovní zásoba (opakování slov, nepřiléhavé výrazy) – chyby v interpunkci – chyby v odkazovacích zájmenech – v cizím jazyce – nedostatky ve slovosledu v českém jazyce, v cizím jazyce – obtíže s kompoziční výstavbou textu – vynechávání / přidávání / záměny písmen – vynechávání diakritických znamének – inverze písmen (on X no, tam X mat X tma) – chyby v určování hranice slov</p> <p><b>Matematika</b> (numerické počítání, logický úsudek, slovní úlohy, geometrie)</p> <p>Popište či vyberte níže:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>Cizí jazyk</b> (oblast čtení, ústního i písemného projevu)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p><b>Ostatní předměty</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

## Osobnostní charakteristiky žáka/žákyně

### Monitorujete u žáka/žákyně některý z těchto projevů?

živý.. klidný...neposedný...optimistický...pesimistický...negativismus...úzkostné ladění...přecitlivělost...emoční labilita...plachost...tréma...nervozita...nejistota...neposlušnost...agresivita...výbušnost...trpělivost...vytrvalost...ctižádostivost...zodpovědnost...spolehlivost...svědomitost...perfekcionista...výkonnost...lenost...roztěkanost...zapomnětlivost...extrémně zpomalený...empatie...nízké sebevědomí...přiměřená sebedůvěra...suverénní vystupování...třídní šašek...snadno se nechá ovlivnit

Jiné nápady:

.....

### Sociální postavení

má vedoucí postavení  neoblíben  vcelku oblíben  stojí na okraji třídy

Jde-li o žáka/žákyni s **psychiatrickou dg.** (např. depresivní porucha, úzkostná porucha, porucha chování, ADHD/ADD aj.), prosím popište, **jak** jeho/její **potíže ovlivňují výkony ve škole:**

.....  
.....  
.....

## Práce během výuky

### Aktivita při hodině

aktivní  průměrně aktivní  pasivní

### Pracovní tempo

pomalé  přiměřené  rychlé  zbrklé s výkyvy

### Samostatnost

dokáže pracovat samostatně  občas potřebuje pomoc  často bezradný   
potřebuje k práci dohled  neustále potřebuje vést

### Pozornost

zřídka kdy nepozorný/á  občas nepozorný/á  často nepozorný/á   
sebemenší podnět ho/ji odvede od práce

### V průběhu výuky dochází k významnějšímu

zhoršování pozornosti  nárůstu únavy  nárůstu neklidu  zpomalení tempa

## Řeč

vyslovuje správně: ano  ne , popř. potíže blíže popište.....

.....

slovní zásoba: .....

vyjadřovací schopnosti: .....

## Uzpůsobení podmínek závěrečné zkoušky (maturitní obory)

Mohou výše uvedené deficity žáka/žákyně ovlivnit průběh konání maturitní zkoušky? ano  ne

Pokud ano, jaký způsob podpory navrhuje pro optimální výkony žáka/žákyně? (státní část, školní část, praktická zkouška)

.....  
.....  
.....

### Uzpůsobení podmínek závěrečné zkoušky (učební obory)

Mohou výše uvedené deficity žáka/žákyně ovlivnit průběh konání závěrečné zkoušky? ano  ne

Pokud ano, jaký způsob podpory navrhuje pro optimální výkony žáka/žákyně? (ústní, písemná, praktická část)

.....  
.....  
.....

Dne: .....

Zpracoval/a (jméno, podpis pedagoga): .....

Konzultant PO/výchovný poradce školy (jméno, podpis) .....

**Mockrát děkujeme za Váš čas věnovaný dotazníku. Výše uvedené informace jsou velmi důležitým a podstatným podkladem pro vyšetření v poradně a při stanovení odborných závěrů.**

### Vyjádření zákonného zástupce/zletilého klienta

S výše uvedenými údaji v dotazníku: souhlasím  částečně souhlasím  nesouhlasím

V případě, že nesouhlasíte, uveďte, s čím nesouhlasíte: .....

.....  
.....

Dne: .....  
.....

*jméno a podpis zákonného zástupce/zletilého klienta*