



**ANREVA  
SOLUTION**

**Ústecký kraj**

**Závěrečná zpráva z realizace  
výzkumného šetření rizikového  
chování, wellbeingu a duševního  
zdraví žáků v Ústeckém kraji**

# Realizátor a zadavatel výzkumu

Zadavatel: **Ústecký kraj** 

Poděkování patří zejm. Ing. Jindře Zalabákové, radní pro oblast školství, mládeže a sportu, a Mgr. Ditě Henzlové, krajské školské koordinátorce prevence.

Realizátor: **Anreva Solution s.r.o.**  **ANREVA SOLUTION**

Bc. Roman Petrenko, Mgr. Miroslav Líbal, Mgr. Dominika Matějovcová, Mgr. Heda Čepelová

[www.anreva.cz](http://www.anreva.cz)

Poděkování dále patří kolegům z Národního ústavu duševního zdraví (skupina prevence a výzkum sebevražd, vedoucí skupiny Mgr. Alexandr Kasal, Ph.D., a skupina pro výzkum duševního zdraví dětí a adolescentů, vedoucí skupiny Anna Kagstrom, MSc.)

*Financováno z projektu KAP III – Ústecký kraj, registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0023028*

# Úvodní slovo

V českých školách vzrůstá potřeba řešení problémů, které negativně ovlivňují výchovně vzdělávací proces, ale nemají řešení v běžné pedagogické práci s žáky. Formy rizikového chování se proměňují a nabývají nových (a mnohdy nebezpečnějších) forem. Vlivem proměny světa v posledních letech můžeme pozorovat zhoršení duševního zdraví u dospělé i dětské populace.

Zahlcení digitálním světem, nečekané krize způsobené celosvětovou pandemií covid-19 a ruskou agresí vůči Ukrajině, nejasný hospodářský vývoj, strach o budoucnost životního prostředí (enviromentální žal). To vše způsobilo vysoký výskyt úzkostí, depresí, sebepoškozování a poruch příjmu potravy či nárůst nadměrného a rizikového užívání technologií u žáků na školách.

Aktuální doba je tak pro školství a pracovníky v něm velmi náročná. Celý školský systém, v první linii s pedagogickými pracovníky na školách, se učí těmto novým výzvám čelit a reagovat na ně. Prvním krokem k řešení přitom musí být jejich podrobné zmapování, změření a pochopení souvislostí.

Proto jsem moc rád, že jsme ve spolupráci s Ústeckým krajem a dalšími odborníky mohli připravit a realizovat tento **výzkum, který je nejrozsáhlejším a nejkomplexnějším zmapováním duševního zdraví a rizikového chování žáků, který byl v České republice doposud realizován.**

Roman Petrenko

# Cíle projektu

## Cílem projektu bylo:

- Připravit a realizovat reprezentativní šetření žákovské populace v celém Ústeckém kraji.
- Zmapovat postoje a chování žáků v kraji.
- Poskytnout datově podložený vstup pro krajskou koordinaci preventivních aktivit a metodické vedení škol.
- Poskytnout relevantní data pro rozhodování o cílech, formách a financování preventivních opatření zaměřených na žákovskou populaci.
- Na základě analýz formulovat doporučení pro zkvalitnění systému školské primární prevence rizikového chování a poskytovaných služeb v oblasti péče o wellbeing a duševní zdraví žáků.

# Obsah

Shrnutí hlavních zjištění	snímek 06 - 17	Nežádoucí chování ve škole	snímek 82 - 89
Regresní a korelační modely	snímek 18 - 22	Užívání (návykových) látek	snímek 90 - 103
Struktura výběrového souboru	snímek 23 - 29	Poruchy spánku	snímek 104 – 115
Duševní zdraví – wellbeing	snímek 30 - 43	Rizika poruch příjmu potravy	snímek 116 – 123
Duševní zdraví – úzkosti	snímek 44 - 52	Sebepoškozování	snímek 124 – 129
Duševní zdraví – deprese	snímek 53 - 61	Suicidální chování	snímek 130 – 134
Spokojenost se životem	snímek 62 - 66	Genderová dysforie a FAQ	snímek 135 – 140
Rizika v kyberprostoru	snímek 67 - 73	Srovnání s NUDZ, ČŠI a PAQ	snímek 141 – 144
Excesivní používání internetu	snímek 74 - 81	Závěrečné informace	snímek 145 – 147



**ANREVA  
SOLUTION**



**čstecký kraj**

## **Shrnutí hlavních zjištění**



**ANREVA  
SOLUTION**



**čstecký kraj**

1. Wellbeing
2. Úzkosti a deprese
3. Problémy se spánkem
4. Sebepoškozování
5. Myšlenky na sebevraždu
6. Poruchy příjmu potravy
7. Technologické závislosti
8. Látkové závislosti
9. Vztahy a šikana
10. Rizika kyberprostoru

# Shrnutí hlavních zjištění

## 1. Wellbeing

### **Každý čtvrtý žák má velmi nízký wellbeing**

Přesně čtvrtina žáků (24,9 %) vykazuje velmi nízký wellbeing (spokojenost se životem), a to na takové úrovni, pro kterou Světová zdravotnická organizace (WHO) doporučuje intervenci odborníka. To znamená, že cca každému čtvrtému žákovi 2. stupně ZŠ a SŠ by měla být poskytnuta odborná pomoc.

Dívky mají wellbeing výrazně horší než chlapci. Wellbeing žáků na gymnáziích je mírně horší než žáků na ostatních typech škol. O trochu horší wellbeing mají žáci ze severovýchodních ORP Ústeckého kraje (Děčín, Rumburk, Varnsdorf), regionální rozdíly jsou ovšem celkově spíše zanedbatelné.





# Shrnutí hlavních zjištění

## 2. Úzkosti a deprese

### **Třetina žáků vykazuje symptomy úzkosti, čtvrtina žáků symptomy deprese**

Třetina žáků (33 %) vykazuje symptomy úzkosti, resp. 16,5 % žáků známky těžké úzkosti a dalších 16,5 % známky střední úzkosti. Symptomy deprese nalezneme u čtvrtiny žáků, resp. 11,4 % dosahuje skóre odpovídající známám těžké deprese a 11,5 % skóre středně těžké deprese. To neznamená, že takový počet žáků trpí klinicky potvrzenou depresí či úzkostí, jedná se pouze o screeningový dotazník indikující podezření.

Všichni tito žáci nicméně přesahují hodnoty, při kterých je doporučeno vyhledat specializovanou pomoc odborníka. Kapacity dětských psychiatrů a klinických psychologů tolik dětí nedokáží obsloužit, je proto nutné hledat jiná řešení, od celkového posílení prevence, přes poradenství ve školách až po jiné formy intervence poskytované ohroženým dětem a jejich rodinám.



# Shrnutí hlavních zjištění

## 3. Problémy se spánkem

### **Více než polovina žáků má problémy se spánkem, řada žáků spí jen 5-6 hodin**

O tom, že kratší spánek, problémy se spánkem a jeho celková nižší kvalita má výraznou roli ve zhoršujícím se duševním zdraví dnešních žáků, se mezi odborníky diskutuje již řadu let. K této oblasti nám ale dosud chyběla pevná data. Realizovaný výzkum tato data poprvé přináší v souvislostech s dopady na duševní zdraví a rizikové chování dětí.

Při použití specializovaného nástroje pro posouzení potíží se spánkem vychází, že více než polovina žáků nemá kvalitní spánek. Konkrétně 6,9 % žáků má příznaky těžké insomnie, dalších 22,1 % střední insomnie a 28,8 % mírné insomnie, což není tak závažné, ale nemají zcela zdravý spánek (např. jim večer déle trvá, než usnou či se opakovaně probouzí v průběhu noci).



# Shrnutí hlavních zjištění

## 4. Sebepoškozování

### **Třetina žákyň v kraji se za posledních 12 měsíců sebepoškodila, nejčastěji propichováním nebo řezáním kůže**

Ptali jsme se, jestli mají žáci osobní zkušenost se sebepoškozováním v uplynulých 12 měsících. 21,5 % procent žáků přiznalo, že ano (sebepoškozování je před otázkami definováno mimo jiné tak, že se jedná o chování bez úmyslu si vzít život). Je možné, že se v některých případech jednalo pouze o jednorázovou zkušenost a žáci se dále nesebepoškozují, i tak se ale jedná o alarmující číslo.

Sebepoškozování je, podle očekávání, rozšířenější u dívek. Zkušenost s ním reportuje třetina dívek (33,8 %) a desetina chlapců (9,7 %). Sebepoškozování je nejčastější mezi žáky v 8. a 9. ročnících školní docházky.

# Shrnutí hlavních zjištění

## 5. Myšlenky na sebevraždu

### Více než pětina žáků někdy pomýšlela na sebevraždu

Ve výzkumu uvedlo 22,6 % žáků, že během posledních 12 měsíců někdy pomýšlelo na to, že si vezmou život.

Častěji se jedná o dívky.

17,2 % žáků pak uvádí, že uvažovalo i nad konkrétními způsoby, jakým by případně spáchali sebevraždu. Výzkum nedokáže rozlišit závažnost úvah a vzhledem k tomu, že neexistují jiné české aktuální studie na toto téma, bereme zde zjištěné výsledky s rezervou, nicméně poukazují na velkou naléhavost dalšího studia suicidálního myšlení a chování dnešních žáků.



# Shrnutí hlavních zjištění

## 6. Rizika poruch příjmu potravy

### Čtvrtina žáků je ohrožena rizikem poruch příjmu potravy

Čtvrtina žáků v kraji (24,3 %) vykazuje symptomy rizik k rozvoji poruch příjmu potravy.

Nejčastěji se poruchy příjmu potravy vyskytují u žáků v 8. a 9. ročnících. Dívky jsou 4x ohroženější než chlapci (38,4 % dívek a 10,8 % chlapců vykazuje symptomy rizik k rozvoji poruch příjmu potravy).



# Shrnutí hlavních zjištění

## 7. Technologické závislosti

### Polovina žáků kvůli on-line aktivitám „šidí“ svůj spánek a stravování

Čtvrtina dětí (24,1 %) se přiznává, že často omezují svůj spánek nebo vynechávají jídlo kvůli on-line aktivitám, dalších 24,3 % přiznává, že to udělají občas.

Nejčastěji k tomu dochází kvůli trávení času na sociálních sítích a sledování videí. 22,8 % žáků přiznává problémy kvůli nadměrnému hraní počítačových her, což se týká zejména chlapců.

55,8 % žáků se někdy rozčílí, když nemohou být na internetu, což je jeden z ukazatelů nezdravého vztahu k technologiím, který může přerůst až do nezvladatelného závislostního chování. 69 % žáků alespoň někdy trávilo čas na internetu, aniž by je to bavilo, 7,6 % z nich dokonce velmi často. Alespoň někdy se neúspěšně pokusilo trávit na internetu méně času 71,1 % žáků. 73,6 % žáků alespoň někdy strávilo kvůli internetu méně času s rodinou, kamarády, či prací na úkolech.



# Shrnutí hlavních zjištění

## 8. Látkové závislosti

### **Pití energetických nápojů je rozšířené i na základních školách, alkohol až mezi středoškoláky**

Ze sledovaných rizikových látek jsou těmi nejčastěji užívanými energetické nápoje a alkohol. Zkušenosti s alkoholem strmě rostou s vyšším věkem žáků, v 6. ročnících pijí alkohol opakovaně jednotky procent žáků, ve 3. ročnících SŠ alkohol opakovaně konzumují více než dvě třetiny žáků. Energetické nápoje konzumují i žáci nižších ročníků, i když častěji opět spíše ti starší.

S užitím marihuany má zkušenost 24,1 % žáků, s nikotinovými sáčky 19,7 % žáků a s kratomem 8,9 % žáků. Nejčastější formou užívání tabáku či nikotinu jsou elektronické cigarety, jejich pravidelné užívání přiznává 26,3 % žáků.



# Shrnutí hlavních zjištění

## 9. Vztahy a šikana

### **Žáci se ve škole setkávají s urážkami a ponižováním od spolužáků, ale i učitelů**

64,5 % žáků se stala alespoň jednou obětí slovního napadení, 12,9 % žáků uvádí, že jsou obětí slovního napadání téměř denně. Obětí fyzického ubližování bylo 22,6 % žáků, 2,6 % pak téměř denně.

Když se žáků zeptáme obecněji, jestli se s daným typem ubližování setkali ve své třídě (bez ohledu na to, jestli byli obětí oni nebo někdo jiný), 71 % žáků uvedlo, že byli alespoň jednou svědkem slovního ubližování.

21 % žáků se v uplynulém roce alespoň jednou setkalo s násilím v rodině, 7,7 % z nich dokonce opakovaně až pravidelně.

Alarmující ale také je, že téměř polovina (45 %) žáků se alespoň jednou cítila ponížena či zesměšněna učitelem, 14,3 % z nich dokonce opakovaně až pravidelně.





# Shrnutí hlavních zjištění

## 10. Rizika kyberprostoru

### **Polovina žáků se setkala s kyberšikanou, třetina s nevyžádanými erotickými návrhy**

S nadávkami nebo pomluvou na svou osobu se na internetu v uplynulém roce setkala alespoň jednou téměř polovina žáků (49,6 %), pětina (19,5 %) opakovaně až pravidelně.

37,5 % žáků bylo v uplynulém roce kontaktováno cizí osobou s nevyžádanou erotickou nabídkou, 14,4 % z nich dokonce opakovaně. Útoky tohoto typu cílí daleko častěji na dospívající dívky, téměř polovina žákyň byla v uplynulém roce alespoň jednou na internetu kontaktována cizí osobou s erotickou nabídkou, 19,4 % z nich opakovaně. Chlapců bylo kontaktováno 26,6 %.

10,9 % žáků poslalo za uplynulý rok někomu svoje intimní fotky nebo videa, častěji se jedná o dívky (14,1 %) nežli o chlapce (7,8 %). I když se mohlo ve většině případů jednat o dobrovolné poskytnutí, odborníci před podobným chováním vždy varují.





**ANREVA  
SOLUTION**

**čstecký kraj**

# Regresní a korelační modely

# Regresní a korelační modely

## 1. Tabulka korelací pro vybrané proměnné

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.	31.	32.	33.	34.	35.	36.		
1. Věk																																						
2. Dívk	0.00																																					
3. Domácnost s jedním rodičem	.125**	0.02																																				
4. Domácnost jiného typu (např. u prarodičů, pečovateli)	.064**	0.02	.c																																			
5. Domácnost s oběma rodiči	-.077**	-0.02	.c	.c																																		
6. Domácnost se střídavou péčí	-.085**	-0.02	.c	.c	.c																																	
7. Násílí v rodině	.033**	.162**	.137**	.073**	-.175**	.047**																																
8. Základní škola	-.721**	-.029*	-.058**	-0.02	0.01	.073**	0.00																															
9. Osmileté nebo šestileté gymnázium	-.018	.036**	-.078**	-.045**	.094**	-.017	-.035**	.c																														
10. Střední odborné učiliště	.263**	-.041**	.066**	.070**	-.064**	-.028	.034**	.c	.c																													
11. Střední odborná škola	.584**	0.00	.094**	.03	-.059**	-.050**	0.02	.c	.c	.c																												
12. Čtyřleté gymnázium	.215**	.061**	-0.01	-.024	0.03	-.01	-.017	.c	.c	.c	.c																											
13. Jiný typ školy	.051**	-0.01	-0.01	0.02	0.01	-0.01	0.01	.c	.c	.c	.c	.c																										
14. Škála úzkosti GAD-7	.137**	.353**	.090**	.042**	-.096**	0.00	.326**	-.109**	0.01	0.02	.083**	.040**	0.02																									
15. Škála odolnosti BRCS	-.166**	.100**	0.01	0.01	-.024	0.02	.052**	.167**	-.068**	0.00	-.098**	-.087**	0.00	.091**																								
16. Škála insomnie AIS	.080**	.273**	.096**	.040**	-.110**	0.02	.319**	-.043**	-.037**	.031*	.055**	0.01	0.01	.648**	.159**																							
17. Škála depresivity PHQ-9	.122**	.343**	.110**	.039**	-.115**	0.01	.360**	-.084**	-0.01	0.02	.078**	0.03	0.01	.827**	.110**	.744**																						
18. Index wellbeingu WHO-5	-.081**	-.277**	-.081**	-.024	.088**	-0.01	-.240**	.061**	-0.01	0.00	-.050**	-.030*	-0.01	-.616**	-.189**	-.581**	-.648**																					
19. Porucha příjmu potravy dle SCOFF (3 a více položek)	0.00	0.322**	.039**	0.01	-.050**	0.02	.206**	0.02	-.017	-0.01	0.00	0.00	-0.01	.402**	.086**	.368**	.439**	-.275**																				
20. Ohrožení excesivním používáním internetu dle EIU-5	0.01	.049**	0.01	0.00	-0.01	0.00	0.078**	0.00	0.00	0.00	0.01	0.00	0.00	.119**	0.03	.109**	.132**	-.078**	.072**																			
21. Vzal/a si jinou návykovou látku (léky, extáze, amfetaminy atd.)	.114**	-0.01	.045**	0.02	-.047**	0.00	.113**	-.094**	0.00	.062**	.067**	0.01	0.01	.109**	0.02	.124**	.138**	-.057**	.068**	.036**																		
22. Chodí na obědy do školní jídelny	-.242**	-.055**	-.104**	-.041**	.076**	.045**	-.055**	.118**	.155**	-.132**	-.210**	.066**	0.01	-.099**	-.035**	-.112**	-.113**	.086**	-.054**	-.018	-.052**																	
23. Má doma svůj vlastní pokoj	.087**	-.055**	-.016	-0.01	0.01	0.02	-.071**	-.094**	.035**	0.03	.051**	.034**	0.00	-.033**	-.044**	-.046**	-.046**	.052**	-.033**	0.00	0.01	-.032**																
24. Má vlastní počítač pro školní práci	.175**	-.061**	-.018	-.032**	0.02	0.01	-.084**	-.183**	.068**	-0.01	.128**	.074**	0.01	-.025	-.115**	-.058**	-.044**	.050**	-.035**	0.00	0.01	0.00	.193**															
25. Má doma tiché místo, kde se může učit do školy	.030*	-.060**	-.049**	-.018	.055**	-0.01	-.234**	-.051**	.035**	-0.01	0.03	0.02	0.00	-.201**	-.103**	-.240**	-.236**	.192**	-.117**	-.034**	-.032**	0.01	.333**	.169**														
26. Navštěvuje ve volném čase nějaké kroužky či mimoškolní aktivity	-.204**	-.080**	-.122**	-.041**	.105**	0.03	-.085**	.091**	.149**	-.116**	-.168**	.042**	-0.04	-.147**	-.094**	-.171**	-.173**	.192**	-.067**	-.024	-.044**	.250**	.033**	.037**	.086**													
27. Zvažoval/a někdy vážně, že si vezme život	.067**	.211**	.095**	.042**	-.110**	0.02	.308**	-.031**	-.016	0.02	.039**	-0.01	0.00	.495**	.092**	.459**	.571**	-.385**	.308**	.078**	.135**	-.060**	-.037**	-.046**	-.187**	-.123**												
28. Zvažoval/a během posledních 12 měsíců, že si vezme život	-.091**	.130**	0.01	0.00	-0.02	0.01	.121**	.078**	0.00	-.038	-.067**	0.00	0.01	.284**	.127**	.245**	.362**	-.253**	.155**	0.04	.055**	0.00	-.027	-.033	-.062**	-0.02	.c											
29. Plánoval/a během posl. 12 měsíců, jakým způs. by se pokusil/a vzít si život	0.02	0.06	0.03	0.02	-0.03	-0.02	.135**	-0.01	0.01	0.05	-0.01	-0.03	-0.01	.212**	0.04	.187**	.226**	-.131**	.106**	0.04	.075**	-0.043	0.01	-.036	-.081**	-.036	.c	.c										
30. Kolikrát se během posledních 12 měsíců pokusil/a vzít si život	-.095**	0.06	0.02	0.06	-0.043	0.00	.174**	.121**	-.068**	0.06	-.072**	-.093**	-0.01	.163**	.079**	.226**	.180**	-.083**	.140**	0.05	.087**	-.052	-0.03	-.125**	-.127**	-.056	.c	.c	.c	.279**								
31. Seběpoškodil/a se během posledních 12 měsíců	-.014	.293**	.063**	.037**	-.084**	0.03	.301**	0.02	0.01	0.00	-.027	-0.15	0.01	.470**	.118**	.441**	.528**	-.347**	.341**	.085**	.135**	-.049**	-.026	-.059**	-.142**	-.082**	.484**	.338**	.243**	.252**								
32. Kolik hodin průměrně v noci spí	-.239**	-.147**	-.087**	-.035**	.091**	0.00	-.213**	.175**	.032**	-.081**	-.159**	-.041**	0.00	-.394**	-.053**	-.558**	-.463**	.375**	-.207**	-.069**	-.114**	.163**	-0.02	-.030*	.126**	.183**	-.302**	-.141**	-.162**	-.162**	-.286**							
33. Jaké má ve škole výsledky (1 = výborně, 5 = velmi špatně)	.059**	-.022	.086**	.043**	-.112**	.033**	.120**	-0.017	-.106**	.029*	.094**	-.028	-0.01	.179**	.185**	.255**	.225**	-.207**	.096**	.056**	.084**	-.181**	-.033**	-.084**	-.113**	-.158**	.139**	.088**	.070**	.141**	.126**	-.196**						
34. Má ve škole mezi učitel. nebo další. prac. někoho komu by se světl/a se svým problémem	-.069**	-0.01	0.00	0.01	0.00	0.00	-.041**	.060**	-.032**	-0.01	-.031**	-.022	0.00	-.111**	-.094**	-.129**	-.133**	.153**	-.035**	-.015	-.040**	.067**	0.00	0.00	.069**	.065**	-.073**	-.040	0.00	0.02	-.057**	.127**	-.120**					
35. Jak se cítí ve třídě mezi spolužáky (1 = výborně, 5 = velmi špatně)	-.041**	.217**	.053**	0.01	-.050**	0.00	.183**	.081**	-.029*	-.022	-.038**	-.044**	0.00	.380**	.110**	.356**	.390**	-.393**	.202**	.058**	0.03	-.057**	-.048**	-.067**	-.160**	-.101**	.265**	.115**	0.06	.090**	.236**	-.183**	.141**	-.126**				
36. Jak se cítí doma (1 = výborně, 5 = velmi špatně)	.077**	.244**	.089**	.057**	-.114**	0.03	.421**	-.050**	0.00	.032**	.044**	-0.01	0.01	.503**	.120**	.492**	.564**	-.471**	.290**	.091**	.113**	-.061**	-.098**	-.102**	-.321**	-.141**	.427**	.222**	.148**	.169**	.397**	-.327**	.198**	-.116**	.331**			
37. Jak se cítí celkově spokojen/a se svým životem (1 = výborně, 5 = velmi špatně)	.091**	.277**	.099**	.042**	-.108**	0.01	.307**	-.060**	-0.01	0.02	.065**	0.00	0.00	.620**	.168**	.605**	.701**	-.617**	.331**	.090**	.109**	-.091**	-.061**	-.068**	-.229**	-.190**	.527**	.329**	.171**	.171**	.452**	-.398**	.238**	-.146**	.404**	.578**		

Vysvětlivky: Pearsonův korelační koeficient je statisticky významný na hladině významnosti  $\alpha=0,05^*$  nebo  $\alpha=0,01^{**}$ . Zkratka .c potom značí, že nebylo možné na tuto otázku odpovědět bez kladně zodpovězené předchozí otázky, tudíž výpočet postrádá význam.

# Regresní a korelační modely

## 2. Tabulka modelů mnohonásobné lineární regrese pro vybrané proměnné

	Index WHO-5			Škála GAD-7			Škála PHQ-9			Aténská škála insomnie		
	B	(S.E.)	$\beta$	B	(S.E.)	$\beta$	B	(S.E.)	$\beta$	B	(S.E.)	$\beta$
<b>Demografie</b>												
Pohlaví – Dívka	-11.26**	(0.32)	-0.23	3.64**	(0.07)	0.3	4.07**	(0.09)	0.28	2.11**	(0.06)	0.22
Věk	-0.65**	(0.12)	-0.06	0.31**	(0.03)	0.11	0.34**	(0.03)	0.1	0.12**	(0.02)	0.05
<b>Typ školy</b>												
Osmileté nebo šestileté gymnázium	-2.72**	(0.57)	-0.03	0.64**	(0.13)	0.03	0.37*	(0.16)	0.02	-0.2	(0.11)	-0.01
Střední odborné učiliště	3.45**	(0.84)	0.03	-0.41*	(0.2)	-0.02	-0.78**	(0.23)	-0.02	-0.01	(0.16)	0
Střední odborná škola	0.12	(0.56)	0	0.11	(0.13)	0.01	-0.05	(0.15)	0	-0.01	(0.11)	0
Čtyřleté gymnázium	-1.87*	(0.79)	-0.02	0.29	(0.19)	0.01	-0.05	(0.22)	0	-0.15	(0.15)	-0.01
Jiný typ školy	-1.35	(3.67)	0	1.6	(0.86)	0.01	0.9	(1.01)	0.01	0.5	(0.7)	0
<b>Typ domácnosti</b>												
Jen s jedním rodičem	-1.95**	(0.38)	-0.03	0.42**	(0.09)	0.03	0.73**	(0.11)	0.04	0.42**	(0.07)	0.04
Ve střídavé péči	-1.94**	(0.52)	-0.02	0.32**	(0.12)	0.02	0.46**	(0.14)	0.02	0.4**	(0.1)	0.03
Jiného typu (např. u prarodičů, pečovatelů)	-0.62	(0.97)	0	0.44	(0.23)	0.01	0.34	(0.27)	0.01	0.33	(0.19)	0.01
<b>Ostatní</b>												
Má doma svůj vlastní pokoj	-1.1**	(0.41)	-0.02	0.54**	(0.1)	0.04	0.66**	(0.11)	0.04	0.5**	(0.08)	0.04
Má vlastní počítač pro školní práci	0.69	(0.41)	0.01	0.15	(0.1)	0.01	0.03	(0.11)	0	-0.09	(0.08)	-0.01
Má doma tiché místo, kde se může učit do školy	8.72**	(0.45)	0.14	-2.2**	(0.1)	-0.14	-3.09**	(0.12)	-0.16	-2.22**	(0.09)	-0.18
Navštěvuje ve volném čase nějaké kroužky či mimoškolní aktivity	7.21**	(0.33)	0.14	-0.89**	(0.08)	-0.07	-1.4**	(0.09)	-0.1	-1.02**	(0.06)	-0.1
Zažívá násilí v rodině (alespoň jednou v uplynulém roce)	-9.32**	(0.4)	-0.15	3.47**	(0.09)	0.23	4.62**	(0.11)	0.26	2.67**	(0.08)	0.23
<b>Konstanta</b>	<b>41.12**</b>	<b>(2.02)</b>	<b>-</b>	<b>4.33**</b>	<b>(0.47)</b>	<b>-</b>	<b>7.24**</b>	<b>(0.56)</b>	<b>-</b>	<b>8.7**</b>	<b>(0.39)</b>	<b>-</b>
<b>Adjusted R<sup>2</sup></b>	<b>0.16</b>			<b>0.24</b>			<b>0.26</b>			<b>0.20</b>		
<b>N respondentů</b>	20 951			20 951			20 951			20 685		

Vysvětlivky: V konstantě je Pohlaví – Chlapec, Základní škola a Domácnost s oběma rodiči. Nestandardizovaný koeficient B je statisticky významný na hladině významnosti  $\alpha=0,05^*$  nebo  $\alpha=0,01^{**}$ . Pro potřebu rychlé interpretace koeficientu B stačí dosadit daný koeficient do rovnice lineární regrese a tedy např. pro Index WHO-5 s konstantou 41,12 můžeme získat hodnotu tohoto indexu pro dívky jednoduchým dosazením do rovnice a tedy:  $41,12 + (-11,26) = 29,86$  a tak dále.

# Regresní a korelační modely

## 3. Shrnutí modelů mnohonásobné lineární regrese pro vybrané proměnné

V první řadě je nutno upozornit na celkově nižší míru vysvětleného rozptylu u všech vypočtených modelů, za kterou jednoduše stojí komplexita této problematiky a nemožnost postihnout v rámci šetření všechny reálné faktory. Není překvapením, že vysvětlované proměnné (Index WHO-5, Škála GAD-7, Škála PHQ-9, Aténská škála insomnie), které měří různé aspekty kvality psychického (a částečně fyzického – insomnie) zdraví, se shodují v regresí identifikovaných hlavních faktorech. Ostatně, i při pohledu na tabulku korelací je vidět vysoká míra vzájemné korelace mezi nimi.

V souladu s popisnou statistikou a dosavadními poznatky tak lze identifikovat jako tři nejvýznamnější prediktory: **pohlaví** (dívky), uváděné svědectví **násilí v rodině** v uplynulém roce a **absence tichého místa doma**, kde se dítě může učit do školy. Na posledním místě lze za věcně významné považovat ještě navštěvování kroužků či mimoškolních aktivit, při pohledu na výši koeficientů je však vliv tohoto faktoru v průměru dvakrát menší než u předchozích tří uvedených.

Zbývající statisticky významné faktory vykazují skutečně zanedbatelný efekt a je pravděpodobné, že v případě rozšíření záběru proměnných vstupujících do šetření by se nakonec ani neukázaly jako významné.

# Regresní a korelační modely

## 4. Tabulka modelů binární logistické regrese pro vybrané proměnné

	Ohrožení excesivním používáním internetu dle EIU-5		Sebepoškodil/a se během posledních 12 měsíců		Zvažoval/a někdy vážně, že si vezme život		Zvažoval/a během posledních 12 měsíců, že si vezme život		Plánoval/a během posl. 12 měsíců, jakým způs. by se pokusil/a vzít si život	
	OR	95% C.I.	OR	95% C.I.	OR	95% C.I.	OR	95% C.I.	OR	95% C.I.
<b>Demografie</b>										
Pohlaví – Dívka	<b>1.99**</b>	<b>(1.53–2.58)</b>	<b>4.23**</b>	<b>(3.91–4.58)</b>	<b>2.21**</b>	<b>(2.07–2.35)</b>	<b>1.66**</b>	<b>(1.48–1.86)</b>	<b>1.26**</b>	<b>(1.09–1.46)</b>
Věk	1	(0.91–1.1)	1	(0.98–1.03)	<b>1.08**</b>	<b>(1.06–1.11)</b>	<b>0.93**</b>	<b>(0.89–0.97)</b>	1.02	(0.97–1.08)
<b>Typ školy</b>										
Osmileté nebo šestileté gymnázium	1.08	(0.7–1.66)	1.07	(0.94–1.22)	0.99	(0.88–1.11)	0.98	(0.79–1.21)	1.21	(0.93–1.58)
Střední odborné učiliště	0.88	(0.46–1.7)	0.88	(0.72–1.07)	0.86	(0.73–1.02)	0.79	(0.6–1.04)	<b>1.67*</b>	<b>(1.11–2.51)</b>
Střední odborná škola	1.05	(0.69–1.6)	<b>0.73**</b>	<b>(0.64–0.83)</b>	<b>0.88*</b>	<b>(0.78–0.98)</b>	0.85	(0.7–1.03)	0.94	(0.74–1.2)
Čtyřleté gymnázium	0.94	(0.51–1.73)	<b>0.7**</b>	<b>(0.58–0.84)</b>	<b>0.77**</b>	<b>(0.65–0.9)</b>	1.02	(0.77–1.36)	0.78	(0.56–1.09)
Jiný typ školy	1.71	(0.2–14.3)	1.8	(0.83–3.91)	0.74	(0.35–1.58)	1.56	(0.38–6.43)	0.72	(0.17–3.04)
<b>Typ domácnosti</b>										
Jen s jedním rodičem	0.89	(0.67–1.18)	<b>1.21**</b>	<b>(1.11–1.32)</b>	<b>1.3**</b>	<b>(1.21–1.4)</b>	1.05	(0.92–1.19)	1.06	(0.9–1.24)
Ve střídavé péči	0.86	(0.58–1.29)	<b>1.25**</b>	<b>(1.11–1.41)</b>	<b>1.24**</b>	<b>(1.12–1.37)</b>	0.99	(0.83–1.19)	0.87	(0.7–1.08)
Jiného typu (např. u prarodičů, pečovateli)	0.56	(0.25–1.25)	<b>1.27*</b>	<b>(1.03–1.56)</b>	<b>1.3**</b>	<b>(1.08–1.57)</b>	1.02	(0.75–1.37)	1.09	(0.73–1.61)
<b>Ostatní</b>										
Má doma svůj vlastní pokoj	1.27	(0.93–1.73)	<b>1.27**</b>	<b>(1.16–1.4)</b>	<b>1.2**</b>	<b>(1.1–1.31)</b>	1.01	(0.87–1.16)	<b>1.29**</b>	<b>(1.08–1.54)</b>
Má vlastní počítač pro školní práci	1.11	(0.82–1.51)	0.94	(0.86–1.03)	0.97	(0.89–1.06)	1.02	(0.88–1.17)	0.9	(0.75–1.07)
Má doma tiché místo, kde se může učit do školy	<b>0.72*</b>	<b>(0.53–0.96)</b>	<b>0.62**</b>	<b>(0.56–0.68)</b>	<b>0.48**</b>	<b>(0.44–0.52)</b>	<b>0.85*</b>	<b>(0.73–0.97)</b>	<b>0.71**</b>	<b>(0.59–0.84)</b>
Navštěvuje ve volném čase nějaké kroužky či mimoškolní aktivity	<b>0.77*</b>	<b>(0.6–0.99)</b>	<b>0.79**</b>	<b>(0.73–0.85)</b>	<b>0.73**</b>	<b>(0.68–0.78)</b>	<b>0.88*</b>	<b>(0.78–0.99)</b>	0.92	(0.8–1.06)
Zažívá násilí v rodině (alespoň jednou v uplynulém roce)	<b>3.01**</b>	<b>(2.33–3.88)</b>	<b>3.54**</b>	<b>(3.26–3.83)</b>	<b>3.39**</b>	<b>(3.14–3.65)</b>	<b>1.6**</b>	<b>(1.41–1.8)</b>	<b>1.78**</b>	<b>(1.53–2.07)</b>
<b>Nagelkerke R<sup>2</sup></b>	<b>0.05</b>		<b>0.23</b>		<b>0.19</b>		<b>0.05</b>		<b>0.04</b>	
<b>N respondentů</b>	21 078		21 078		21 078		21 078		21 078	

Vysvětlivky: V konstantě je Pohlaví – Chlapec, Základní škola a Domácnost s oběma rodiči. OR (Odds ratio, Poměr šancí) je statisticky významné na hladině významnosti  $\alpha=0,05^*$  nebo  $\alpha=0,01^{**}$ . OR lze zjednodušeně pro rychlou představu interpretovat zvýšenou či sníženou šancí oproti proměnné v konstantě, a to připočtením či odečtením tolika procent, jaký je rozdíl setin daného OR od 1.



**ANREVA  
SOLUTION**

**čstecký kraj**

# **Metodika a struktura výběrového souboru**

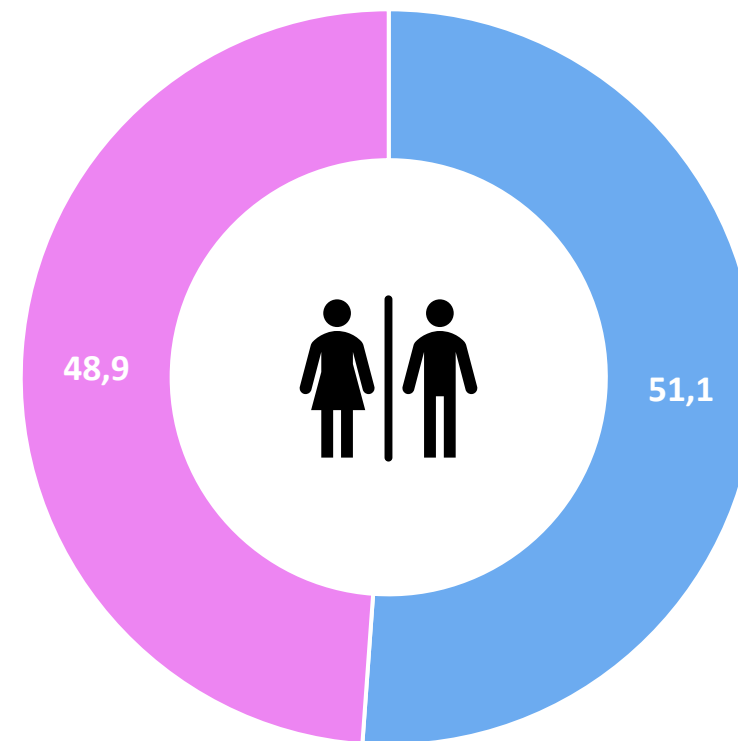
# Metodika

- Velikost výběru:** V roce 2023 se výzkumu zúčastnilo celkem 27 683 žáků základních a středních škol a gymnázií.
- Vyřazování respondentů:** Za účelem zpřesnění výpočetní hodnoty dat bylo před jejich zpracováním provedeno čištění. Z původního počtu bylo vyřazeno celkem 6 715 respondentů, výsledný výzkumný vzorek tvoří celkem 20 968 respondentů.
- Termín dotazování:** Sběr dotazníků byl realizován v termínu od 11. 5. 2023 do 9. 6. 2023.
- Metoda sběru dat:** Dotazník byl distribuován pomocí odkazu jednotlivým školám. Žáci dotazník vyplnili samostatně na internetu (CAWI) během vyučování.



# Struktura výběru – dle pohlaví

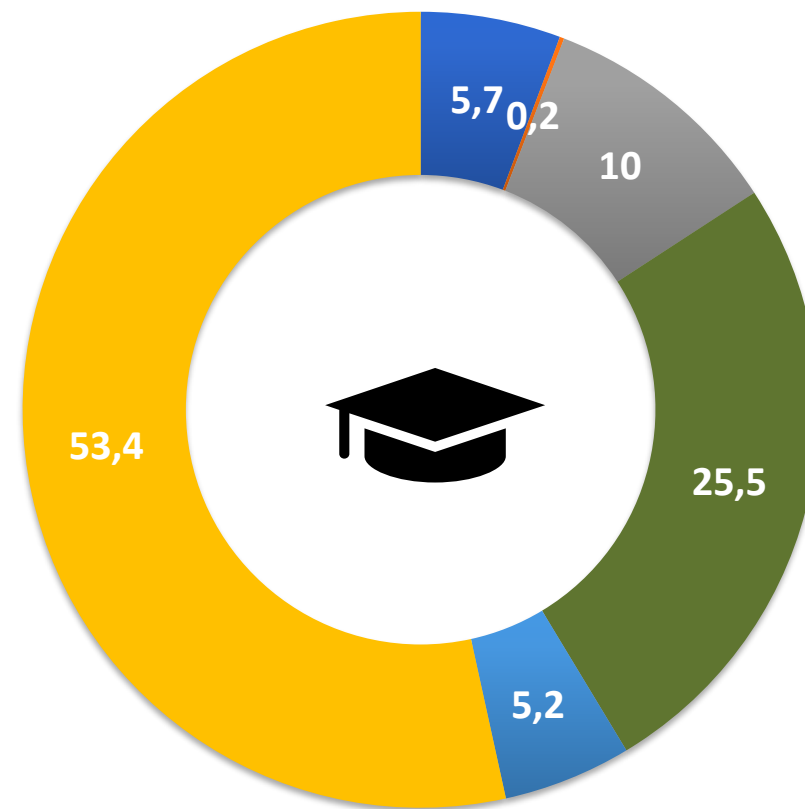
Zde je zobrazeno složení výběrového souboru z hlediska pohlaví (žáci odpovídají na otázku „Narodil/a ses jako:“). 51,1 % výběrového souboru tvoří chlapci, zbylých 48,9 % tvoří dívky.



■ Chlapec ■ Dívka

# Struktura výběru – dle typu školy

Největší zastoupení žáků ve výběru je ze základních škol (53,4 %), naopak nejmenší je z jiného typu škol (0,2 %), odborných učilišť a čtyřletých gymnázií (5,2 % a 5,7 %).

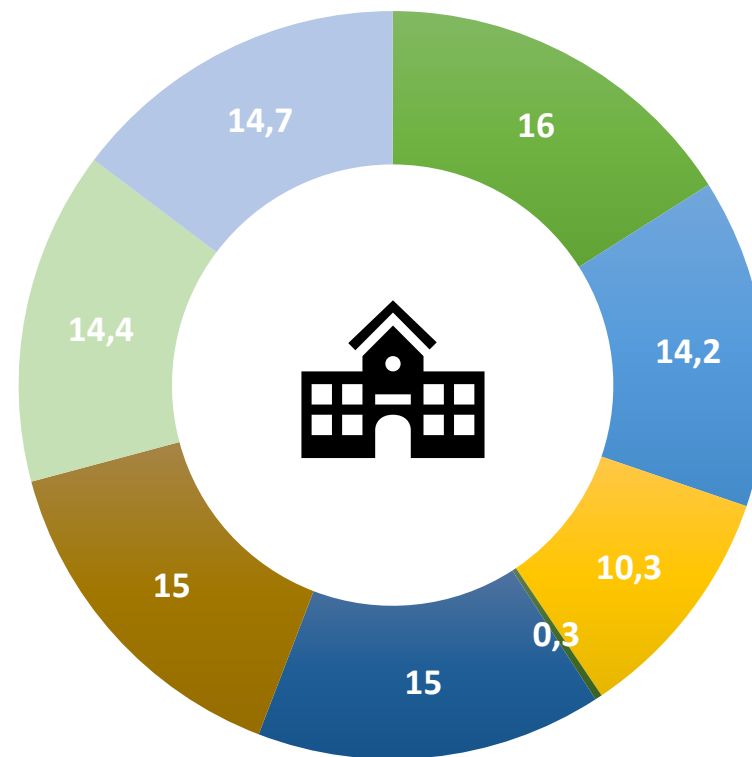


- Čtyřleté gymnázium
- Osmileté nebo šestileté gymnázium
- Střední odborné učiliště
- Jiný typ školy
- Střední odborná škola
- Základní škola

# Struktura výběru – dle školního ročníku

Na tomto slidu je zobrazeno rozložení výběrového souboru dle školního ročníku.

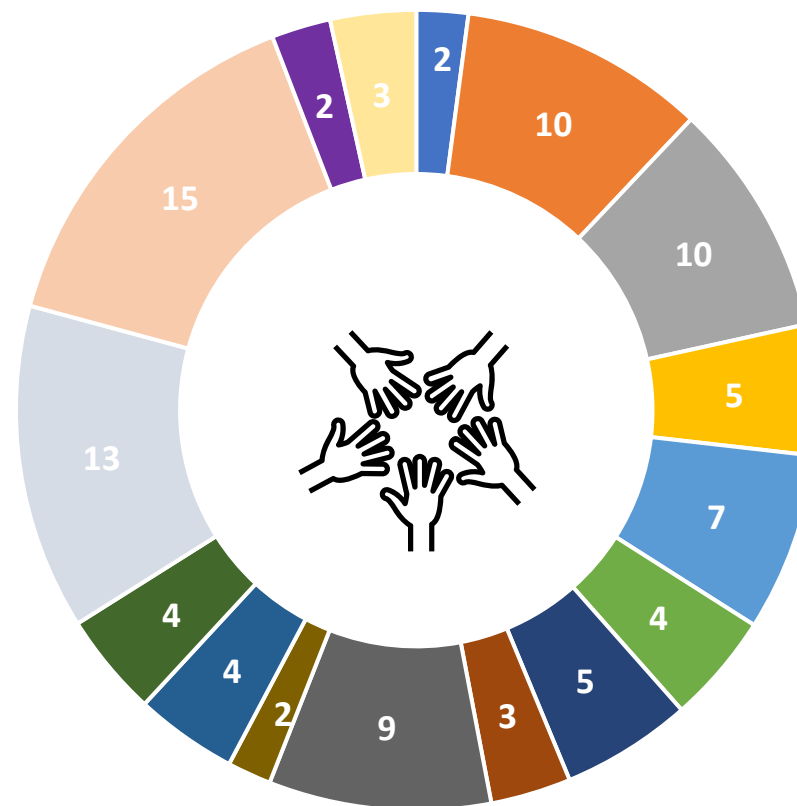
Nejméně jsou ve výběrovém souboru zastoupeni žáci čtvrtých ročníků SŠ (0,3 %, do většiny přehledů proto nebyli zahrnuti), nejvíce žáci 1. ročníků SŠ (16 %).



- 1. ročník SŠ (kvinta)
- 2. ročník SŠ (sexta)
- 3. ročník SŠ (septima)
- 4. ročník SŠ (oktáva)
- 6. ročník ZŠ (prima)
- 7. ročník ZŠ (sekunda)
- 8. ročník ZŠ (tercie)
- 9. ročník ZŠ (kvarta)

# Struktura výběru – dle ORP

Na tomto slidu je zobrazena struktura výběrového souboru žáků z hlediska ORP. Nejvíce jsou zastoupeni žáci z Ústí nad Labem (14,9 %) a Teplic (13,1 %).



# Metodika – vážení dat

Dále prezentované hodnoty pocházejí z převážených datových souborů. Data byla převážena na základě skutečného počtu chlapců a dívek pro jednotlivé věkové ročníky.

Výzkumné šetření probíhalo oslovením všech škol v Ústeckém kraji. Výběr respondentů nebyl dále nijak omezen (záleželo na ochotě škol i jednotlivých žáků se šetření zúčastnit).

Výskyt rizikového chování silně závisí na věku respondentů a pohlaví, proto je vážení dat před jejich srovnáním důležitým krokem k zajištění validity prezentovaných závěrů. Prevážení znamená, že záměrně kompenzujeme počty respondentů našich šetření tak, aby odpovídaly celkové populaci žáků a žákyň v Ústeckém kraji z hlediska rozložení věku a ORP. Tyto kategorie, které jsou ve výběrovém souboru podreprezentovány, budeme počítat vícekrát a naopak ty, které jsou nadreprezentovány, budeme počítat méněkrát. Tím se vykompenzují výběrem vzniklé rozdíly ve struktuře žáků a komparace dat získá přesnější základ. Data převažujeme z hlediska věku, pohlaví žáků a ORP.

Všechny výsledky v prezentaci (pokud není uvedeno jinak) jsou zobrazené v procentech za celý výběrový soubor.





**ANREVA  
SOLUTION**



**čstecký kraj**

**Duševní zdraví:  
Index wellbeingu  
- škála WHO-5**

# Wellbeing – o nástroji WHO-5

## Základní informace o nástroji WHO-5:

Index emoční pohody WHO-5 je mezinárodní diagnostický nástroj, který se ve světě široce používá pro měření subjektivního wellbeingu. Wellbeing představuje obraz celkové pohody žáka. WHO-5 umožňuje otestovat a změřit, jak je se sebou a svým životem žák spokojený.

WHO-5 obsahuje 5 otázek (zobrazeno na dalším slidu), z nichž každá má na výběr 6 variant odpovědi. Odpovědi jsou bodovány 0 až 5 body. Hrubý skóre dosahuje hodnot od 0 do 25. Pro získání procentuálního skóre s hodnotami od 0 do 100 se hrubý skóre vynásobí čtyřmi. Procentuální skóre 0 znamená nejhorší možnou kvalitu života, skóre 100 znamená nejlepší možnou kvalitu života.

Hodnoty celkového skóre od 52 bodů a výše se považují za dobrou emoční pohodu (wellbeing). Od hodnoty 72 bodů a výše můžeme wellbeing označit za velmi dobrý.

Skóre nižší než 52 bodů naznačuje nízkou emoční pohodu (wellbeing) a skóre nižší než 32 bodů velmi nízkou emoční pohodu (wellbeing). V obou případech platí doporučení o vhodnosti další diagnostiky či konzultace s odborníkem (nízká emoční pohoda může značit např. příznaky deprese).

0-31 bodů je velmi nízký wellbeing, 32-51 nízký wellbeing, 52-71 dobrý wellbeing, 72-100 velmi dobrý wellbeing.

# Wellbeing – celkové skóre (koláčový graf)

Pro každé z pěti tvrzení vyber prosím odpověď, která se nejvíc blíží tomu, jak ses cítil/a v posledních 2 týdnech:

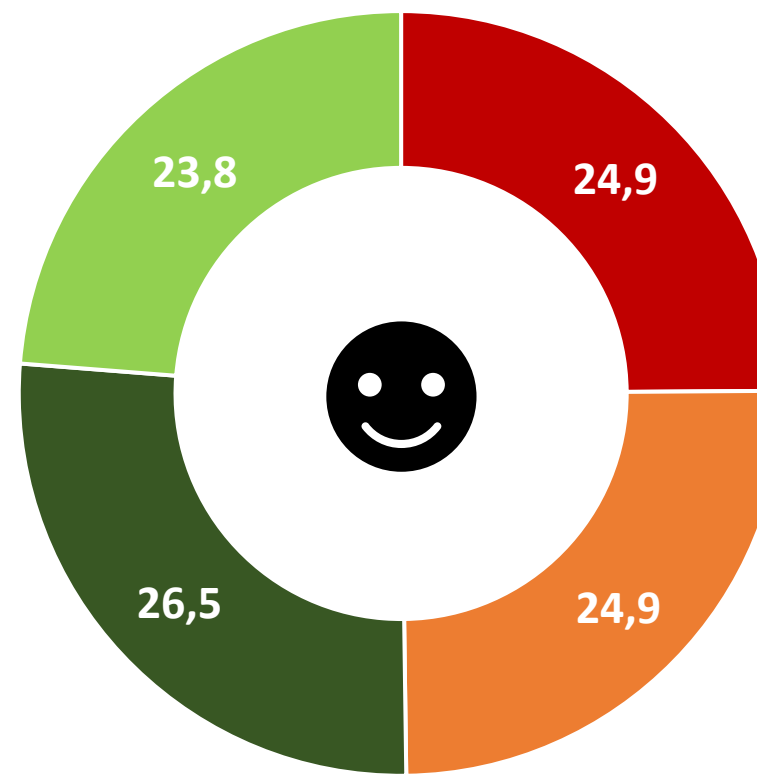
Velmi špatný wellbeing má téměř čtvrtina žáků z výběrového souboru (přesněji 24,9 %).

Další téměř čtvrtina žáků (24,9 %) má nízký wellbeing.

Skóre odpovídající dobrému wellbeingu žáka dosáhlo 26,5 % a velmi dobrý wellbeing má 23,8 % žáků.



hodnoty uvedeny v %

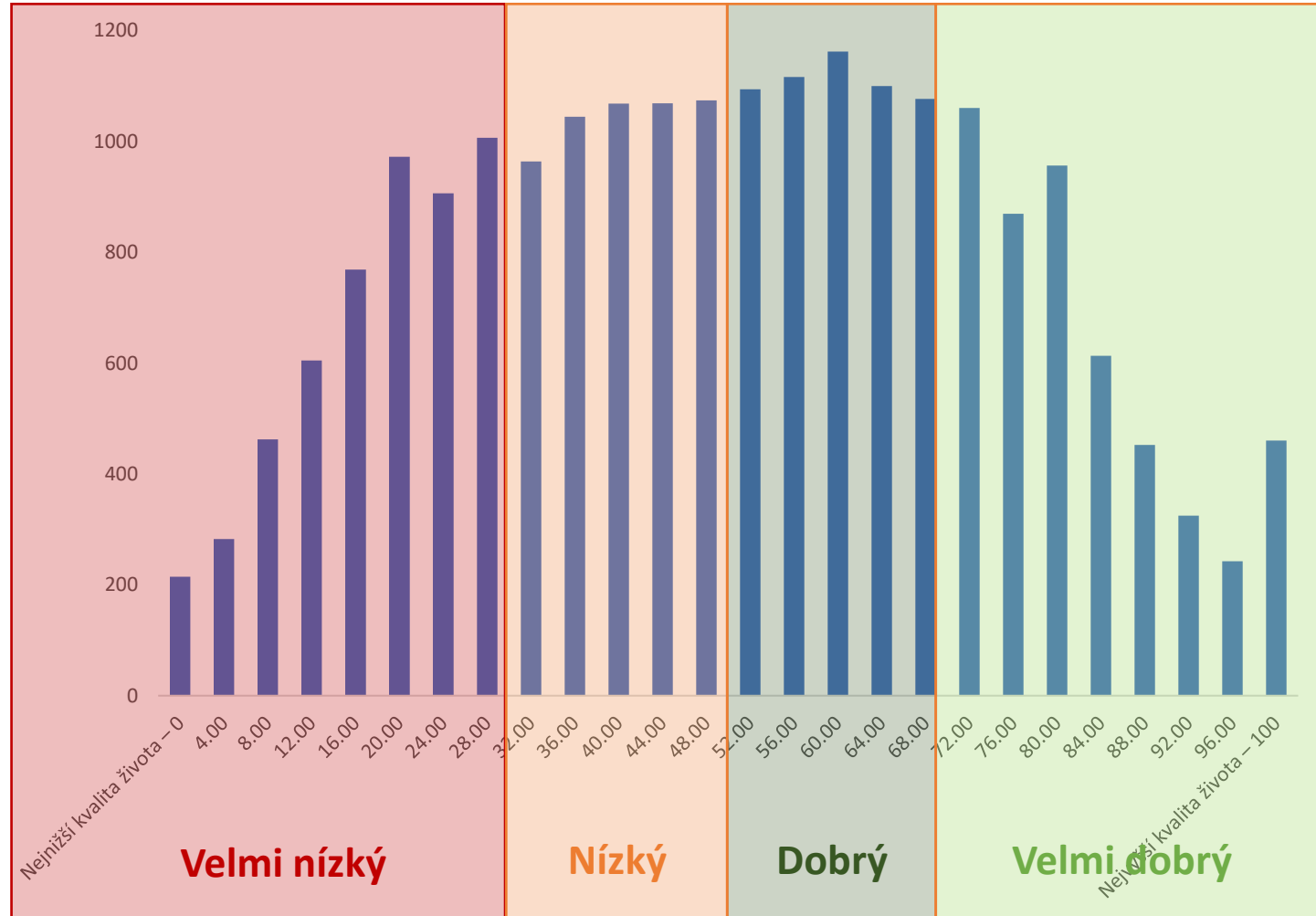




# Wellbeing – celkem

Pro každé z pěti tvrzení vyber prosím odpověď, která se nejvíc blíží tomu, jak ses cítil/a v posledních 2 týdnech:

Histogram na tomto slidu zobrazuje rozložení četnosti výsledných skóreů žáků. Každý pruh pokrývá konkrétní výsledný skóre a výška pruhu udává počet žáků, kteří ho dosáhli. Velmi špatný wellbeing má téměř čtvrtina žáků z výběrového souboru (přesněji 24,9 %). Další téměř čtvrtina žáků (24,9 %) má nízký wellbeing. Skóre odpovídající dobrému wellbeingu žáka dosáhlo 26,5 % a velmi dobrý wellbeing má 23,8 % žáků.

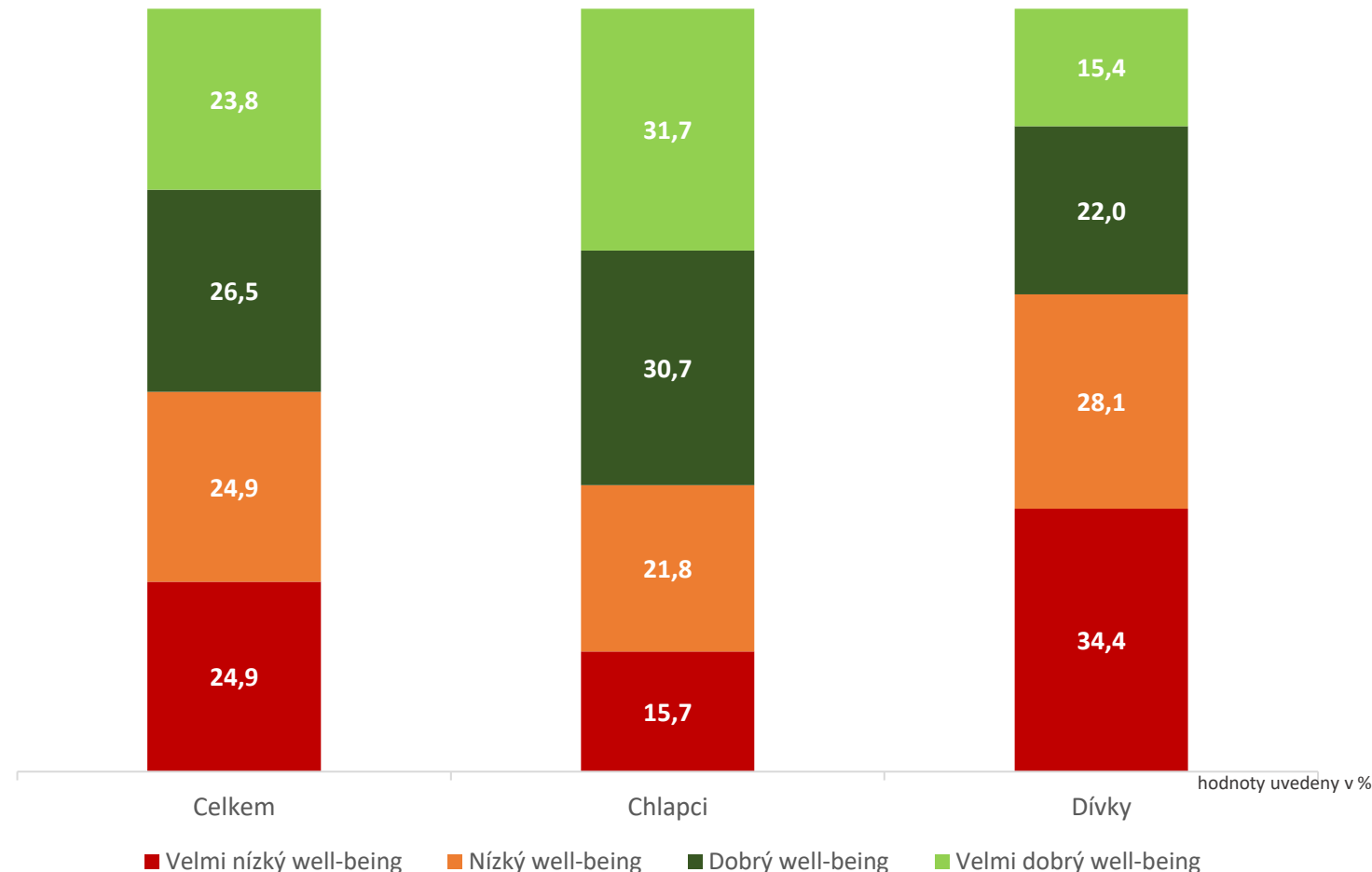


# Wellbeing – celkem a dle pohlaví

Pro každé z pěti tvrzení vyber prosím odpověď, která se nejvíc blíží tomu, jak ses cítil/a v posledních 2 týdnech:

Kromě celkového skóre celého výběrového souboru je na tomto slidu ještě zobrazené skóre dle pohlaví respondenta.

Horší výsledky mají dívky. Na grafu můžeme vidět, že zatímco velmi nízký wellbeing má 15,7 % chlapců, u dívek je to 34,4 %. Dalších 21,8 % chlapců a 28,1 % dívek má nízký wellbeing. Velmi dobrý wellbeing má 31,7 % chlapců a pouze 15,4 % dívek.

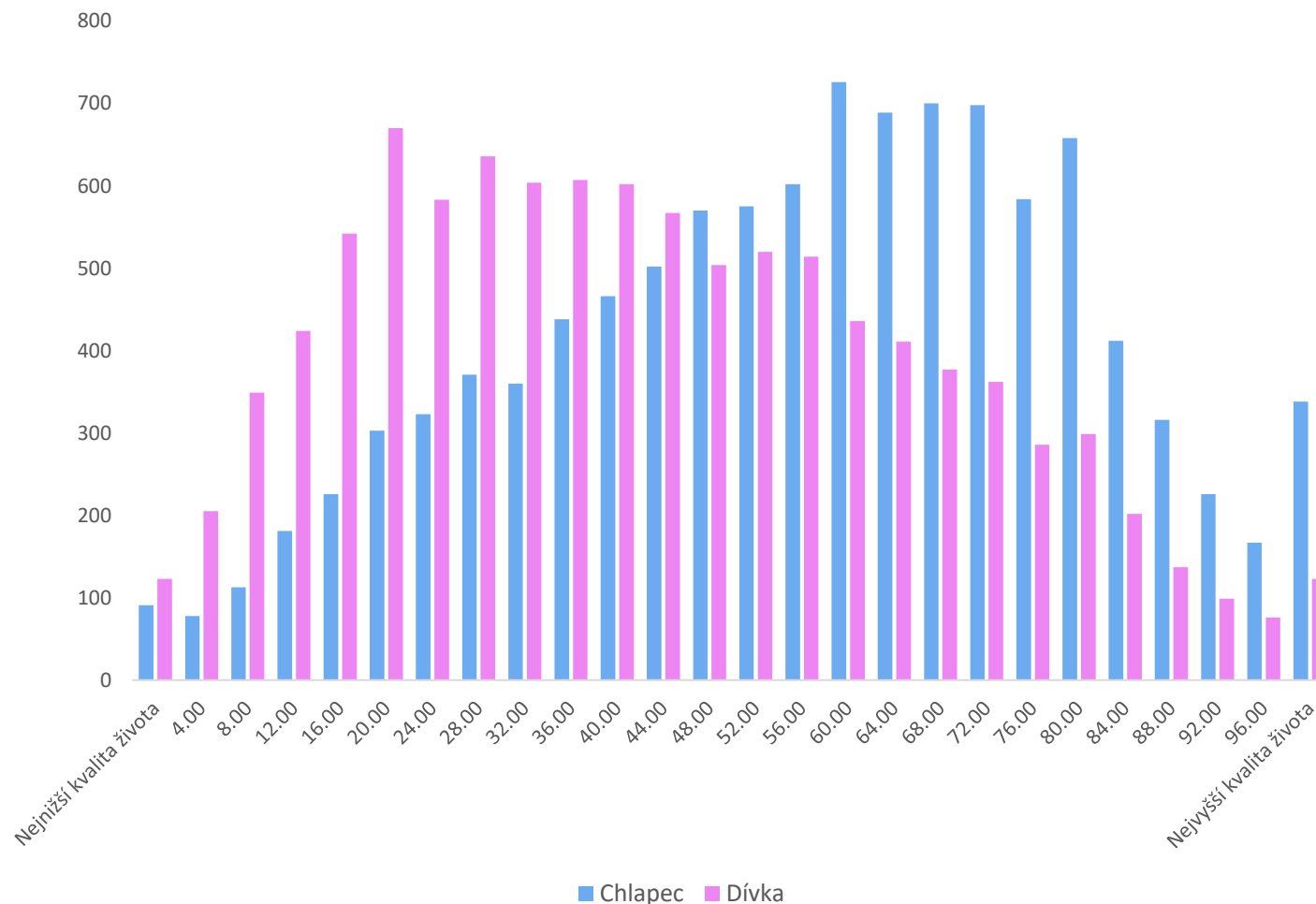


# Wellbeing – dle pohlaví

Pro každé z pěti tvrzení vyber prosím odpověď, která se nejvíc blíží tomu, jak ses cítil/a v posledních 2 týdnech:

Na tomto porovnání vidíme výrazný rozdíl rozložení histogramu u chlapců (modře) a dívek (růžově).

Dívky jsou více zastoupeny u nižších skóre, chlapci jsou naopak početnější u vyšších dosažených skóre.

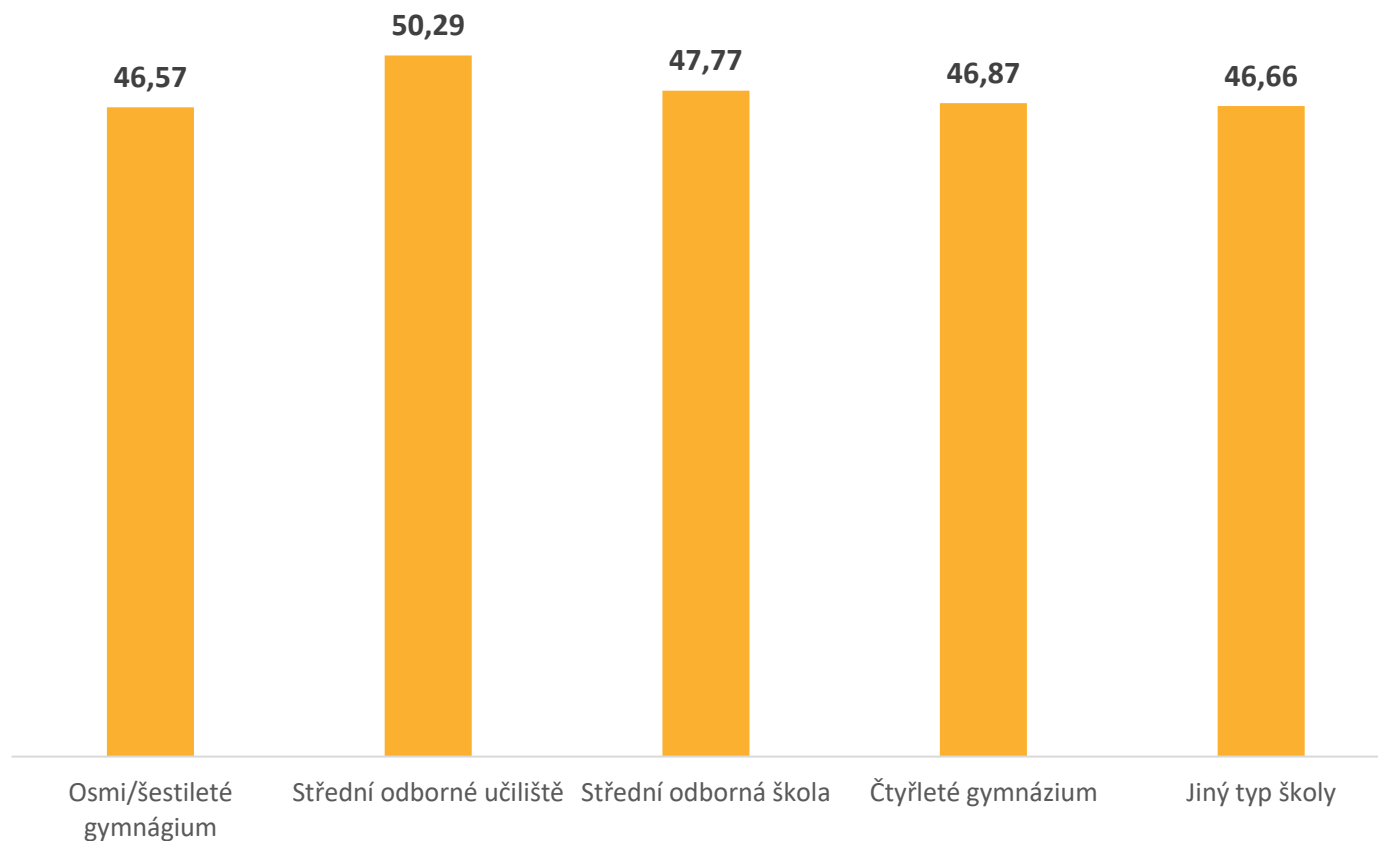


# Wellbeing – průměrné skóre dle typu škol

Pro každé z pěti tvrzení vyber prosím odpověď, která se nejvíc blíží tomu, jak ses cítil/a v posledních 2 týdnech:

Na grafu je zobrazeno průměrné dosažené skóre dle typu školy, kterou žák navštěvuje. Na úrovni SŠ mají SOŠ statisticky významně lepší skóre než gymnázia a SOŠ.

Průměrné skóre, kterého žáci dosáhli na prvním stupni činí 51,3 bodů, na druhém stupni je o něco nižší a to 47,8 bodů. Na úrovni ZŠ není v průměrném dosaženém výsledku statisticky významný rozdíl mezi dětmi ze základních škol a víceletých gymnáziích.

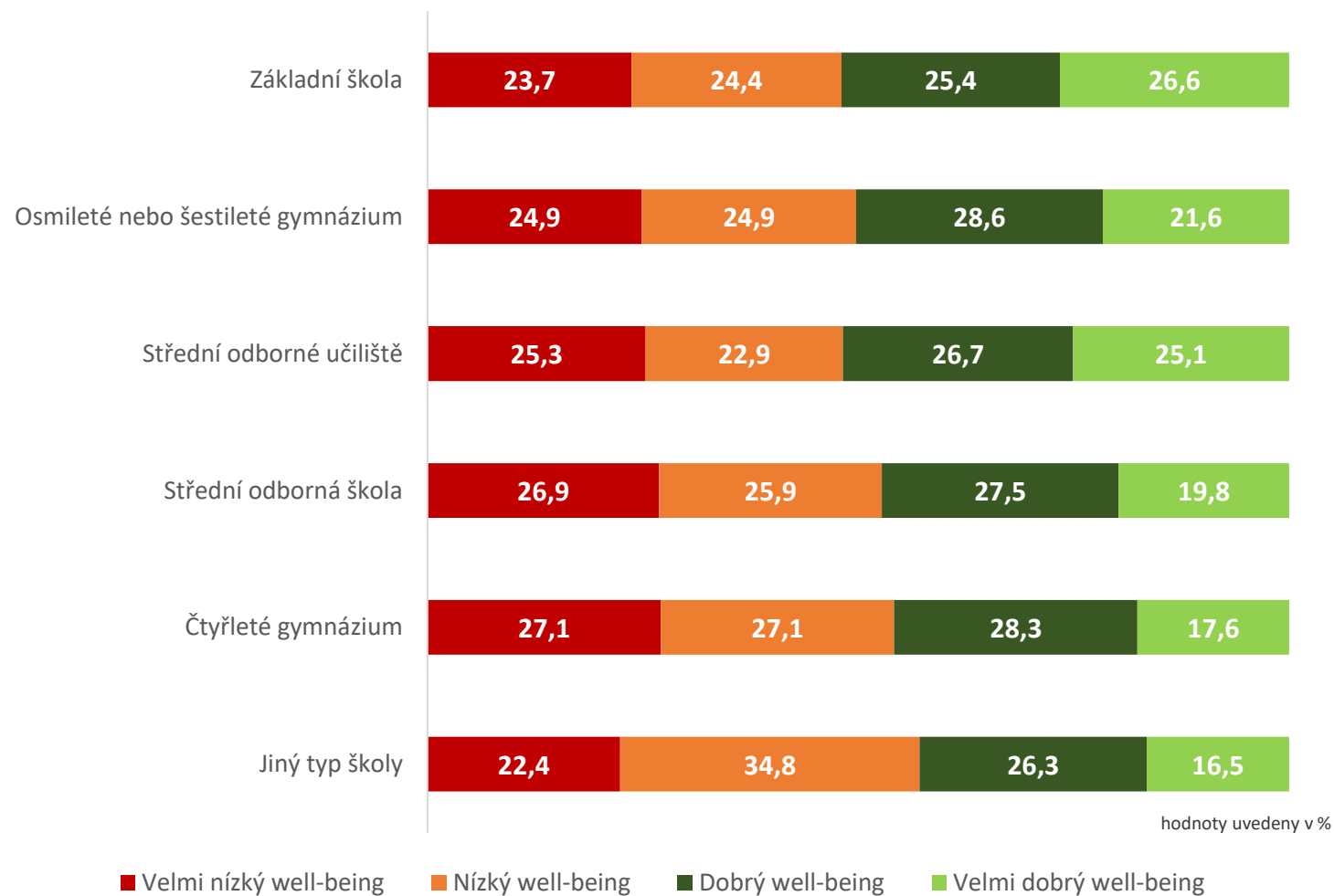


# Wellbeing – dle typu škol

Pro každé z pěti tvrzení vyber prosím odpověď, která se nejvíc blíží tomu, jak ses cítil/a v posledních 2 týdnech:

Největší podíl žáků a velmi dobrým wellbeingem je na základních školách (26,6 %) a středních odborných učilištích (25,1 %).

Největší podíl žáků s velmi nízkým wellbeingem je na čtyřletých gymnáziích (27,1 %) a středních odborných školách (26,9 %).



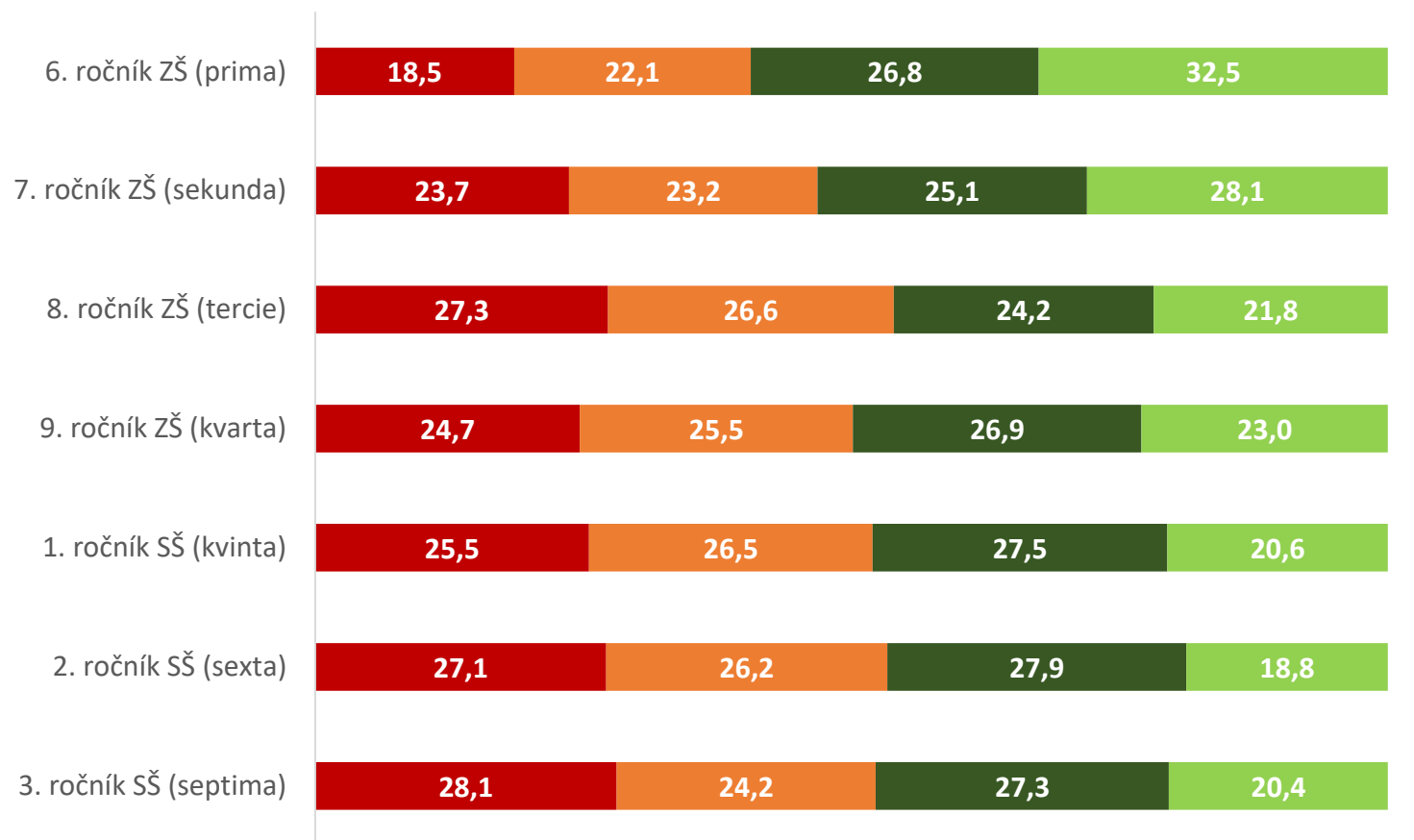
# Wellbeing – celkové skóre dle věku

Pro každé z pěti tvrzení vyber prosím odpověď, která se nejvíc blíží tomu, jak ses cítil/a v posledních 2 týdnech:

Nejvyšší podíl žáků s velmi dobrým wellbeingem je mezi žáky 6. (32,5 %) a 7. (28,1 %) ročníků základní školy, je statisticky signifikantně vyšší než v ostatních ročnících. Nejnižší je u žáků 2. ročníku střední školy (18,8 %) a žáků 3. (20,4 %) a 1. (20,6 %) ročníků střední školy.

Naopak nejvyšší podíl žáků s velmi nízkým wellbeingem je ve 3. ročníku SŠ (28,1 %), 8. ročníku ZŠ (27,3 %) a 2. ročníku SŠ (27,1 %).

\*4. ročníky jsou vzhledem k nedostatečnému počtu respondentů v tomto grafu vyřazeny. N = 20904



hodnoty uvedeny v %

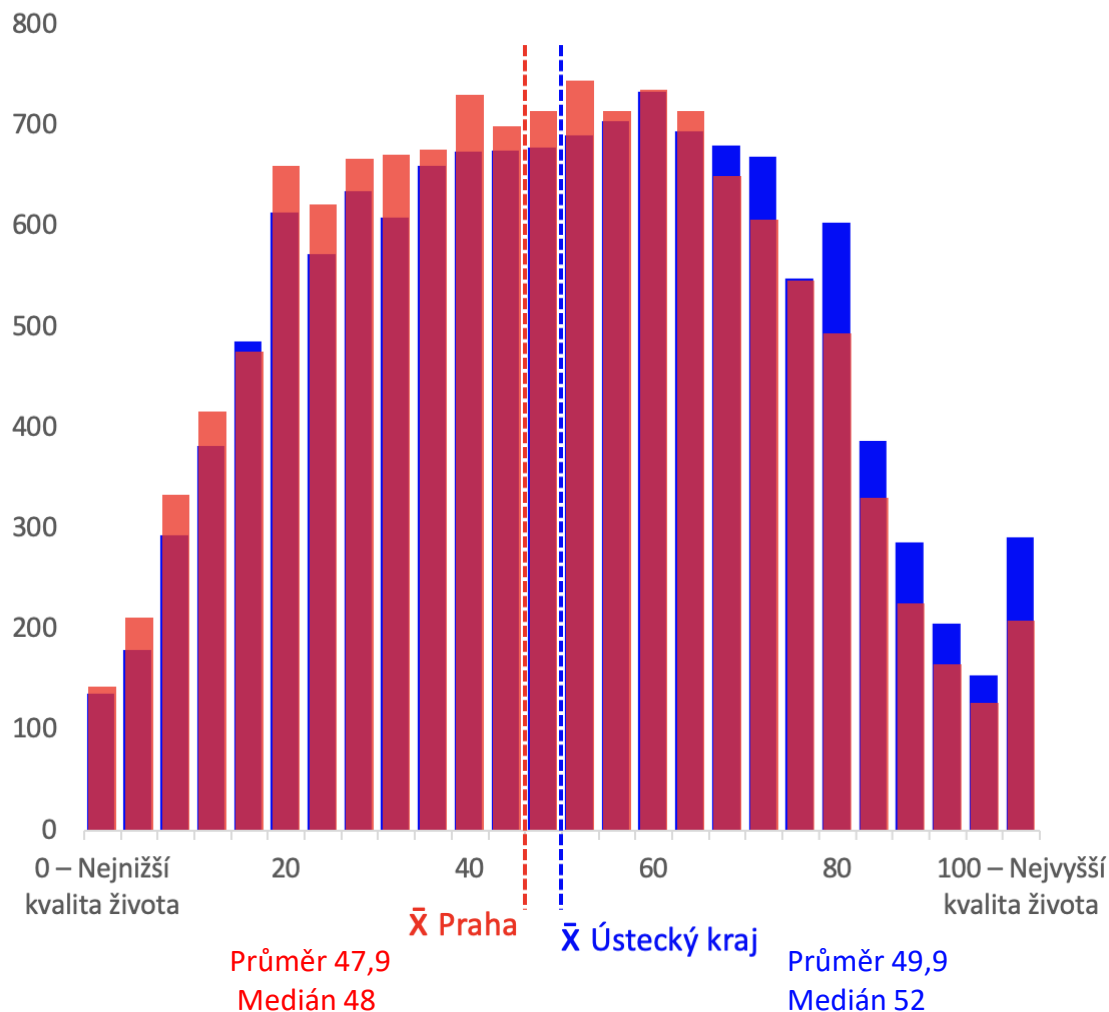
■ Velmi nízký well-being ■ Nízký well-being ■ Dobrý well-being ■ Velmi dobrý well-being

# Wellbeing – srovnání Ústecký kraj a Praha

Pro každé z pěti tvrzení vyber prosím odpověď, která se nejvíc blíží tomu, jak ses cítil/a v posledních 2 týdnech:

Na tomto slidu je zobrazeno srovnání celkových výsledků sběrů v Praze a v Ústeckém kraji. Histogramy na tomto slidu zobrazují rozložení četnosti výsledných skóre žáků. Každý pruh pokrývá konkrétní výsledný skóre a výška pruhu udává počet žáků, kteří ho dosáhli.

Průměrná hodnota za celkový výběrový soubor činí pro Prahu 47,9 bodů, pro Ústecký kraj je lehce vyšší 49,9 bodů.



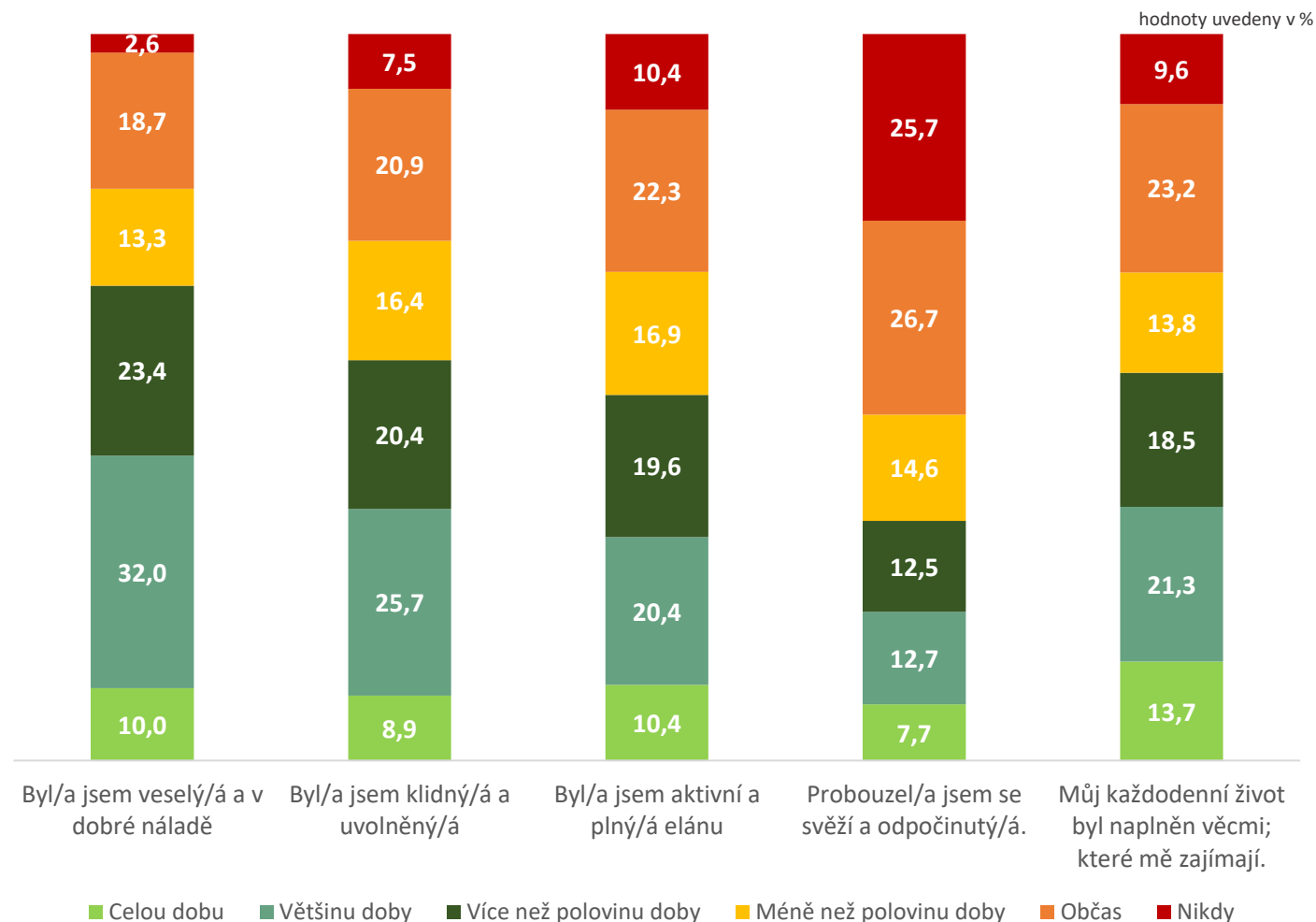
# Wellbeing – jednotlivé otázky celkem

Pro každé z pěti tvrzení vyber prosím odpověď, která se nejvíc blíží tomu, jak ses cítil/a v posledních 2 týdnech:

Nejhorší výsledky se ukazují u otázky na spánek. 25,7 % žáků se v posledních 2 týdnech nikdy neprobudili svěží a odpočinutí, dalších 26,7 % pouze občas. Aktivní a plní elánu více než polovinu doby, nebo častěji, se cítilo 50,4 % žáků, naopak 10,4 % žáků se tak necítilo nikdy.

Po celé 2 týdny byl život naplněn zajímavými věcmi pro 13,7 % žáků, pro dalších 21,3 % většinu této doby. Pro 33,2 % žáků tomu bylo jen občas, nebo nikdy. 42 % žáků bylo v posledních 2 týdnech většinu času až celou dobu dobře naladěni, dalších 23,4 % více než polovinu doby.

Klidně a uvolněně se v uplynulých 2 týdnech většinu nebo celou dobu cítilo 34,6 % žáků, nikdy 7,5 %.





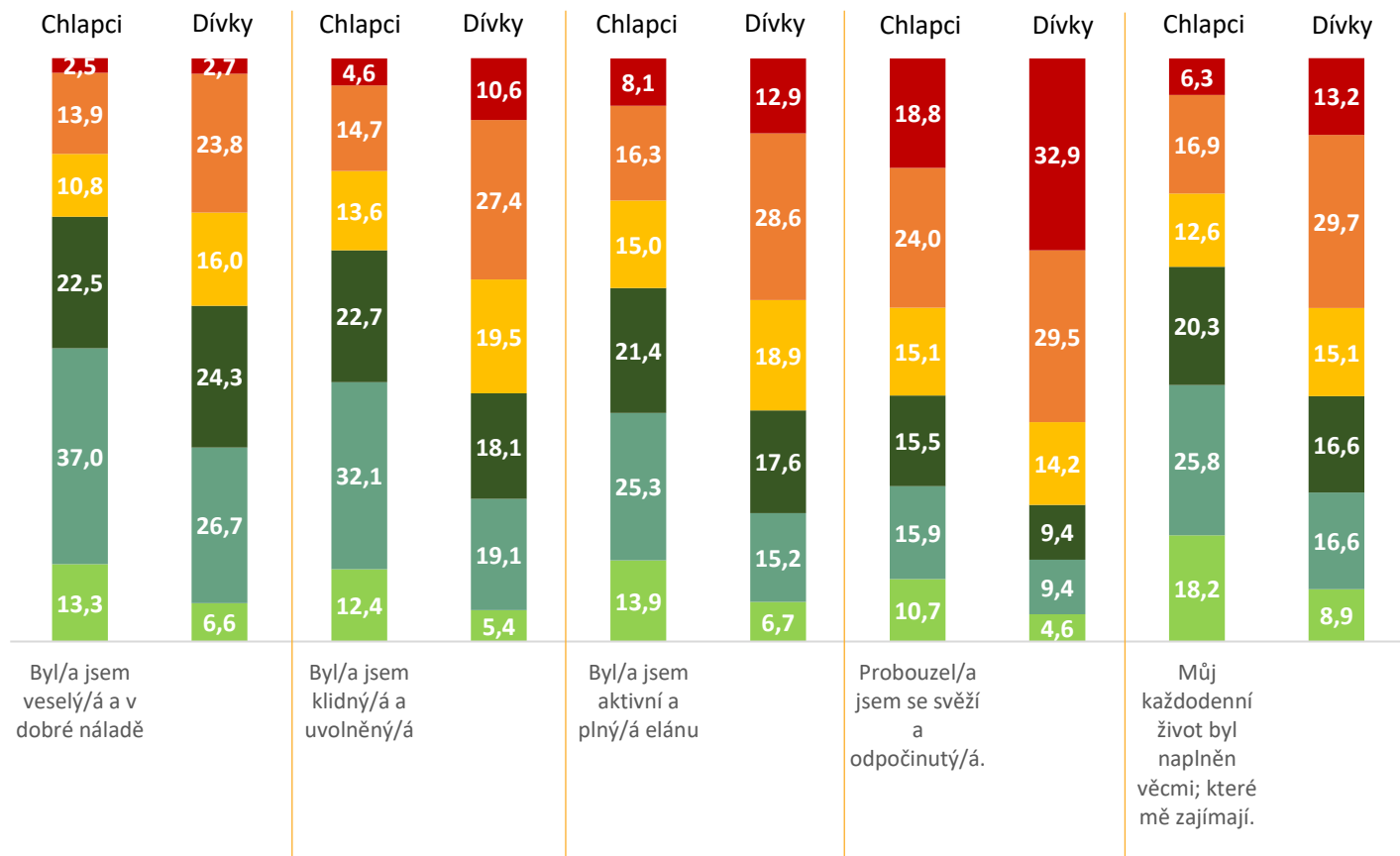
# Wellbeing – jednotlivé otázky dle pohlaví (1)

Pro každé z pěti tvrzení vyber prosím odpověď, která se nejvíc blíží tomu, jak ses cítil/a v posledních 2 týdnech:

U všech otázek vidíme, že dívky mají horší výsledky. Zatímco 13,3 % chlapců bylo po celou dobu 2 týdnů v dobré náladě, dívek pouze 6,6 %, naopak 26,6 % dívek se veselých cítilo jen občas nebo nikdy, chlapců 16,4 %.

Klidně a uvolněně se po celou dobu cítilo 12,4 % chlapců a pouze 5,4 % dívek, po většinu doby pak dalších 32,1 % chlapců a pouze 19,1 % dívek. Naopak pouze občas, nebo nikdy se takto cítilo 19,3 % chlapců a 38 % dívek.

Aktivní a plný elánu se po většinu až celou dobu cítilo 39,2 % chlapců a 21,9 % dívek, naopak nikdy se takto necítilo 8,1 % chlapců a 12,9 % dívek.



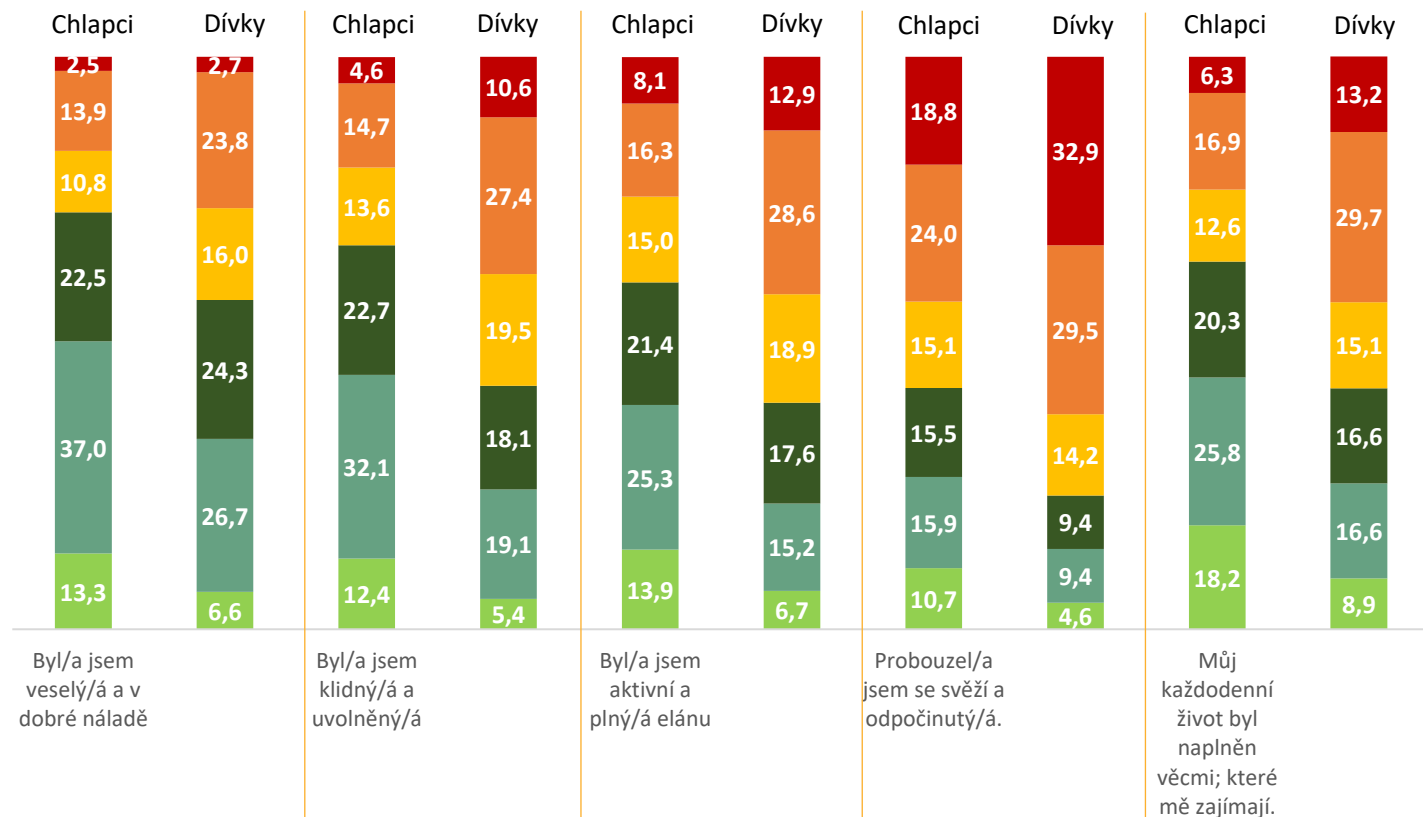
hodnoty uvedeny v %

# Wellbeing – jednotlivé otázky dle pohlaví (2)

Pro každé z pěti tvrzení vyber prosím odpověď, která se nejvíc blíží tomu, jak ses cítil/a v posledních 2 týdnech:

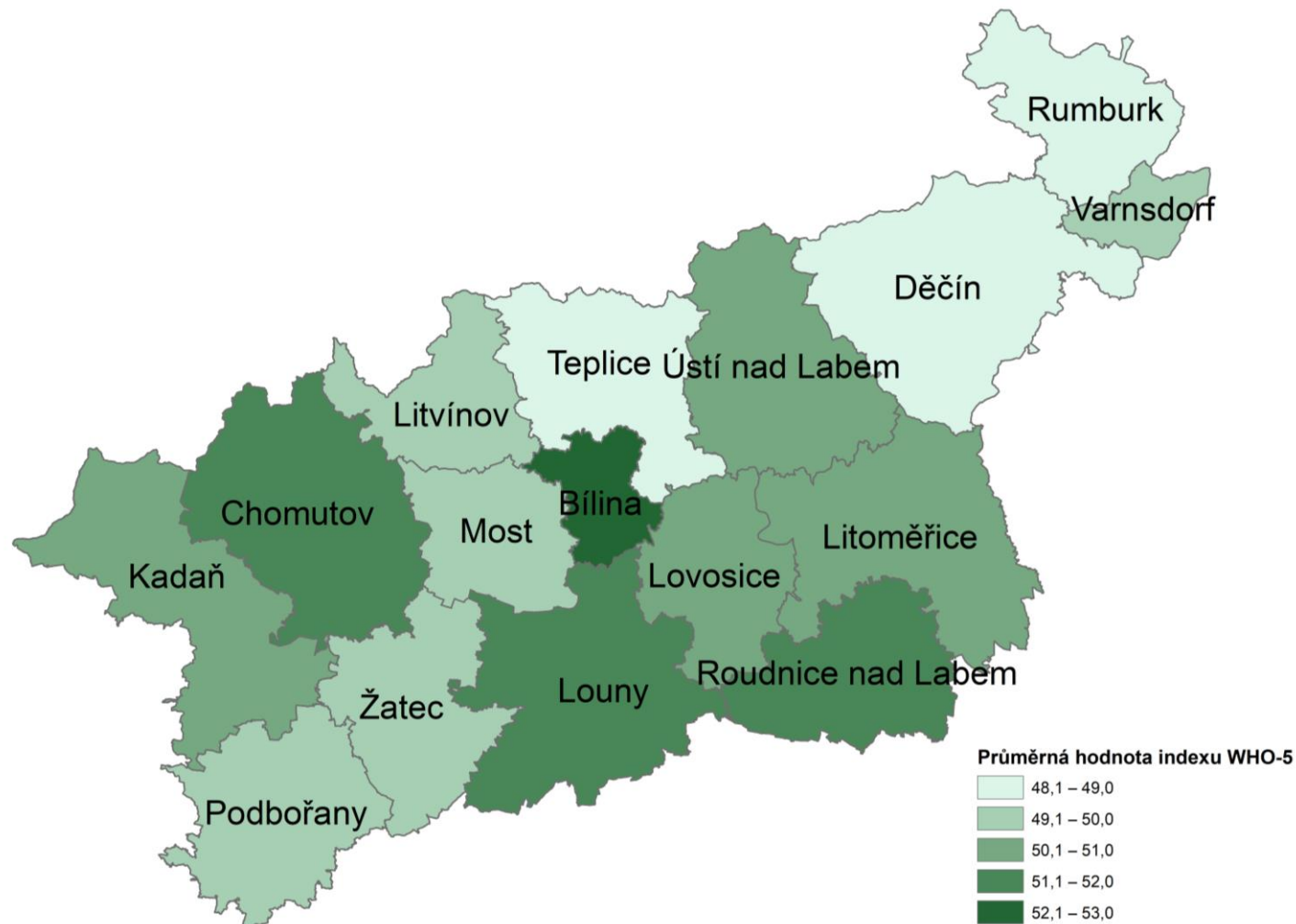
Nejhorší výsledky jsou u otázky na odpočinek. Svěží a odpočinitá se v uplynulých 2 týdnech nikdy neprobudilo 32,9 % dívek a dalších 29,5 % pouze občas. U chlapců se svěží a odpočinitý neprobudilo nikdy 18,8 % a dalších 24 % pouze občas.

18,2 % chlapců a 8,9 % dívek uvedlo, že v uplynulých 2 týdnech byl po celou dobu jejich každodenní život naplněn věcmi, které je zajímají, dalších 25,8 % chlapců a 16,6 % dívek uvedlo, že většinu doby. Naopak pouze občas, nebo nikdy nebyl každodenní život naplněn zajímavými věcmi pro 23,2 % chlapců a 42,9 % dívek.



hodnoty uvedeny v %

# Wellbeing – průměrné skóre dle ORP (kartogram)



Kompletní index nabývá hodnot v rozmezí 0 až 100 bodů.  
Jednotlivé rozdíly jsou tedy často věcně zanedbatelné.



ANREVA  
SOLUTION





**ANREVA  
SOLUTION**



**ústecký kraj**

**Duševní zdraví:**  
**Symptomy úzkosti**  
**- škála GAD-7**

# Symptomy úzkosti - o nástroji GAD-7

## Základní informace o nástroji GAD-7:

GAD-7 (v angličtině Generalized Anxiety Disorder-7) je celosvětově rozšířeným nástrojem používaným pro měření a hodnocení úzkostných poruch v populaci.

Jak napovídá název, škálu tvoří celkem 7 otázek. Každá položka žádá jednotlivce, aby ohodnotil závažnost svých příznaků za poslední dva týdny. Po vyplnění může respondent dosáhnout výsledného skóre v rozmezí 0 až 21 bodů. Výsledné skóre GAD-7 se vypočítá přiřazením 0 až 3 bodů jednotlivým odpovědím a poté sečtením skóre za všech sedm otázek.

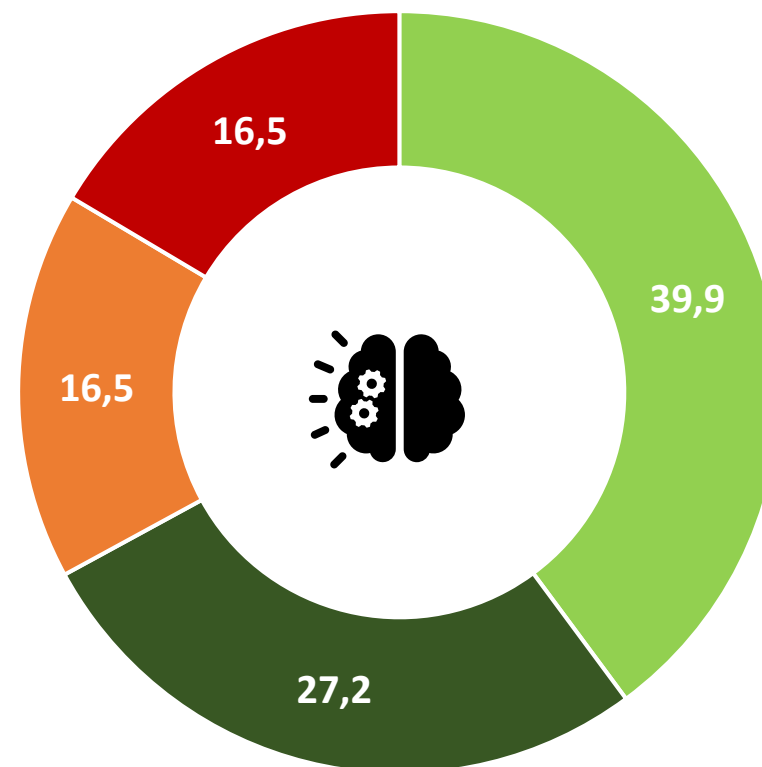
Čím vyšší je výsledné skóre, tím vyšší je stupeň příznaků úzkosti žáka. Obecně se používají hranice 5 bodů představující mírné příznaky úzkosti, 10 bodů značící střední míru úzkosti a 15 bodů vyznačující těžkou míru úzkosti. Při použití jako screeningový nástroj se doporučuje další hodnocení, když je výsledné skóre jedince 10 nebo vyšší.

# Symptomy úzkosti – celkové skóre (koláčový graf)

Jak často Tě během posledních 2 týdnů trápily následující potíže?

16,5 % žáků zažívá symptomy těžké úzkosti a dalších 16,5 % střední úzkosti.

Téměř 40 % žáků netrápí žádná, nebo jen minimální úzkost, dalších 27,2 % pak mírná úzkost.

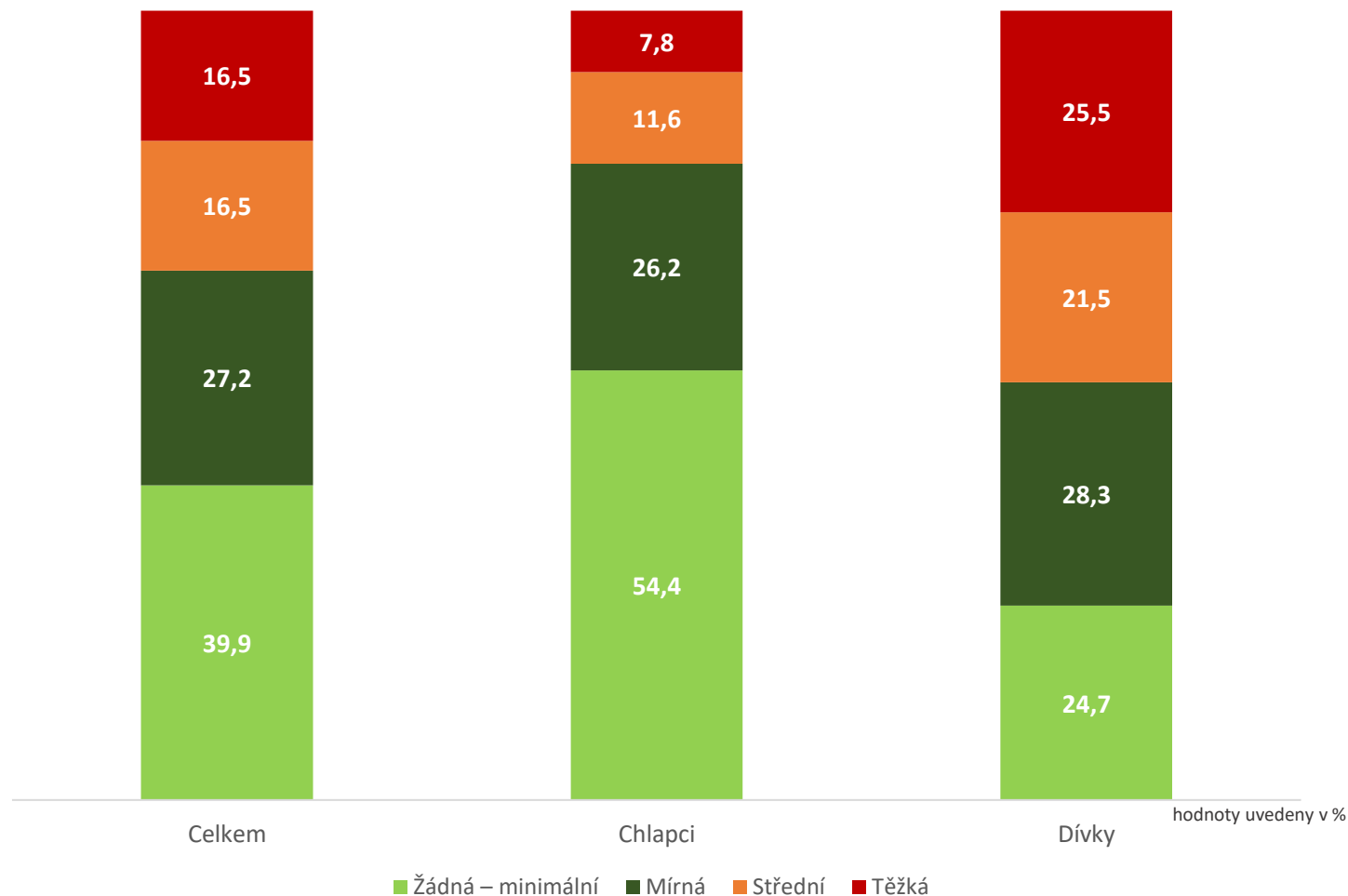


# Symptomy úzkosti – celkem a dle pohlaví

Jak často Tě během posledních 2 týdnů trápily následující potíže?

Na tomto slidu je kromě celkového skóre za celý výběrový soubor výsledek rozdělen také dle pohlaví respondenta.

Stejně jako u wellbeingu mají dívky horší výsledky. Více než polovinu (přesněji 54,4 %) chlapců netrápí žádná, nebo jen minimální úzkost, u dívek je to pouze necelá čtvrtina (24,7 %). Naopak těžká úzkost trápí 7,8 % chlapců a více než čtvrtinu dívek (přesněji 25,5 %).



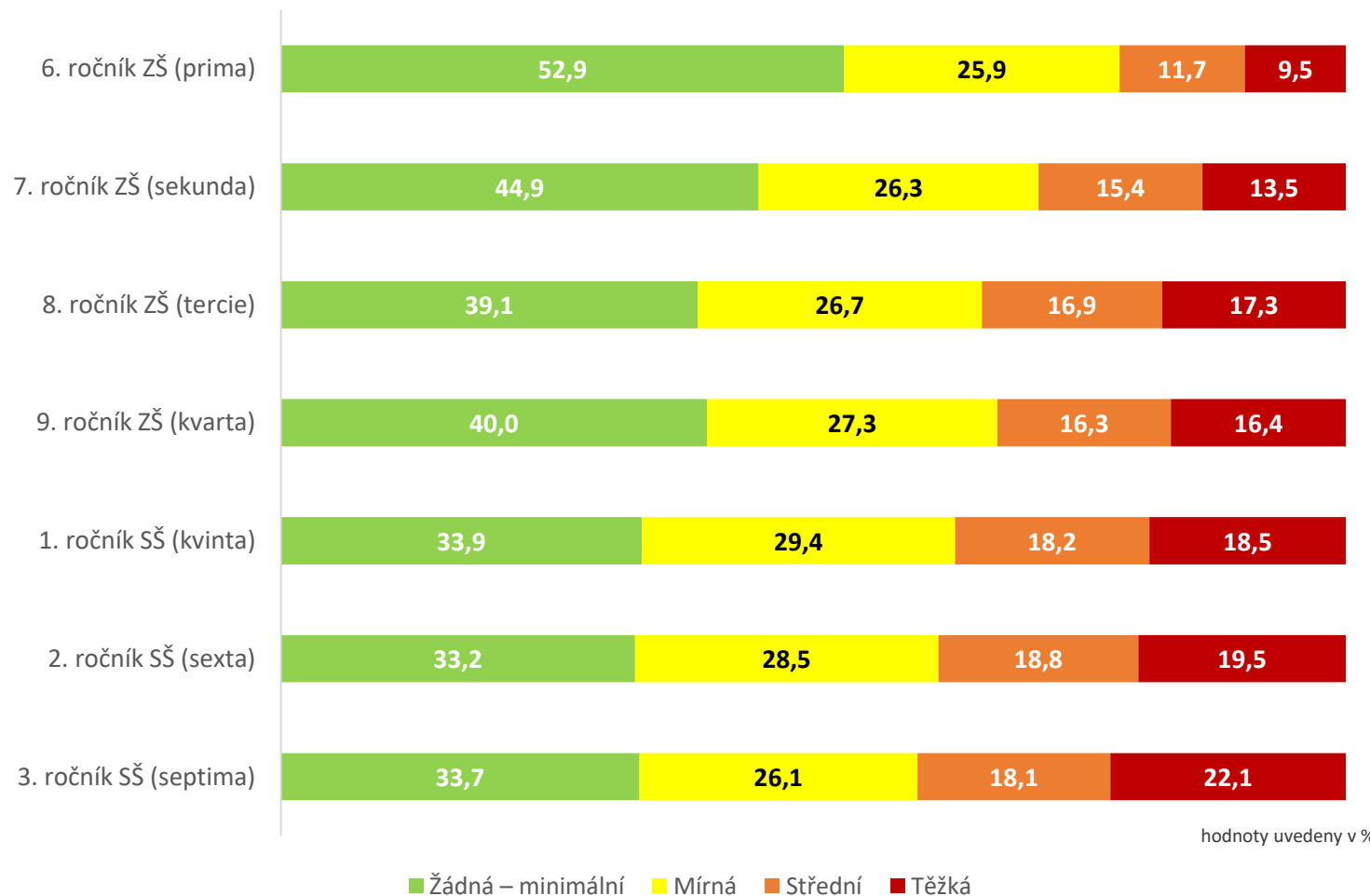
# Symptomy úzkosti – celkové skóre dle ročníků

Jak často Tě během posledních 2 týdnů trápily následující potíže?

Největší podíl žáků s žádnou nebo minimální úzkostí je z nejmladší kategorie žáků (52,9 %) a postupně se snižuje až na 22,5 %. Žáci 6. a 7. ročníků mají statisticky signifikantně vyšší podíl žáků s žádnou nebo minimální úzkostí a také stat. sig. nižší podíl žáků s těžkou úzkostí.

Žáci na střední škole mají stat. sig. nižší podíl žáků s žádnou nebo minimální depresí v porovnání s úrovní základního vzdělání.

\*4. ročníky jsou vzhledem k nedostatečnému počtu respondentů v tomto grafu vyřazeny. N = 20904





# Symptomy úzkosti – jednotlivé otázky celkem

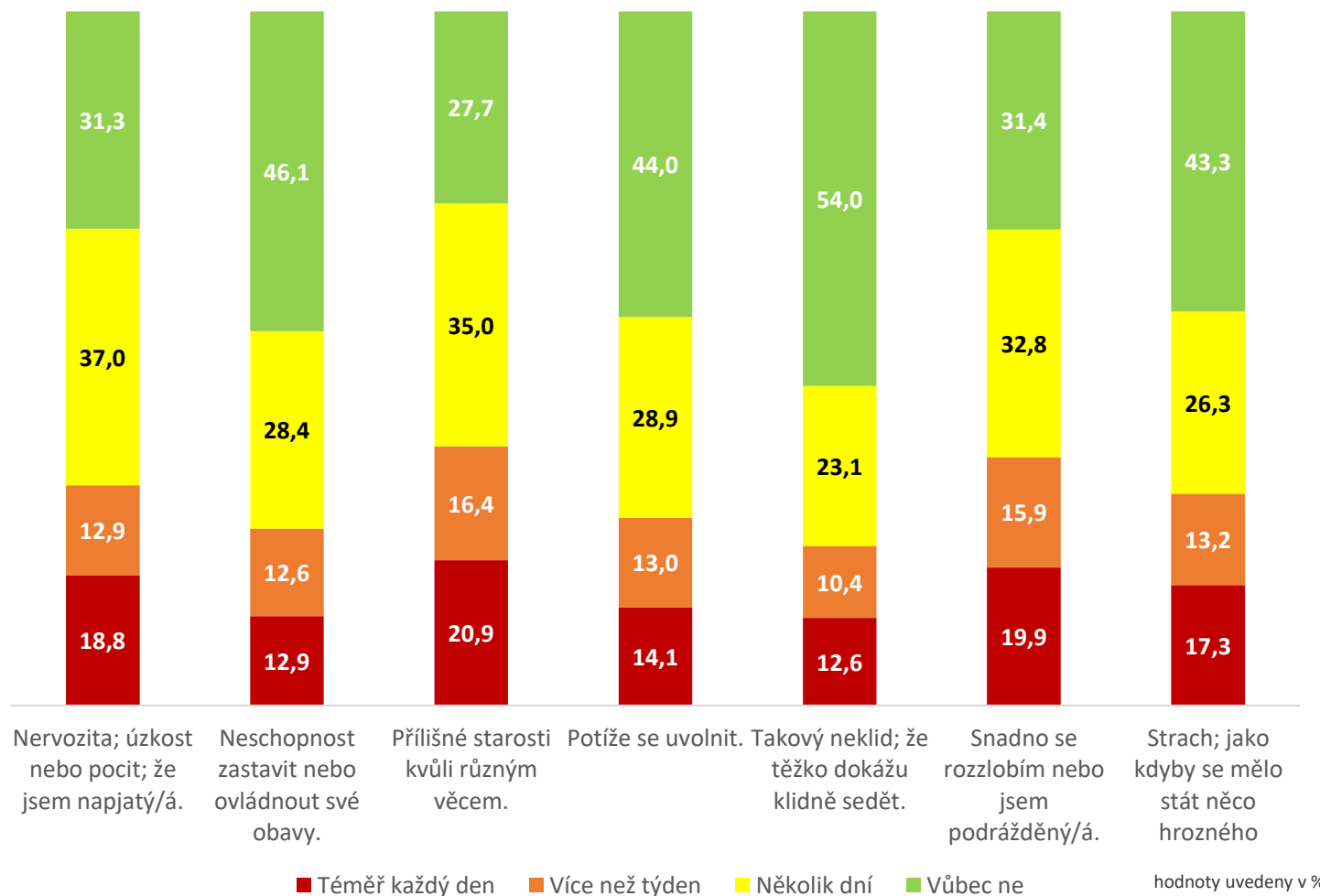
Jak často Tě během posledních 2 týdnů trápily následující potíže?

Nejhůře se ukazuje otázka na přílišné starosti (20,9 % žáků uvedlo, že je trápily v uplynulých 2 týdnech téměř každý den), následované rozzlobením (19,9 % žáků uvedlo, že se téměř každý den snadno rozzlobili, nebo byli podráždění).

Naopak neklid, který by znemožňoval klidně sedět netrápil vůbec 54 % žáků a neschopnost zastavit a ovládnout svoje obavy vůbec netrápila 46,1 % žáků.

18,8 % žáků trápila téměř každý den nervozita a úzkost, dalších 12,9 % poté více než týden.

17,3 % žáků mělo téměř každý den strach, jako by se mělo stát něco hrozného, 43,3 % naopak vůbec ne. 14,1 % žáků mělo téměř každý den potíže se uvolnit a 18,8 % žáků trápila téměř každý den nervozita a úzkost.



# Symptomy úzkosti – jednotlivé otázky dle pohlaví

Jak často Tě během posledních 2 týdnů trápily následující potíže?

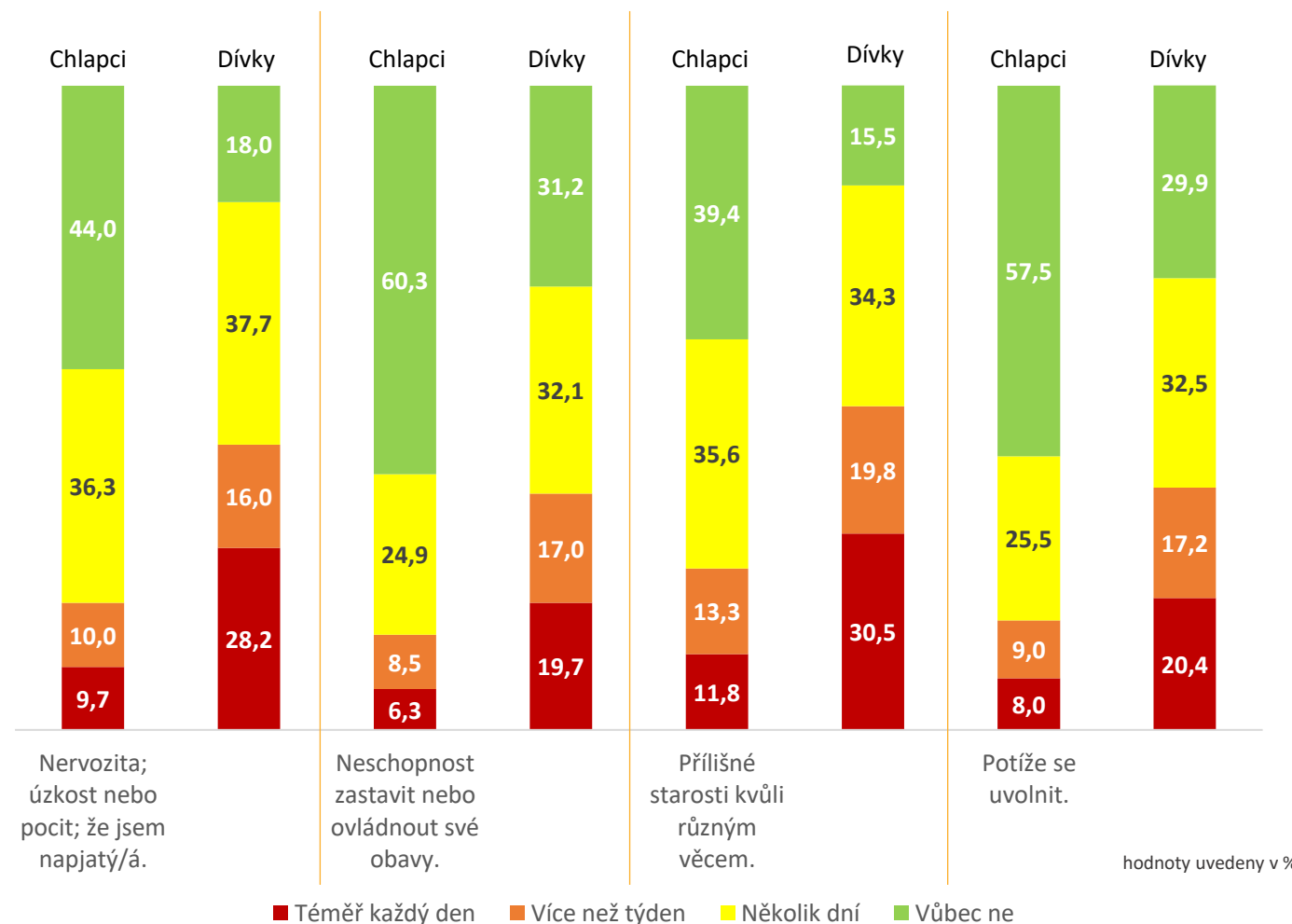
U všech otázek na tomto slidu můžeme vidět, že dívky mají “horší” výsledky.

Zatímco nervozita a úzkost vůbec netrápila 44 % chlapců, dívek pouze 18%. Naopak téměř každý den trápila 9,7 % chlapců a 28,2 % dívek.

60,3 % chlapců vůbec netrápila neschopnost zastavit, nebo ovládnout svoje obavy, u dívek tomu tak bylo u 31,2 %.

30,5 % dívek a 11,8 % chlapců téměř každý den trápily přílišné starosti kvůli různým věcem, dalších 19,8 % dívek a 13,3 % chlapců trápily více než týden.

57,5 % chlapců vůbec nemělo potíže se uvolnit, dívek jen 29,9 %.



# Symptomy úzkosti – jednotlivé otázky dle pohlaví

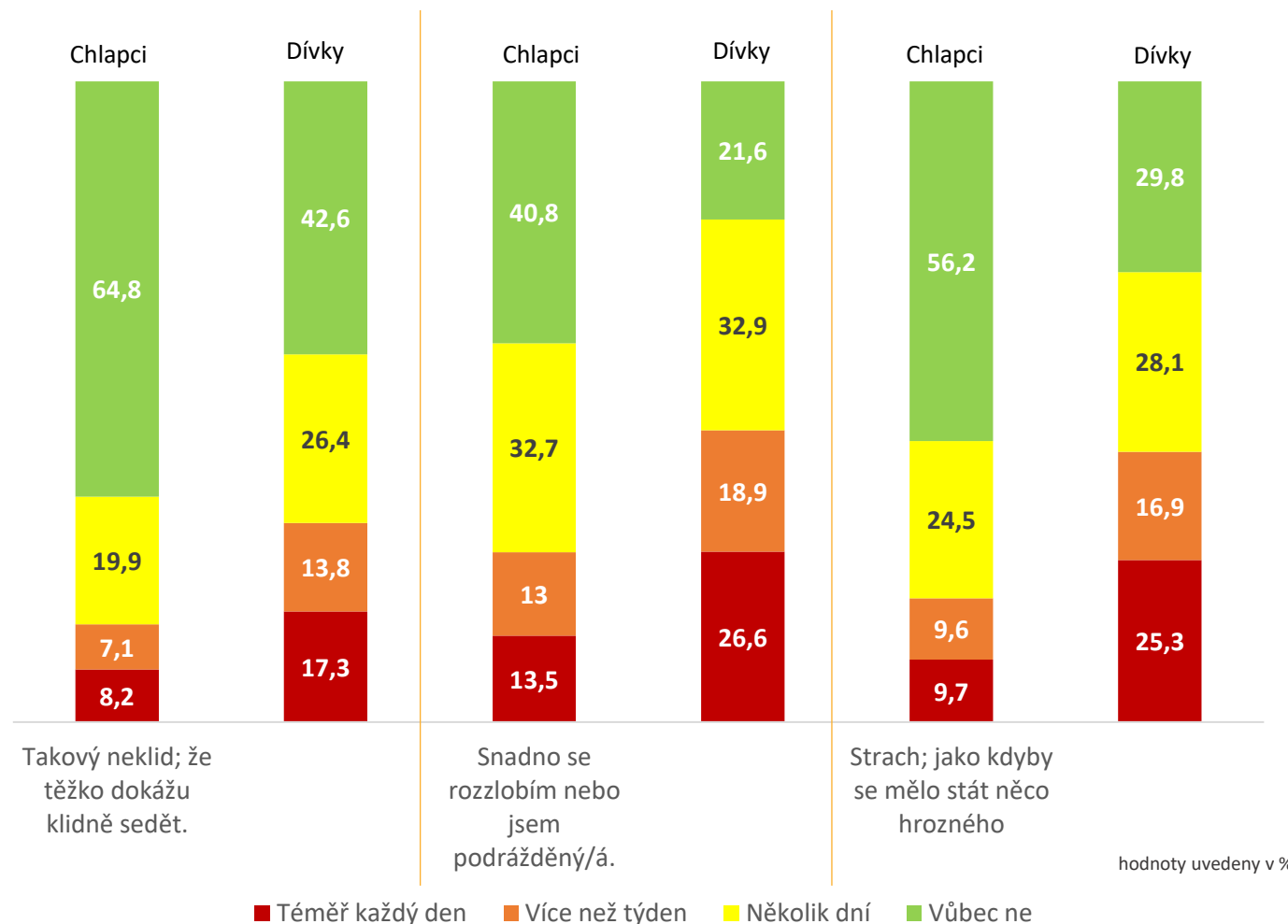
Jak často Tě během posledních 2 týdnů trápily následující potíže?

U otázek na tomto slidu opět vidíme, že ve všech případech mají „horší“ výsledky dívky.

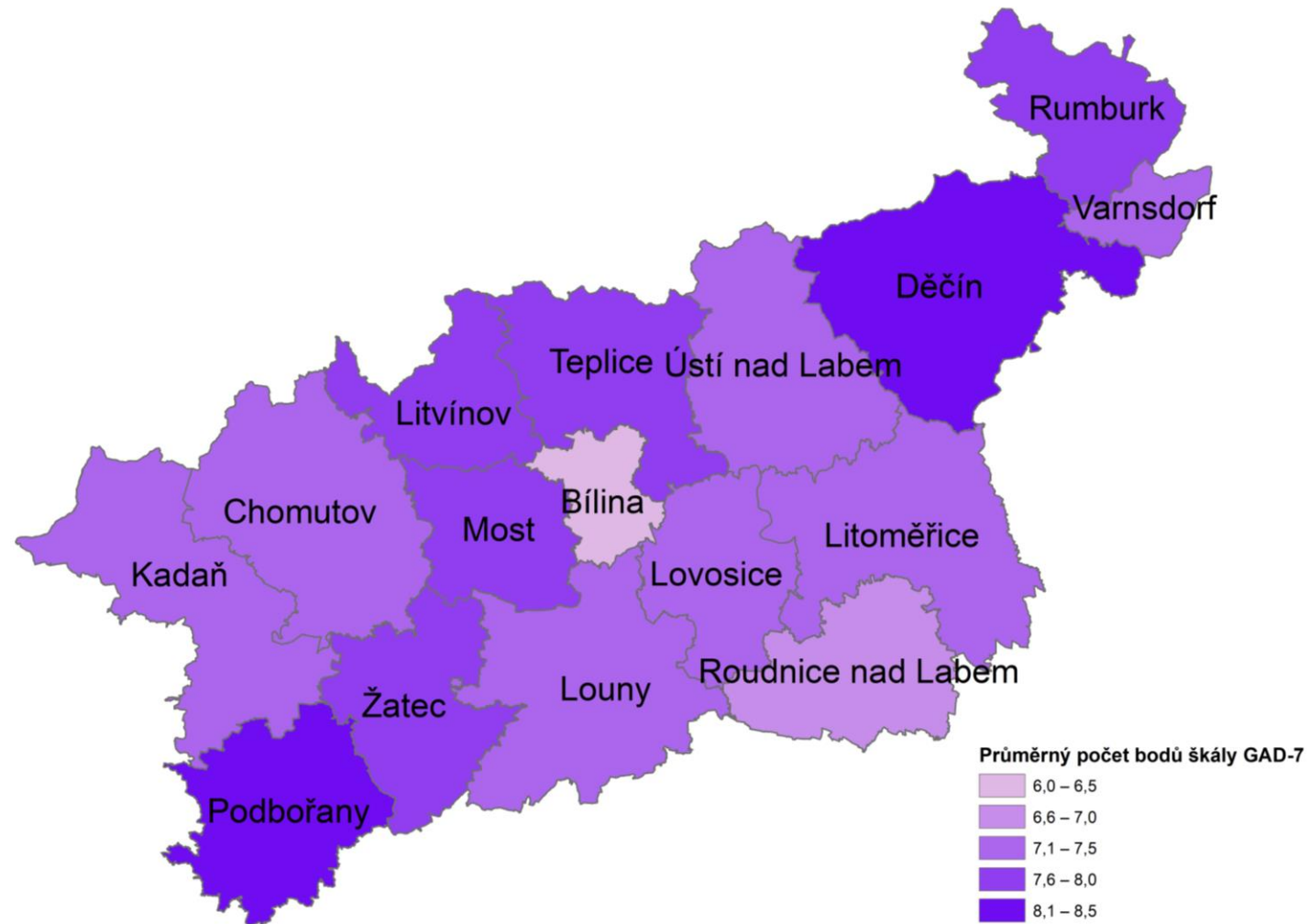
17,3 % dívek a 8,2 % chlapců téměř každý den trápil takový neklid, že nedokázali klidně sedět. Naopak 64,8 % chlapců a 42,6 % dívek to netrápilo vůbec.

26,6 % dívek a 13,5 % chlapců se téměř každý den snadno rozzlobili nebo byli podráždění.

25,3 % dívek a 9,7 % chlapců mělo téměř každý den strach jako by se mělo stát něco hrozného. Dalších 16,9 % dívek a 9,6 % chlapců tento strach mělo více než týden.



# Symptomy úzkosti – skóre dle ORP (kartogram)



Kompletní škála nabývá hodnot v rozmezí 0 až 21 bodů.  
Jednotlivé rozdíly jsou tedy často věcně zanedbatelné.



**ANREVA  
SOLUTION**

**čstecký kraj**

**Duševní zdraví:**  
**Symptomy deprese**  
**- škála PHQ-9**

# Symptomy deprese - o nástroji PHQ-9

## Základní informace o nástroji PHQ-9:

PHQ-9 (v angličtině Patient Health Questionnaire-9) je celosvětově rozšířeným nástrojem používaným pro screening depresivní poruchy v populaci. Vychází z kritérií DSM-IV pro depresivní poruchu.

Škálu tvoří 9 otázek, které jsou zaměřeny na 9 příznaků deprese. Na každou otázku jsou nabídnuty 4 možné odpovědi, za které se uděluje 0 až 3 body. Ze všech odpovědí se vypočítá celkové skóre žáka, které je v rozmezí 0 až 27 bodů. Skóre se používá k vyhodnocení míry depresivity u žáka.

Čím vyšší výsledné skóre je, tím vyšší je míra příznaků depresivity žáka.

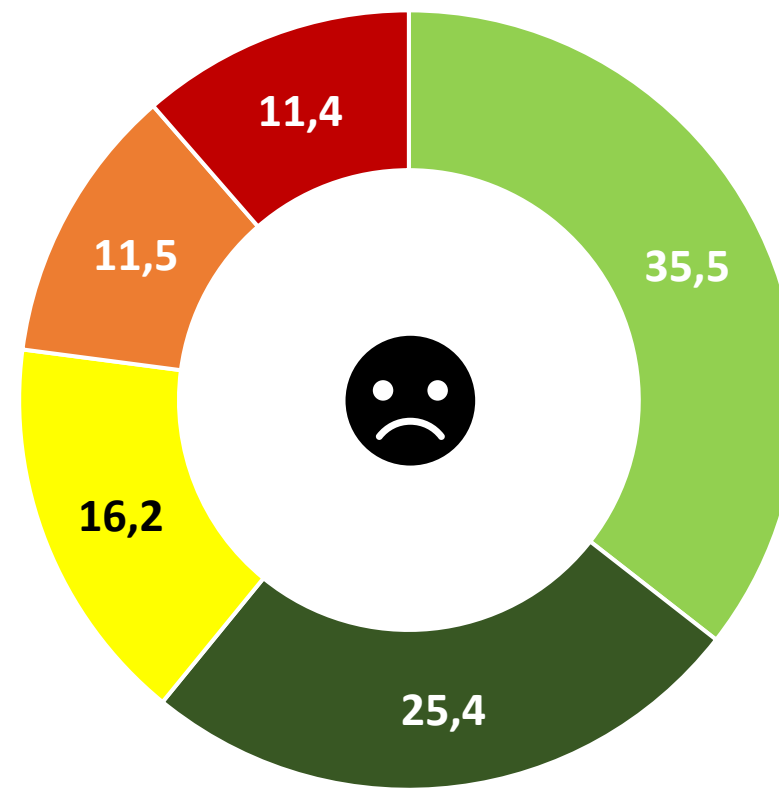
Hodnoty 0 až 4 jsou považovány za minimální míru příznaků deprese. Hodnoty 5 až 9 jsou označovány jako mírné příznaky deprese. Výsledek vyšší než 9 bodů se považuje za vhodný k dalšímu řešení (diagnostice či intervenci). Hodnoty 10 až 14 se považují za střední míru příznaků deprese, 15 až 19 bodů je považováno za středně těžkou míru příznaků a výsledek vyšší než 20 bodů je označován jako příznaky těžké deprese.

# Symptomy deprese – celkové skóre (koláčový graf)

Jak často Tě během posledních 2 týdnů trápily následující potíže?

11,4 % žáků dosáhlo skóre odpovídající známám těžké deprese, dalších 11,5 % žáků pak středně těžké deprese.

35,5 % žáků netrpí žádnými, nebo pouze minimálními příznaky deprese. 25,4 % žáků získalo výsledné skóre odpovídající mírné depresi, dalších 16,2 % pak střední depresi.

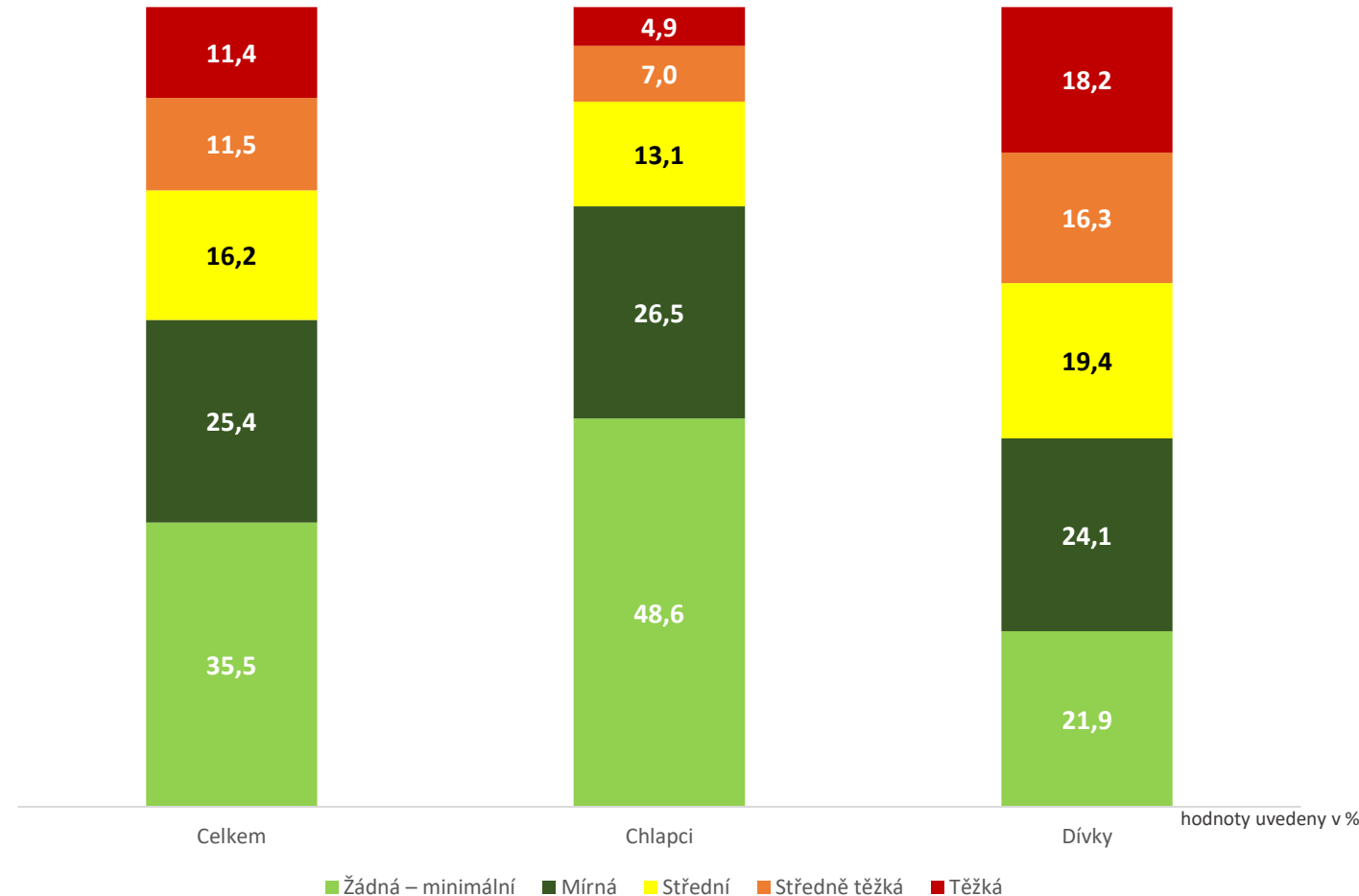


# Symptomy deprese – celkem a dle pohlaví

Jak často Tě během posledních 2 týdnů trápily následující potíže?

Kromě celkového skóre je na tomto slidu zobrazeno také výsledné skóre PHQ-9 zvlášť pro chlapce a dívky.

Dívky mají horší výsledky než chlapci. Zatímco žádnou nebo minimální depresi má téměř polovina chlapců (48,6 %), dívek je to pouze 21,9 %. Naopak středně těžká až těžká deprese trápí 34,5 % dívek, chlapců „jen“ 11,9 %.



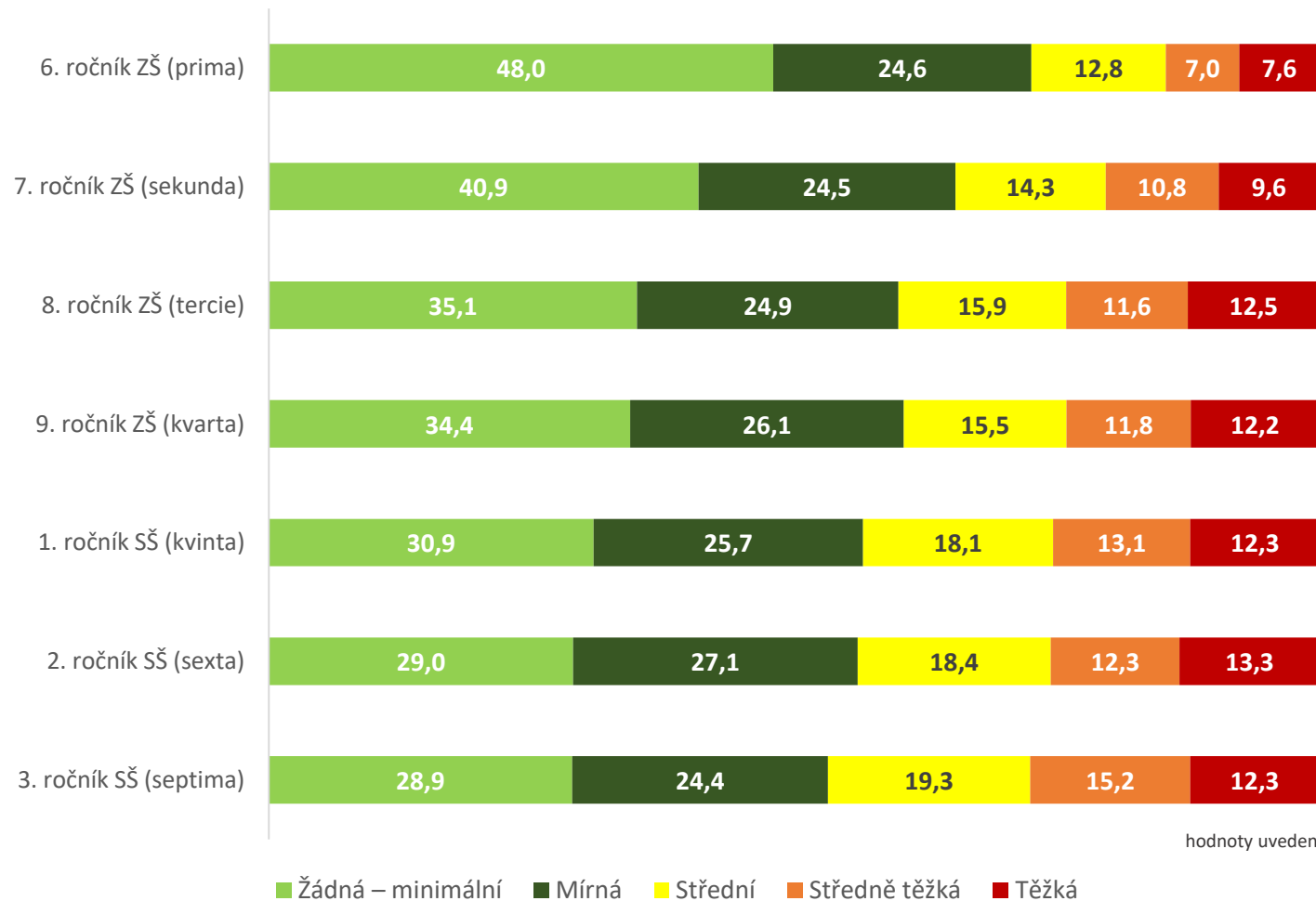


# Symptomy deprese – celkem dle ročníků

Jak často Tě během posledních 2 týdnů trápily následující potíže?

Nejvyšší podíl žáků s žádnou nebo minimální depresí je u nejmladších žáků (48 %), postupně se snižuje až na 16,3 %. Žáci v 6. a 7. ročníku mají statisticky signifikantně vyšší podíl žáků a žádnou nebo minimální depresí a také statisticky signifikantně nižší podíl žáků a těžkou depresí.

\*4. ročníky jsou vzhledem k nedostatečnému počtu respondentů v tomto grafu vyřazeny. N = 20904

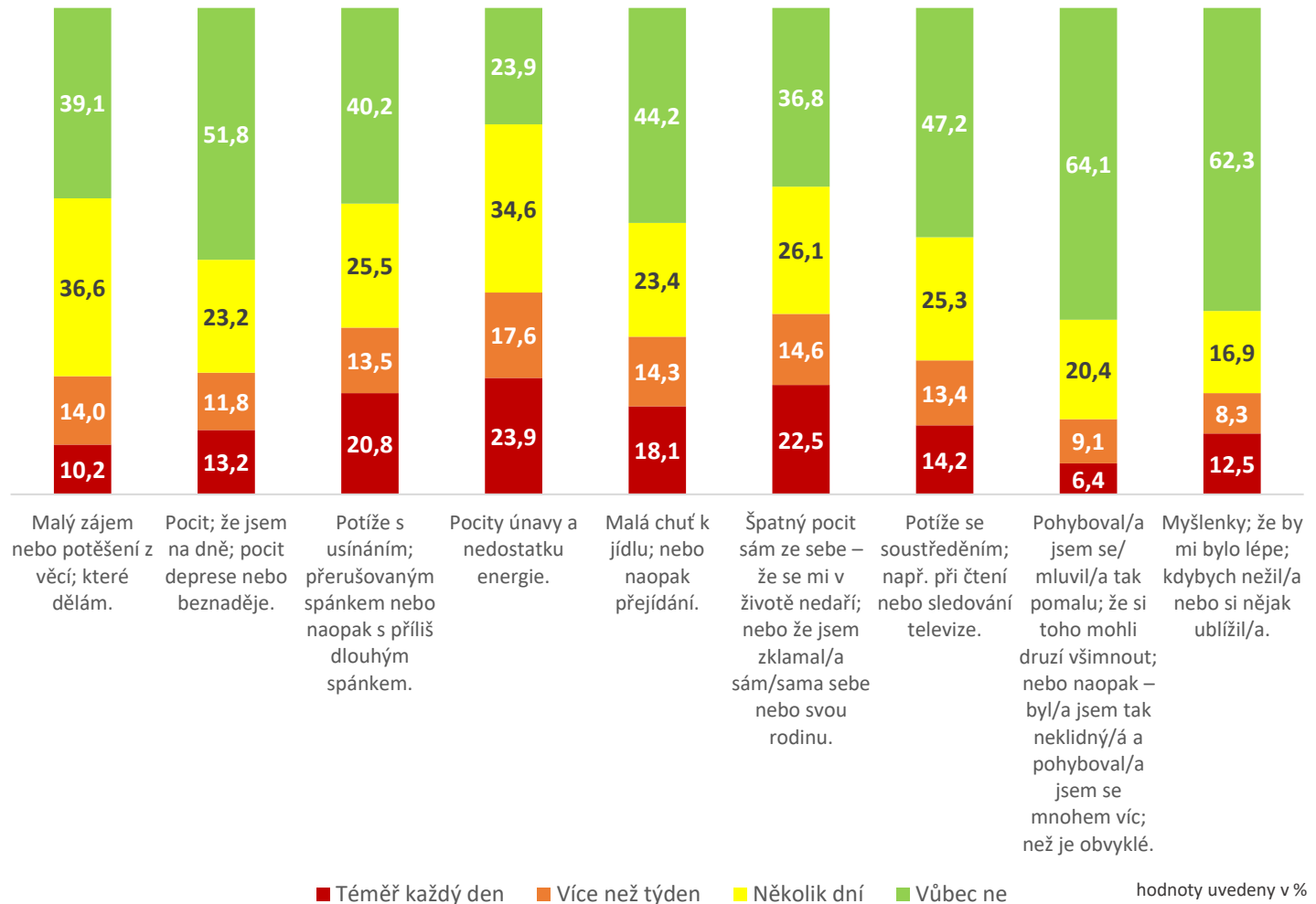


# Symptomy deprese – jednotlivé otázky celkem

Jak často Tě během posledních 2 týdnů trápily následující potíže?

Nejhorší výsledky můžeme vidět u otázky na pocit únavy a nedostatek energie. Pouze 23,9 % uvedlo, že je tento problém vůbec netrápil, naopak 76,1 % žáků alespoň několik dní trápil, 23,9 % z nich dokonce téměř každý den.

Následovaná je otázkami na špatný pocit sám ze sebe (pouze 36,8 % žáků tento pocit nemělo, naopak 22,5 % mělo tento pocit téměř každý den) a malý zájem nebo potěšením z věcí, které žáci dělají (39,1 % žáků tento pocit nemělo, naopak 10,2 % ho mělo téměř každý den).



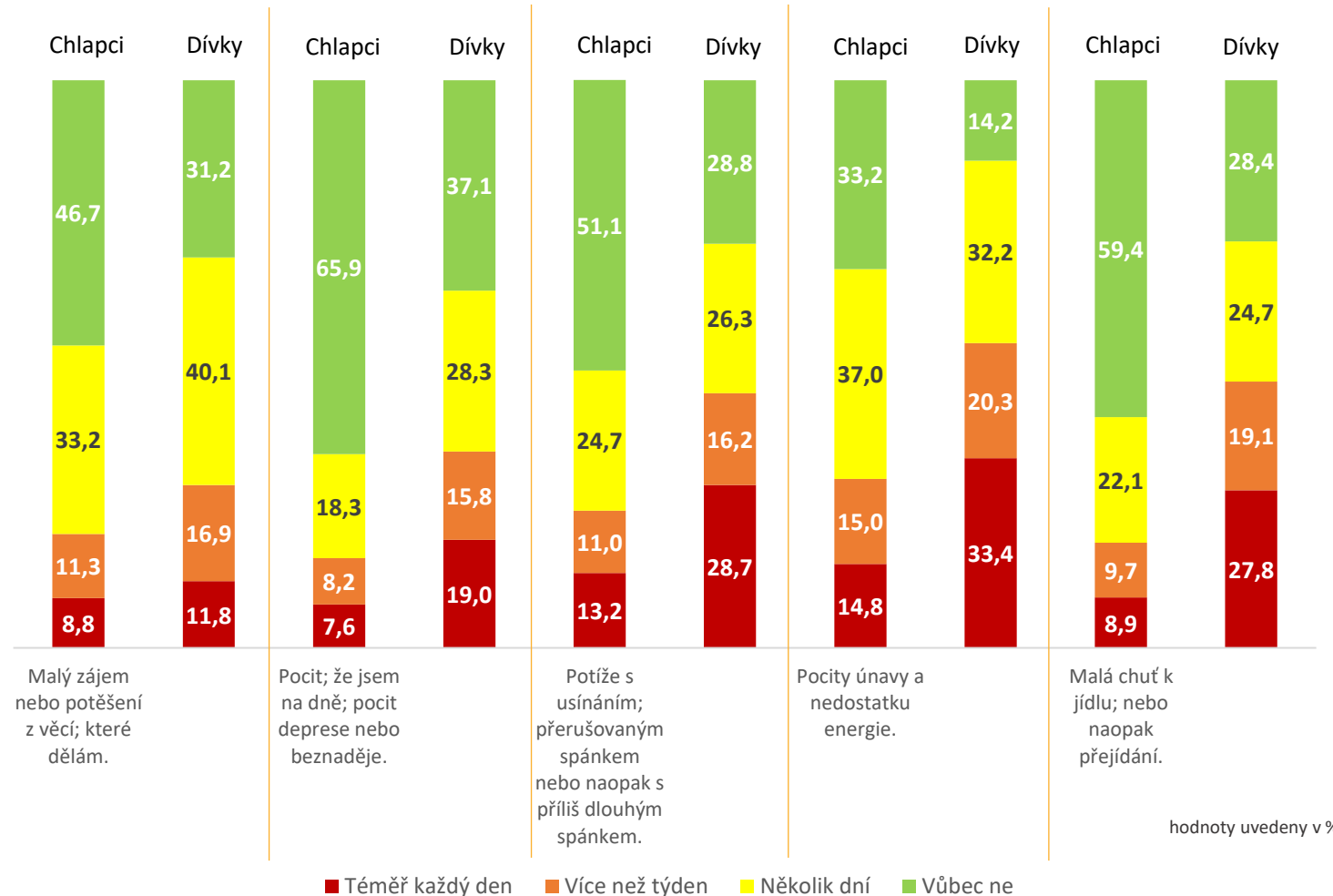
# Symptomy deprese – jednotlivé otázky dle pohlaví

Jak často Tě během posledních 2 týdnů trápily následující potíže?

U všech otázek na tomto slidu vidíme, že dívky mají horší výsledky než chlapci. Velký rozdíl vidíme například u otázek na pocity deprese a beznaděje, malou chuť k jídlu, nebo potíže s usínáním a přerušovaným spánkem.

Pocit beznaděje a deprese vůbec netrápil 65,9 % chlapců, dívek už o poznání méně (37,1 %). Naopak téměř každý den beznadějí trápila 19 % dívek a 7,6 % chlapců. Malá chuť k jídlu, nebo naopak přejídání téměř každý den trápila 27,8 % dívek a 8,9 % chlapců. Naopak vůbec netrápila 28,4 % dívek a 59,4 % chlapců.

Potíže s usínáním a přerušovaným spánkem netrápilo 28,8 % dívek a 51,1 % chlapců, naopak téměř každý den trápilo 13,2 % chlapců a 28,7 % dívek.



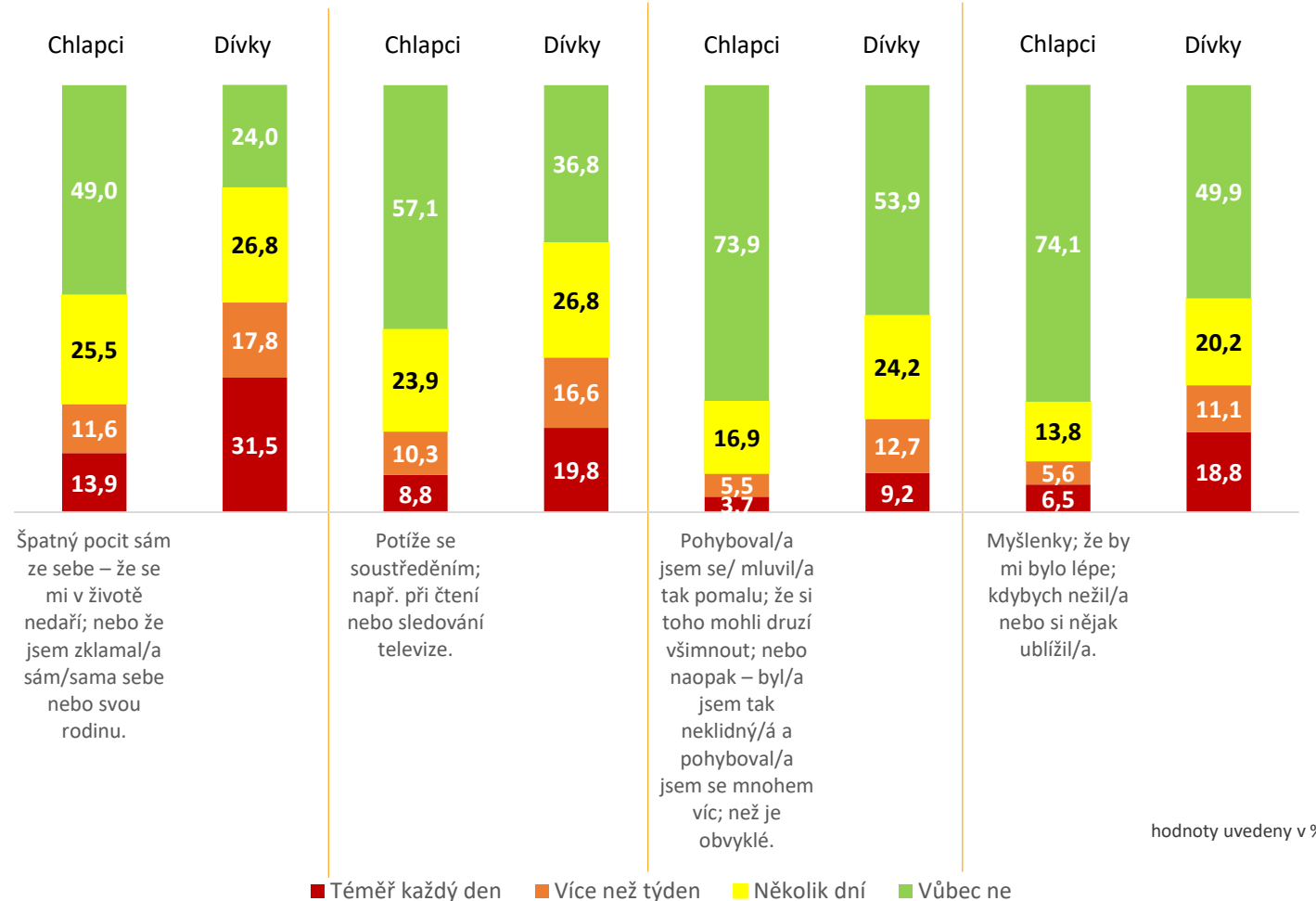
# Symptomy deprese – jednotlivé otázky dle pohlaví

Jak často Tě během posledních 2 týdnů trápily následující potíže?

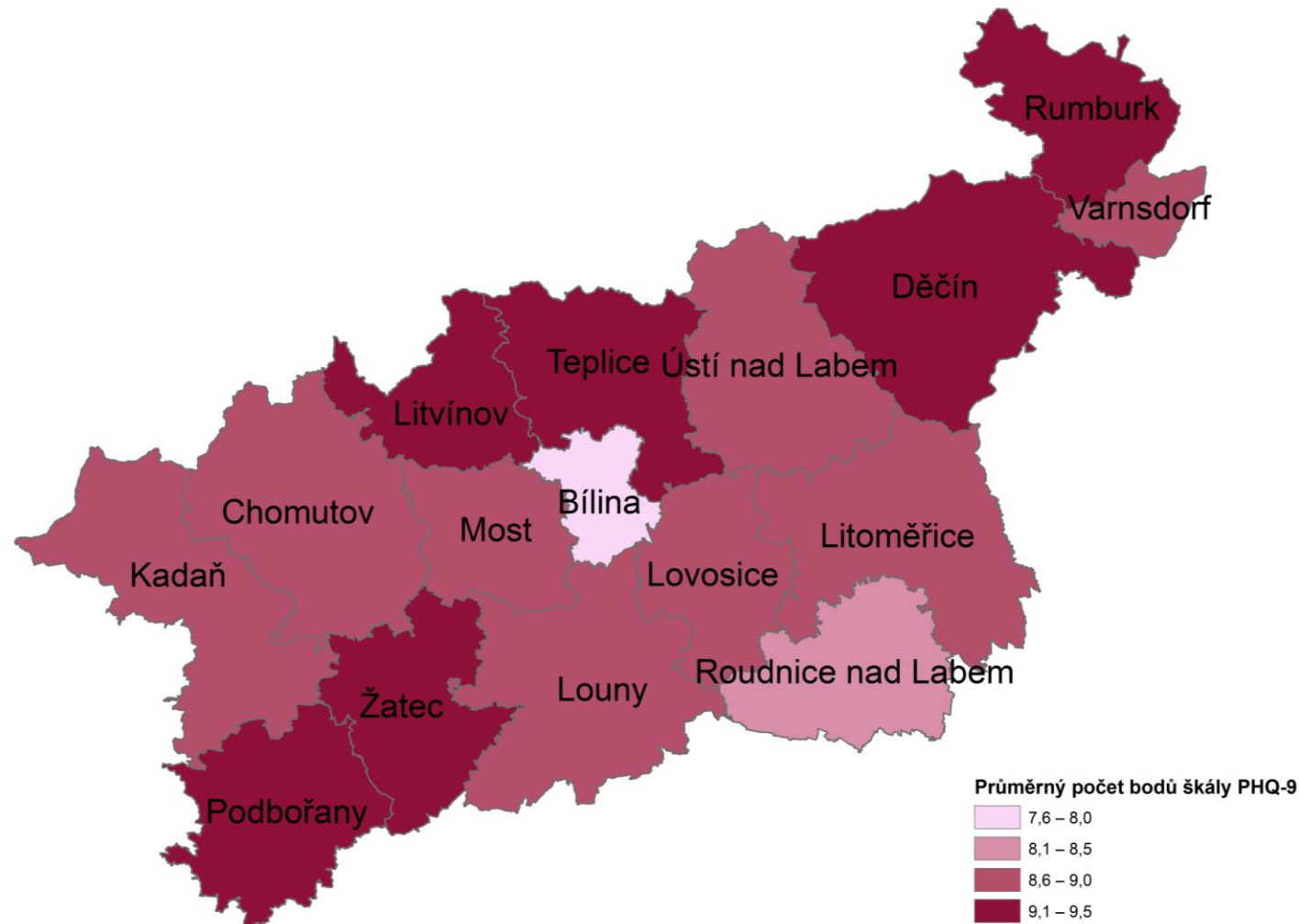
I na tomto slidu vidíme, že u všech zobrazených otázek mají dívky horší výsledky.

Špatný pocit sám ze sebe vůbec netrápil 49 % chlapců, ale pouze 24 % dívek. Naopak téměř každý den trápil 13,9 % chlapců a 31,5 % dívek. Alespoň někdy mělo potíže se soustředěním 42,9 % chlapců a 63,2 % dívek. Pohybové změny vůbec netrápily 73,9 % chlapců a 53,9 % dívek.

Polovinu dívek (50,1 %) alespoň někdy trápily myšlenky, že by bylo lépe, kdyby nežily, nebo si někdy ublížily, 18,8 % z nich téměř každý den. U chlapců tyto myšlenky trápily 25,9 % z nich.



# Symptomy deprese – skóre dle ORP (kartogram)



Kompletní škála nabývá hodnot v rozmezí 0 až 21 bodů.  
Jednotlivé rozdíly jsou tedy často věcně zanedbatelné.



**ANREVA  
SOLUTION**

**čstecký kraj**

**Duševní zdraví:**

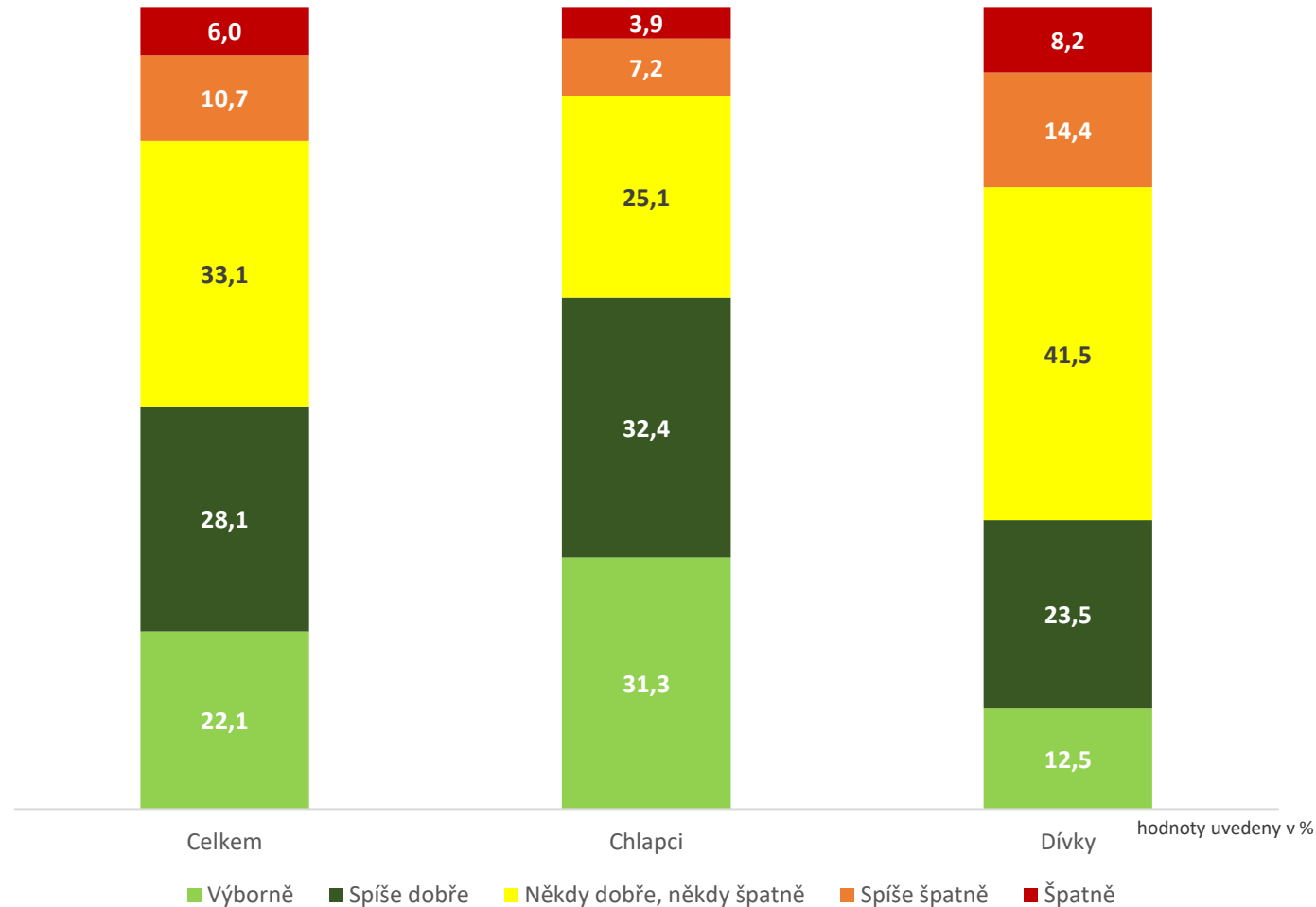
**Spokojenost se životem**

# Spokojenost – s životem celkem a dle pohlaví

Jak se cítíš celkově spokojen/a se svým životem?

Jen polovina žáků (50,2 %) je se svým životem výborně, nebo spíše dobře spokojena. Dalších 33,1 % je spokojena někdy dobře, někdy špatně. 10,7 % žáků je spokojena spíše špatně a dalších 6 % špatně.

Větší podíl chlapců (63,7 %) nežli dívek (36 %) je se svým životem výborně nebo spíše dobře spokojena. Dalších 25,1 % chlapců a 41,5 % dívek je spokojena někdy dobře, někdy špatně. Spíše špatně nebo špatně je se svým životem (ne)spokojeno 11,1 % chlapců a 22,6 % dívek.

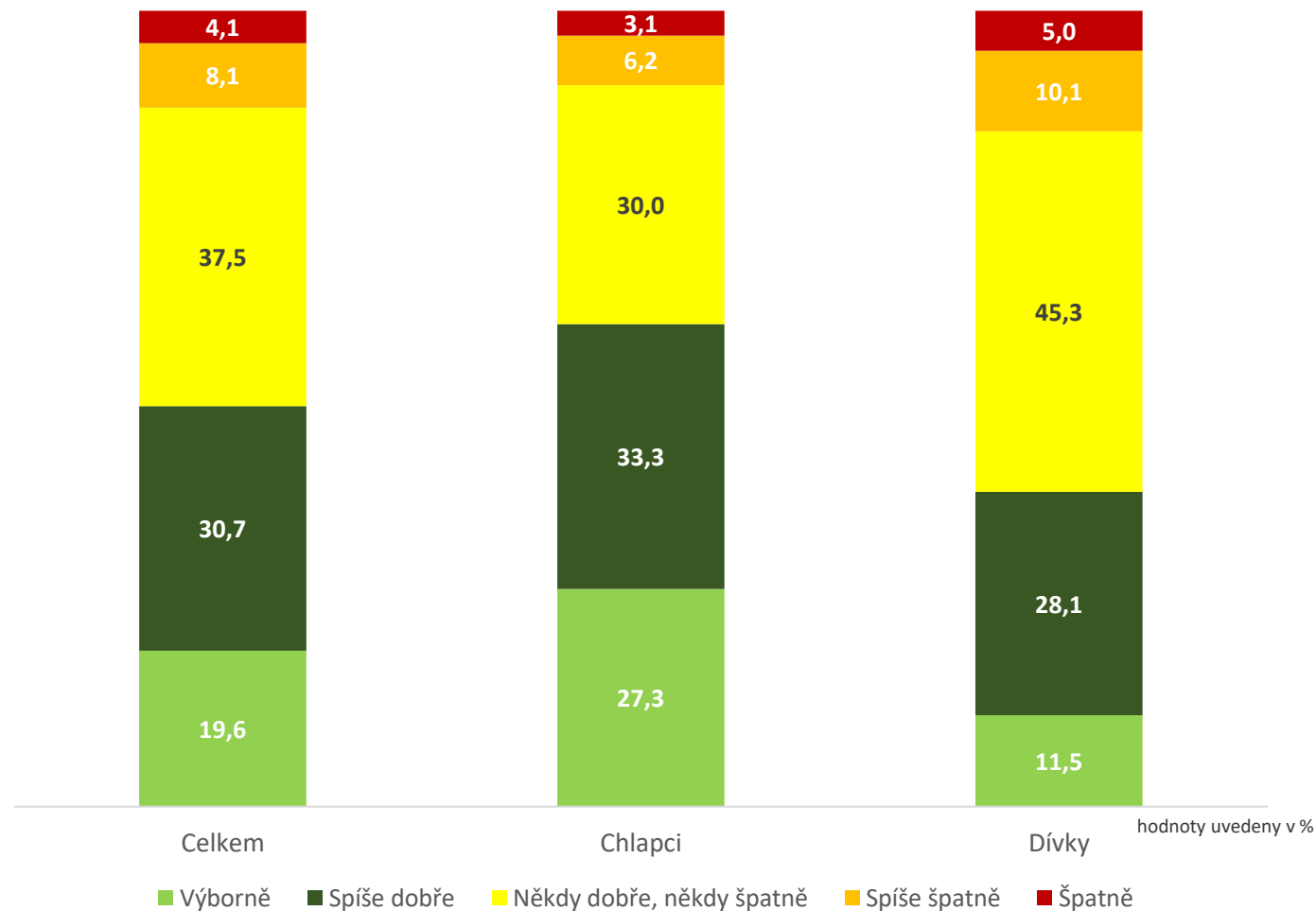


# Spokojenost – spolužáci celkem a dle pohlaví

## Jak se cítíš ve třídě mezi spolužáky?

Více než polovina žáků (50,3 %) se mezi svými spolužáky cítí výborně nebo spíše dobře. Dalších 37,5 % se pak cítí někdy dobře, někdy špatně. Špatně se mezi svými spolužáky cítí 4,1 % žáků.

Větší podíl chlapců (60,6 %) nežli dívek (39,6 %) se cítí mezi spolužáky výborně nebo spíše dobře.



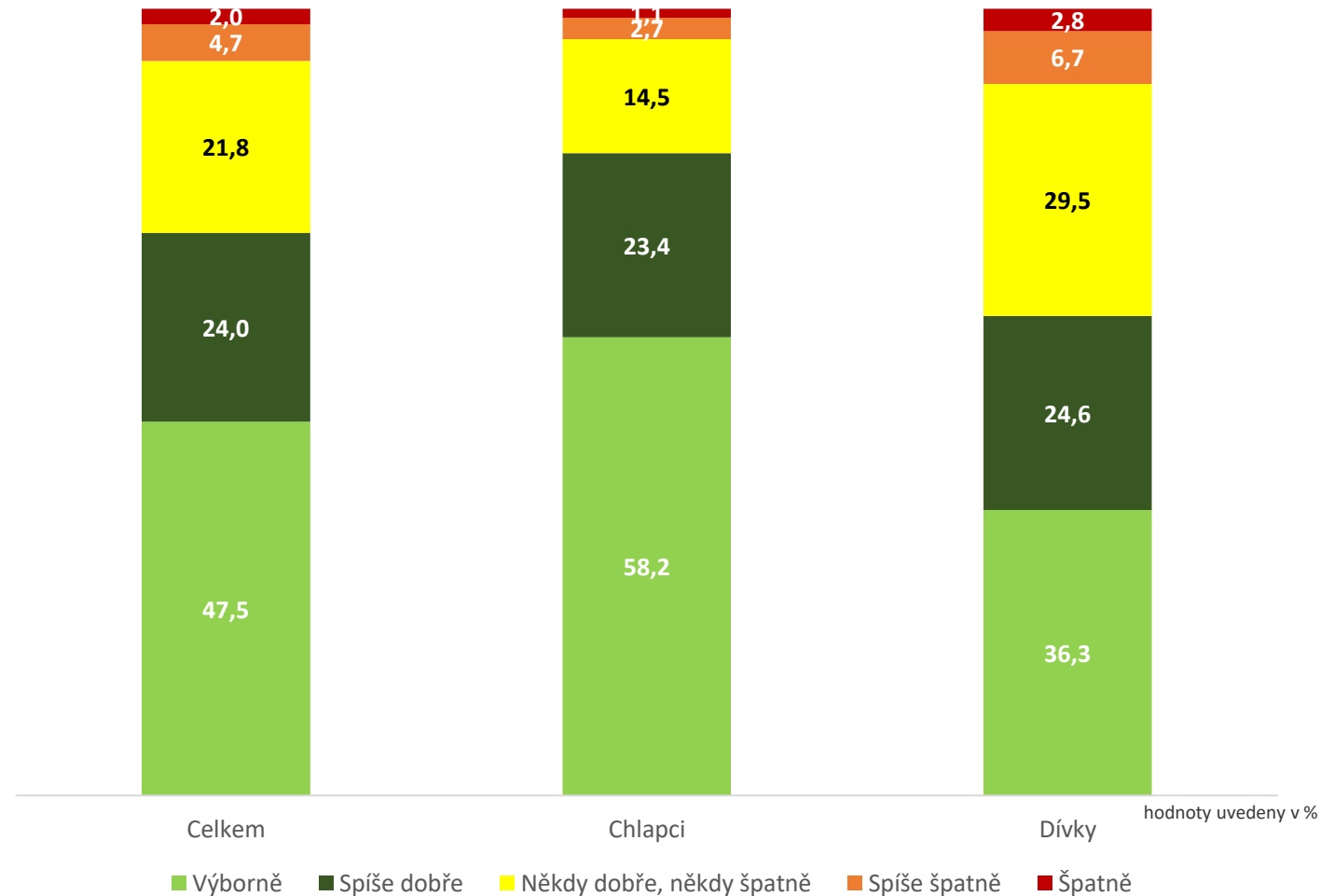


# Spokojenost – doma celkem a dle pohlaví

## Jak se cítíš doma?

71,5 % žáků se doma cítí výborně, nebo spíše dobře a dalších 21,8 % žáků se doma cítí někdy dobře, někdy špatně.

Větší podíl chlapců (81,6 %) nežli dívek (60,9 %) se doma cítí výborně nebo spíše dobře. Dalších 14,6 % chlapců a 29,5 % dívek se doma cítí někdy dobře, někdy špatně. Spíše až velmi špatně se doma cítí větší podíl dívek (9,5 %) nežli chlapců (3,8 %).

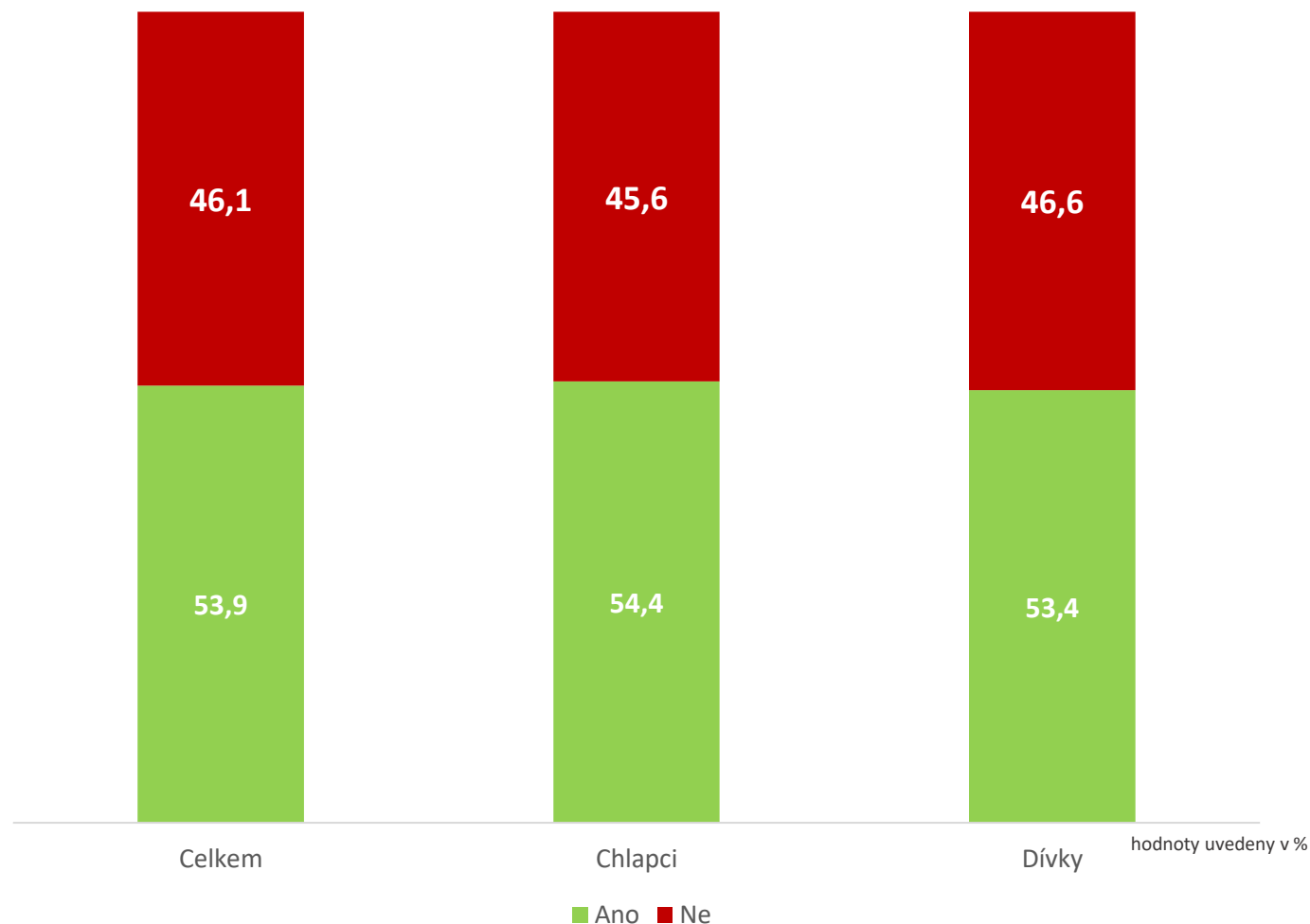


# Spokojenost – důvěra celkem a dle pohlaví

Máš ve škole mezi učiteli nebo dalšími pracovníky někoho, komu by ses svěřil/a se svým problémem?

Téměř polovina žáků (46,1 %) nemá ve škole žádnou dospělou osobu, které by se mohla svěřit s problémem.

Výsledky chlapců a dívek jsou si podobné.





**ANREVA  
SOLUTION**

**čstecký kraj**

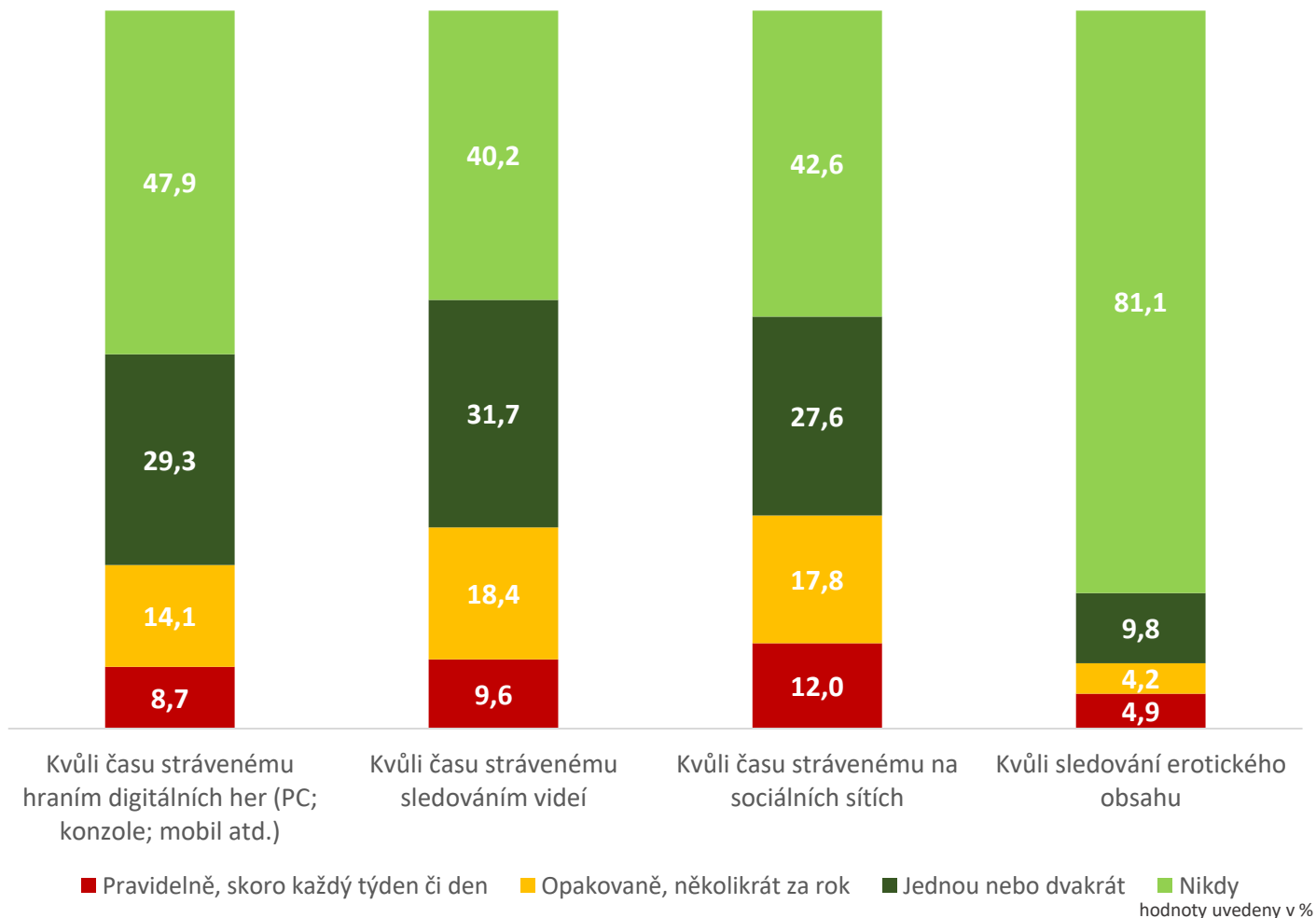
# Zkušenosti s nežádoucím chováním v kyberprostoru

# Technologie - celkem

Kolikrát se Ti v uplynulém roce stalo, že jsi kvůli zmíněné aktivitě měl/a nějaký problém (např. jsi nespal/a, vynechal/a důležité aktivity).

Více než polovina žáků z výběrového souboru měla alespoň někdy problém kvůli času strávenému hraním digitálních her, sledováním videí, nebo času stráveného na sociálních sítích. Žáků, kteří měli problém kvůli sledování erotického obsahu bylo „jen“ 18,9 %.

Opakovaně až pravidelně mělo problém kvůli času strávenému hraním her 22,8 % žáků, kvůli času strávenému sledováním videí 28 % žáků a kvůli času strávenému na sociálních sítích 29,8 % žáků.



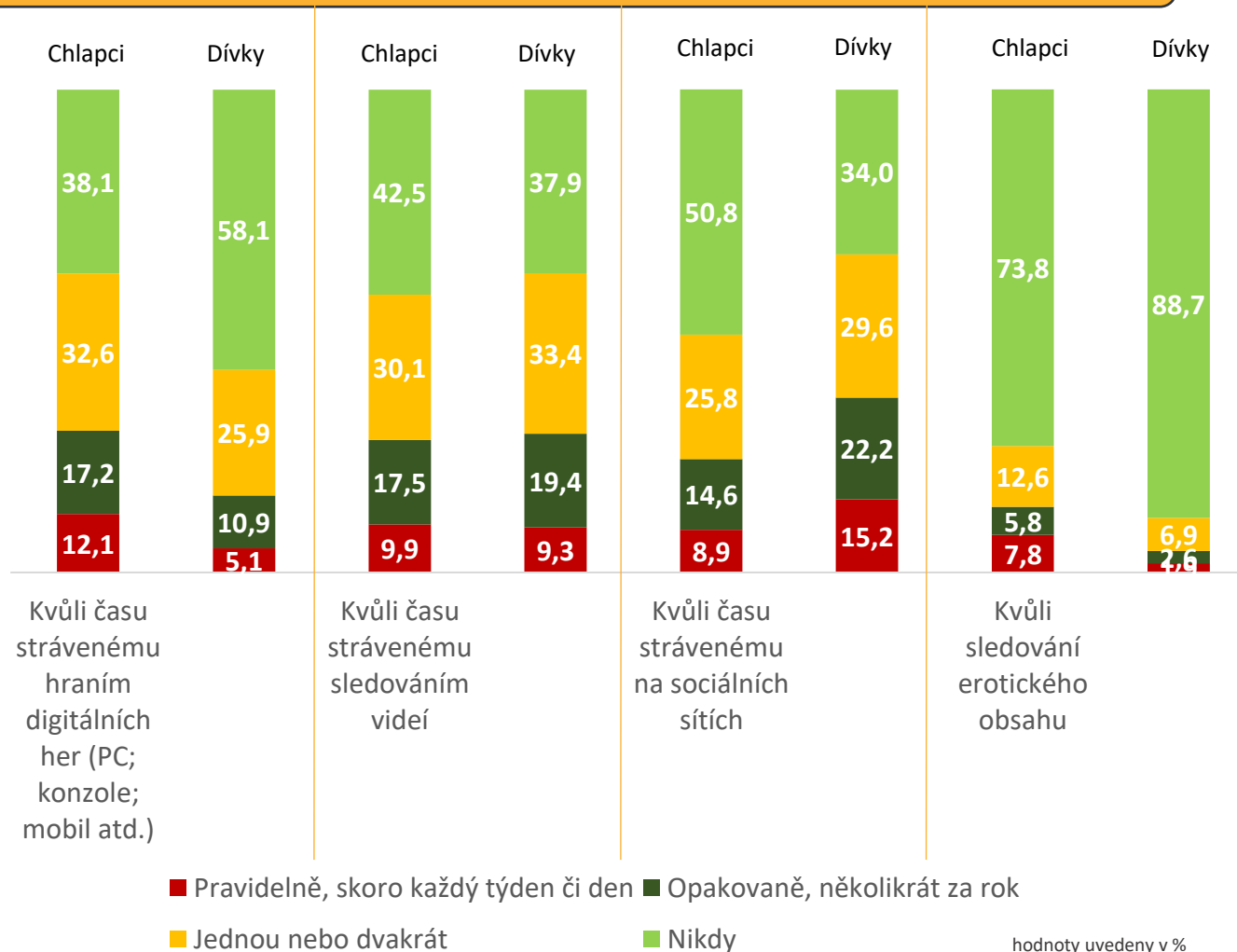
# Technologie – dle pohlaví

Kolikrát se Ti v uplynulém roce stalo, že jsi kvůli zmíněné aktivitě měl/a nějaký problém (např. jsi nespal/a, vynechal/a důležité aktivity).

Větší podíl dívek (66 %) nežli chlapců (49,2 %) mělo v uplynulém roce problém kvůli času strávenému na sociálních sítích. 15,2 % dívek přiznalo problém pravidelně (skoro každý týden či den).

Naopak větší podíl chlapců nežli dívek mělo problém kvůli hraní digitálních her (61,9 % chlapců a 41,9 % dívek) a sledování erotického obsahu (26,2 % chlapců a 11,3 % dívek). 12,1 % chlapců dokonce uvedlo pravidelný problém kvůli hraní digitálních her.

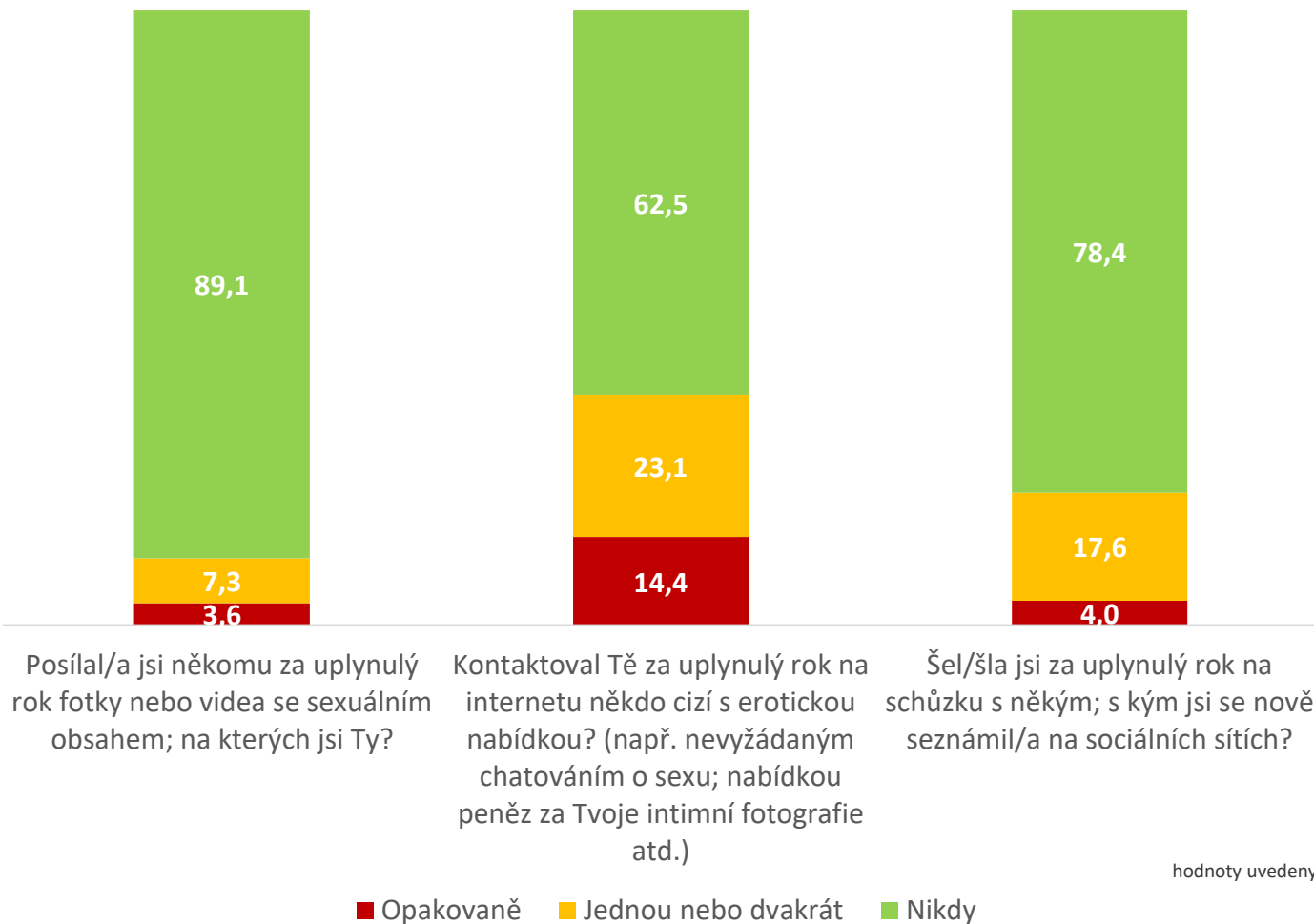
57,5 % chlapců a 62,1 % dívek mělo v uplynulém roce problémy kvůli času stráveném sledováním videí.



# Kyberprostor - celkem

Stalo se Ti v uplynulém roce:

37,5 % žáků bylo v uplynulém roce kontaktováno cizí osobou s nevyžádanou erotickou nabídkou, 14,4 % z nich dokonce opakovaně. 10,9 % žáků poslalo za uplynulý rok někomu svoje intimní fotky nebo videa. 21,8 % žáků šlo v uplynulém roce na schůzku s někým, s kým se nově seznámili na sociálních sítích.



hodnoty uvedeny v %

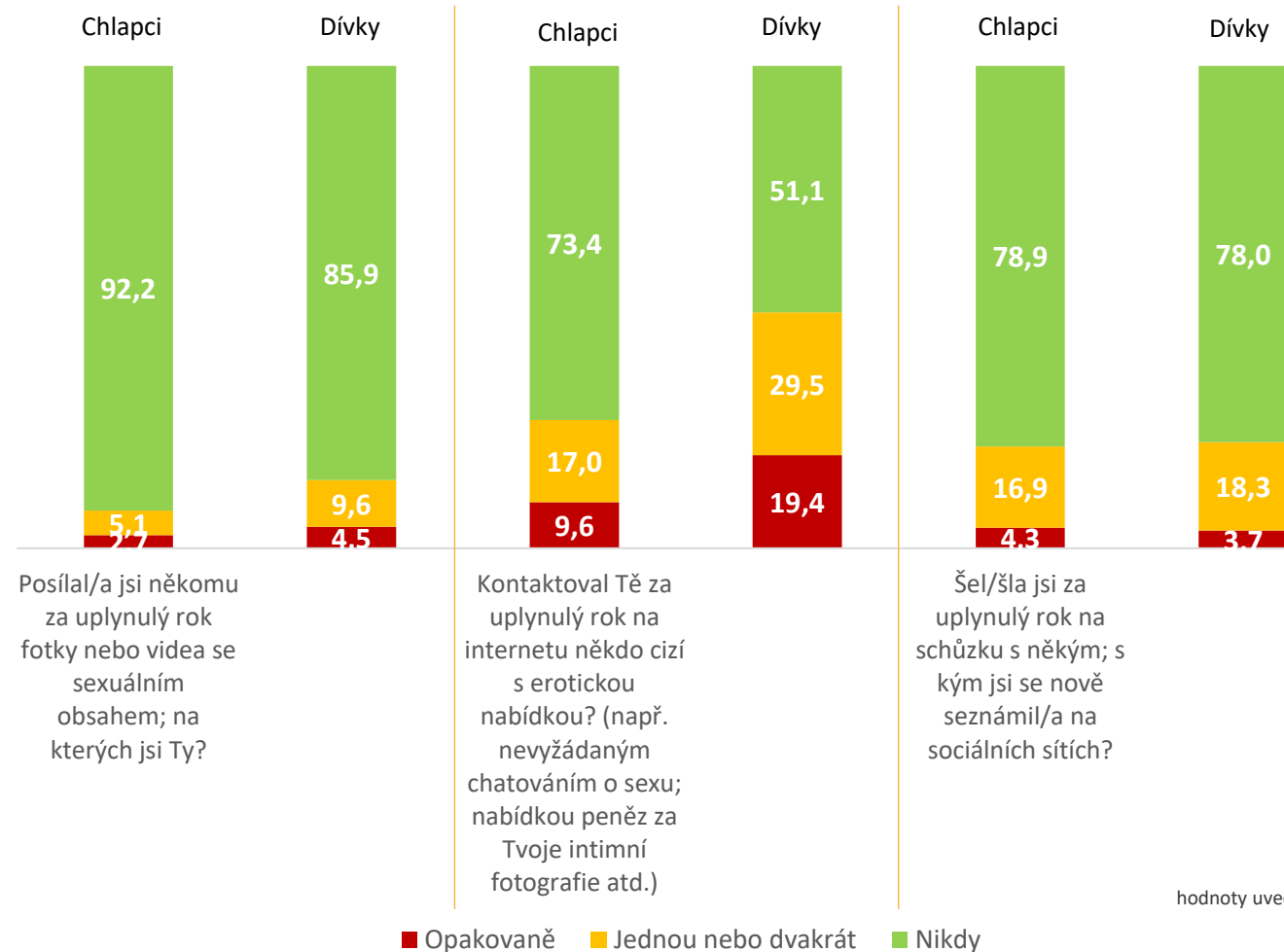
# Kyberprostor – dle pohlaví

## Stalo se Ti v uplynulém roce:

Téměř polovina dívek z výběrového souboru byla v uplynulém roce alespoň jednou na internetu kontaktována cizí osobou s erotickou nabídkou, 19,4 % z nich dokonce opakovaně. Chlapců bylo kontaktováno 26,6 %.

22 % dívek a 21,1 % chlapců se v uplynulém roce sešlo s někým, s kým se nově seznámili na sociálních sítích.

Větší podíl dívek (14,1 %) nežli chlapců (7,8 %) poslalo v uplynulém roce alespoň jednou někomu svoje intimní fotky nebo videa.

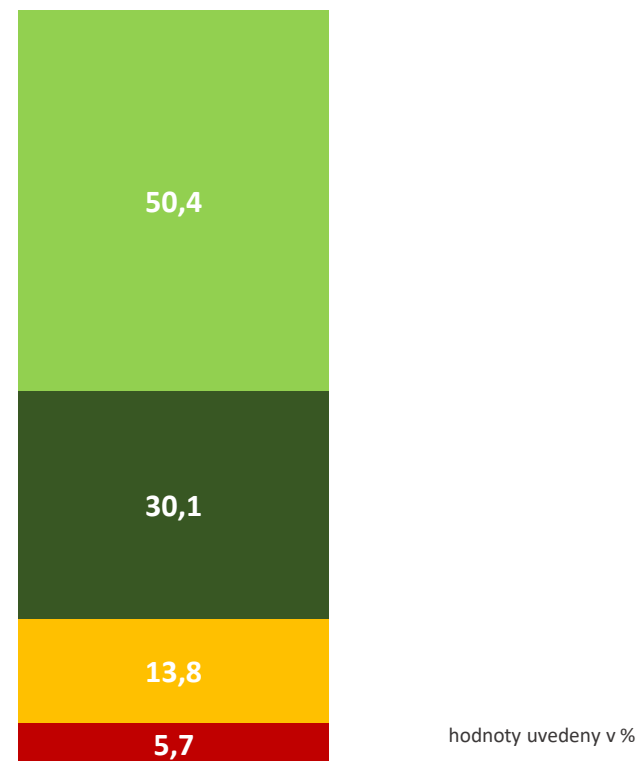


hodnoty uvedeny v %

# Nežádoucí chování - celkem

Označ prosím, kolikrát se Ti v uplynulém roce stalo, že jsi:

S nadávkami nebo pomluvou na internetu se v uplynulém roce setkala alespoň jednou téměř polovina žáků (49,6 %), 19,5 % z nich opakovaně až pravidelně.



Na internetu Tě někdo pomluvil; nadával Ti; ubližoval apod.

- Pravidelně, skoro každý týden či den
- Opakovaně, několikrát za rok
- Jednou nebo dvakrát
- Nikdy

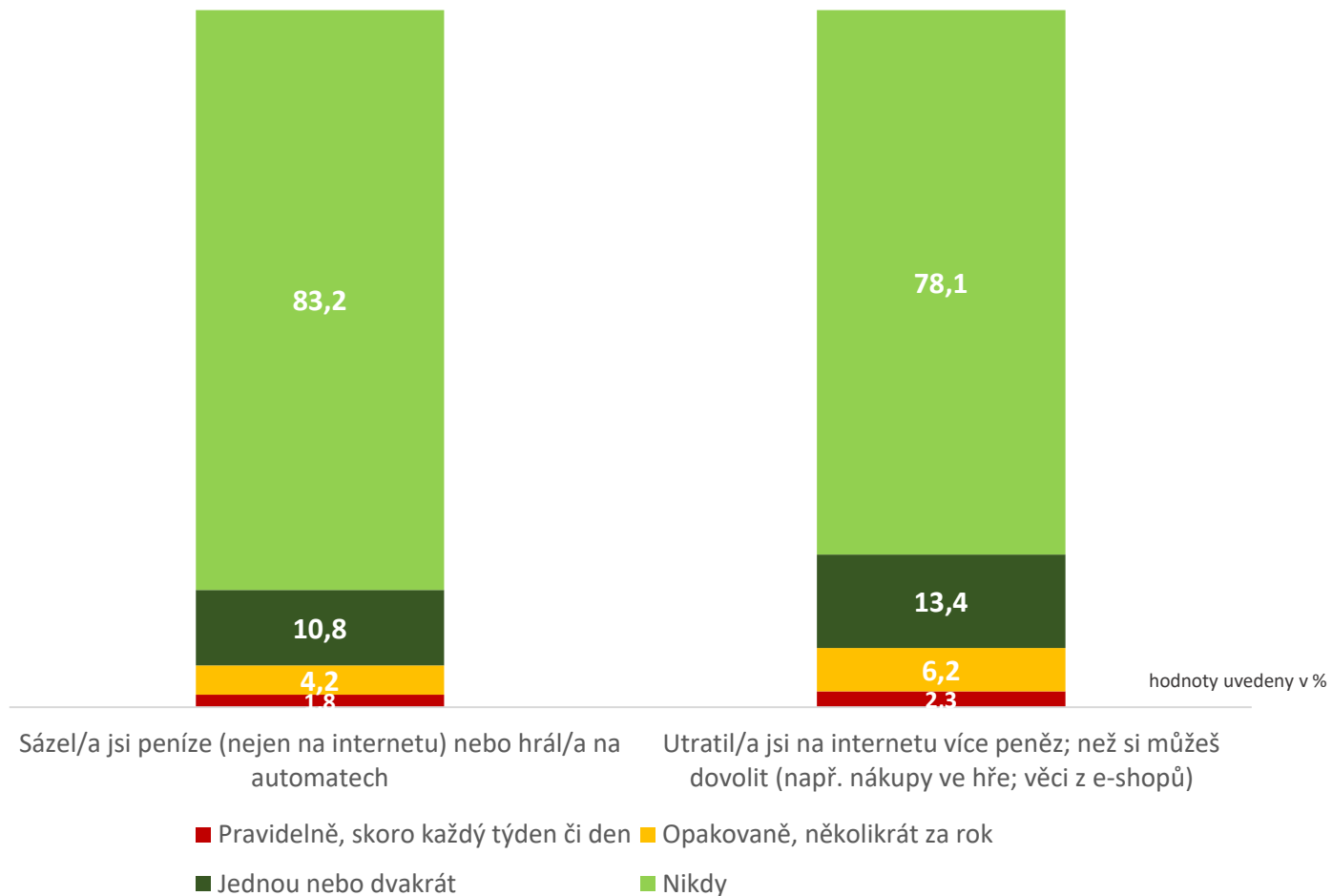


# Nežádoucí chování - celkem

Označ prosím, kolikrát se Ti v uplynulém roce stalo, že jsi:

16,8 % žáků někdy v uplynulém roce sázelo peníze, nebo hrálo na internetu, 10,8 % ale jen jednou až dvakrát, pouze 6 % opakovaně či pravidelně.

Více peněz, než si mohli dovolit, utratilo v uplynulém roce alespoň jednou 21,9 % žáků, 8,5 % žáků opakovaně či pravidelně.





ANREVA  
SOLUTION



ústecký kraj

**Excesivní používání internetu**

**- škála EIU-5**

# Excesivní užívání internetu - o nástroji EIU-5

## Základní informace o nástroji EIU-5:

### Excessive Internet Use Scale

Škála excesivního užívání internetu (EIU) obsahuje 5 položek odpovídajících kritériím modelu behaviorální závislosti, vyjma modifikace nálady (Griffiths, 2005; Škařupová et al., 2015). Tento nástroj je používán mj. v mezinárodním šetření EU Kids Online.

Dle autorů neměří přímo závislost na internetu, nýbrž nadměrné používání internetu, které pojmají jako způsob online presence, která jedince vystavuje negativním dopadům.

V extrémní formě toto nadměrné užívání může vést ke vzniku závislostního chování.

Podrobnější informace ke škále např. na [www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563215300091](http://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563215300091) - Excessive Internet Use and its association with negative experiences: Quasi-validation of a short scale in 25 European countries; Kateřina Škařupová, Kjartan Ólafsson a Lukáš Blinka.

# Excesivní užívání internetu - celkem

## Stalo se Ti v uplynulém roce něco z následujících věcí?

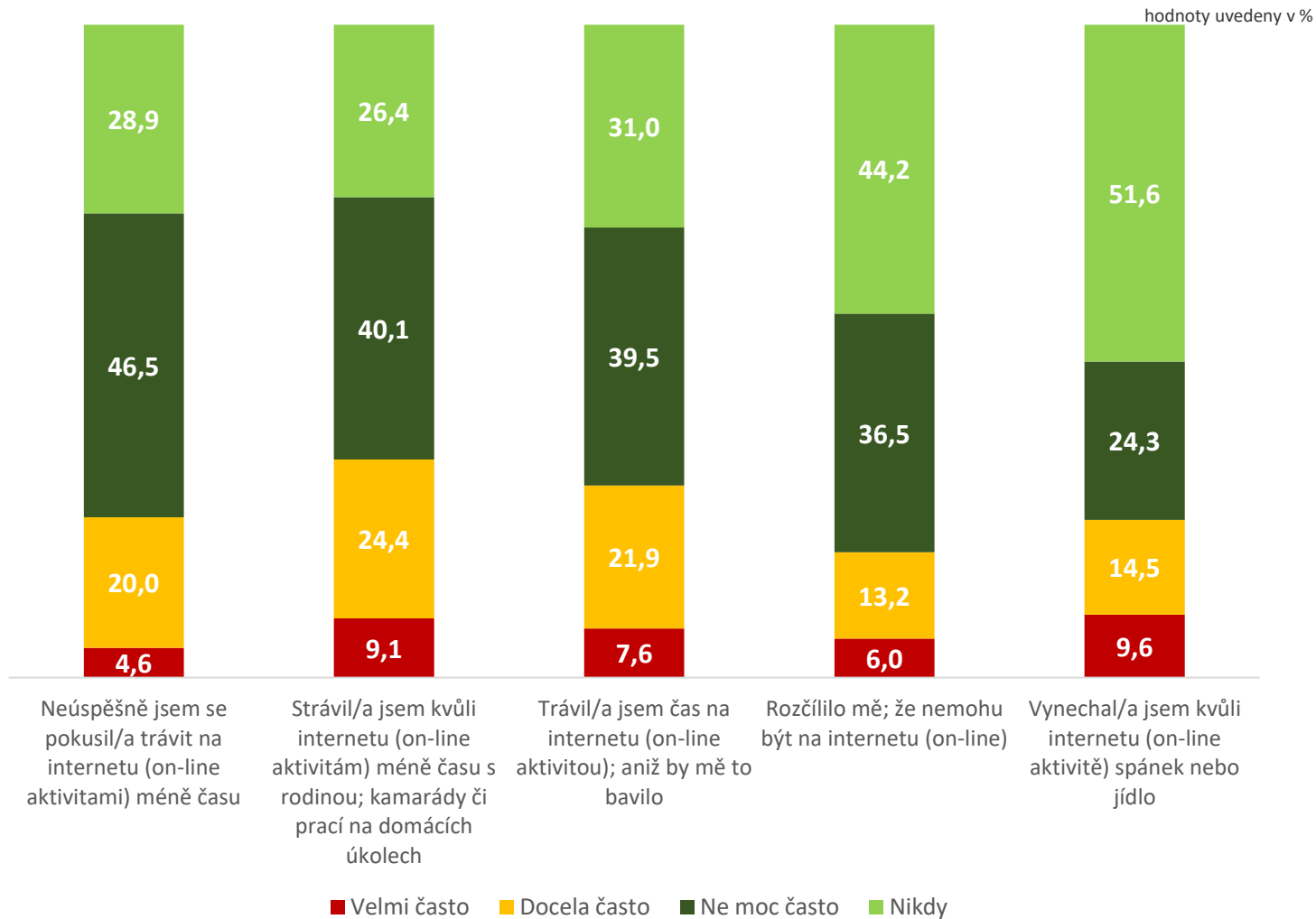
55,8 % žáků alespoň někdy rozčílilo, že nemohou být na internetu, 19,2 % dokonce docela až velmi často.

48,4 % žáků z výběrového souboru někdy vynechalo kvůli online aktivitám spánek nebo jídlo. 69 % žáků z výběrového souboru alespoň někdy trávilo čas na internetu, aniž by je to bavilo, 7,6 % z nich dokonce velmi často.

Alespoň někdy se neúspěšně pokusilo trávit na internetu méně času 71,1 % žáků, 24,6 % z nich docela až velmi často. 73,6 % žáků alespoň někdy strávilo kvůli internetu méně času s rodinou, kamarády, či prací na úkolech.



ANREVA  
SOLUTION

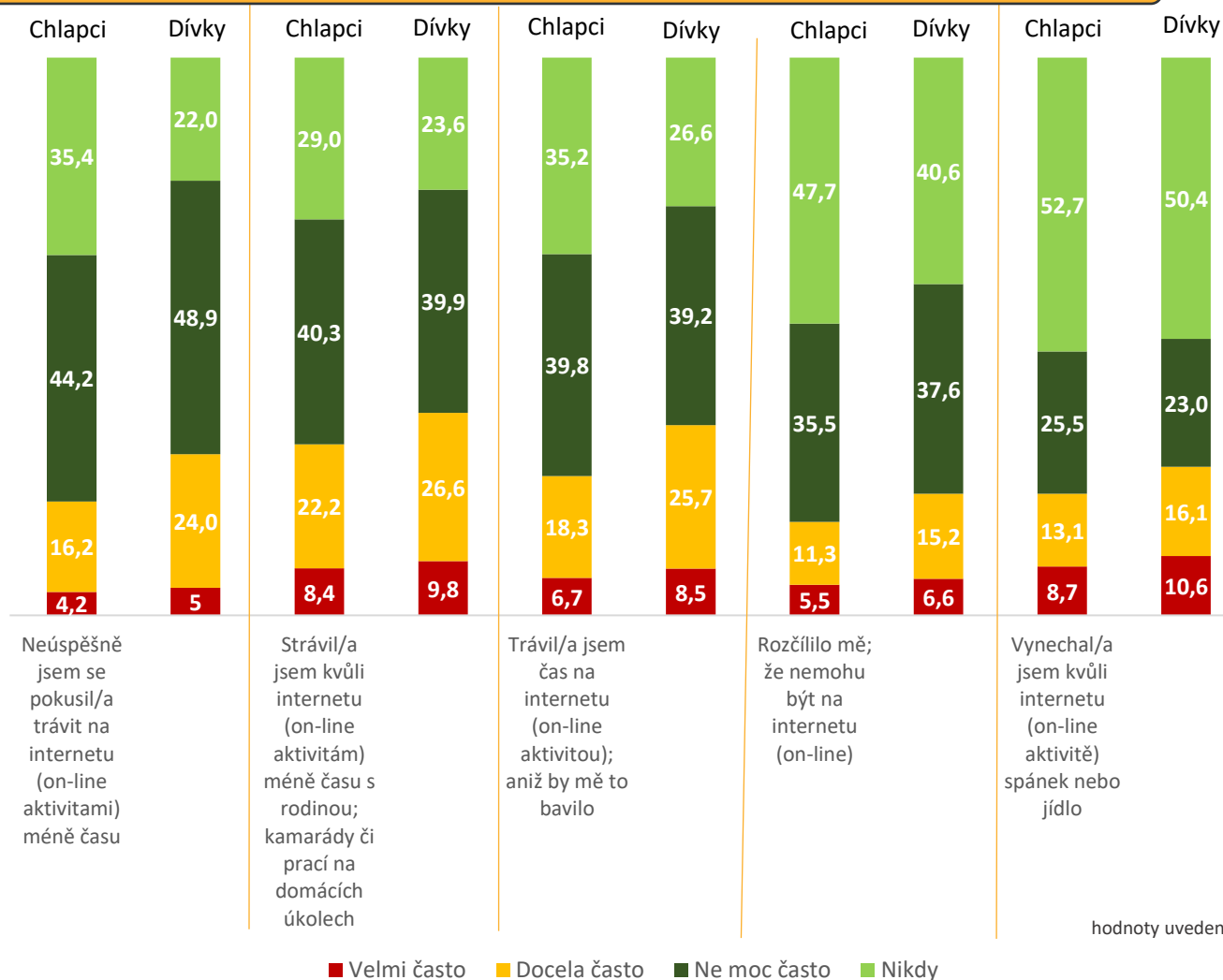


# Excesivní užívání internetu – dle pohlaví

## Stalo se Ti v uplynulém roce něco z následujících věcí?

Na tomto slidu jsou zobrazeny otázky oblasti excesivního užívání internetu dle pohlaví.

U všech otázek vidíme, že chlapci častěji než dívky odpovídali, že se jim zmíněné chování nestalo (jinými slovy dívky mají „horší“ výsledky). 64,6 % chlapců a 78 % dívek se alespoň někdy neúspěšně pokusilo trávit méně času online. Kvůli internetu strávilo alespoň někdy méně času s rodinou a kamarády 71 % chlapců a 76,4 % dívek. 64,8 % chlapců a 73,4 % dívek alespoň někdy trávilo čas na internetu, aniž by je to bavilo. Alespoň někdy rozčílila nemožnost být na internetu 52,3 % chlapců a 59,4 % dívek. 47,3 % chlapců a 49,6 % dívek alespoň někdy vynechalo kvůli internetu spánek nebo jídlo.



hodnoty uvedeny v %

# Excesivní užívání internetu - celkem

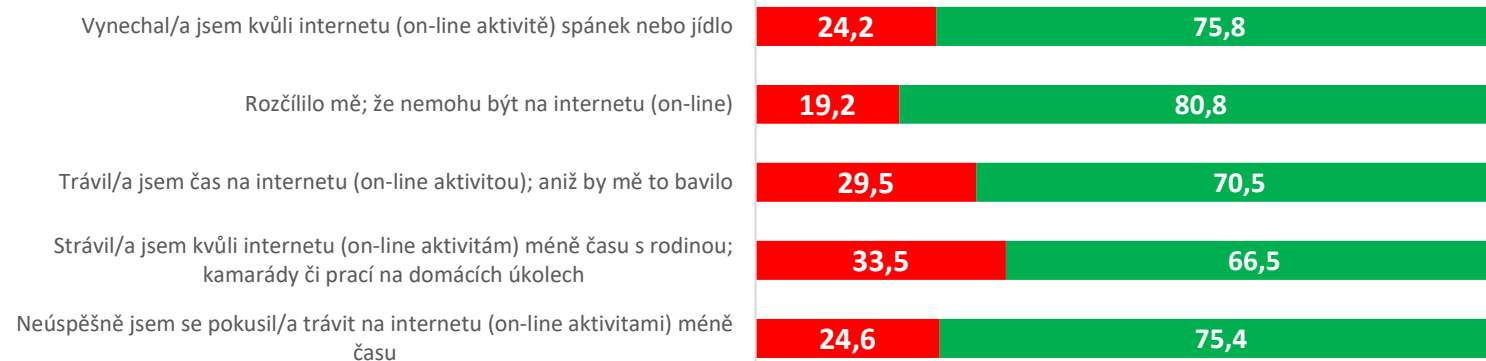
## Stalo se Ti v uplynulém roce něco z následujících věcí?

Zastoupení žáků, kteří na jednotlivé otázky odpovídají docela až velmi často se v Ústeckém kraji pohybuje mezi 19,2 % až 33,5 %. Nejnižší hodnota 19,2 % je pro rozčílení se, když žák nemůže být na internetu. Naopak nejvyšší hodnota je u otázky na trávení méně času s rodinou, kamarády a na domácích úkolech kvůli času na internetu.

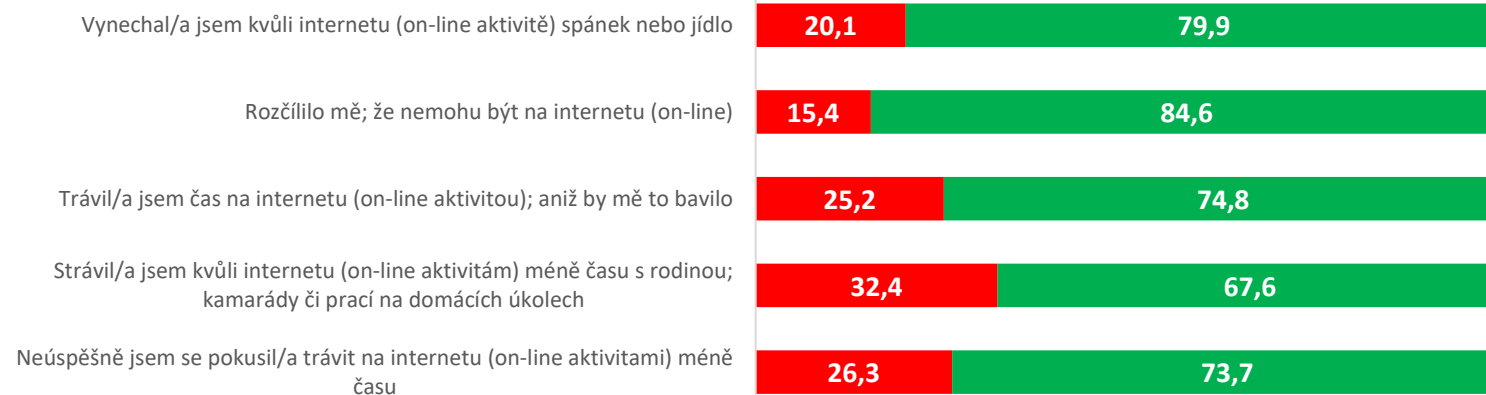
Na spodním grafu jsou pro porovnání zobrazeny hodnoty pro sběr v roce 2022 v Praze. U všech otázek až na neúspěšné pokusení se trávit méně času na internetu jsou hodnoty vyšší v ústeckém kraji. Rozdíly však nejsou velké.



### Ústecký kraj



### Praha



■ Často až velmi často ■ Ne moc často nebo nikdy

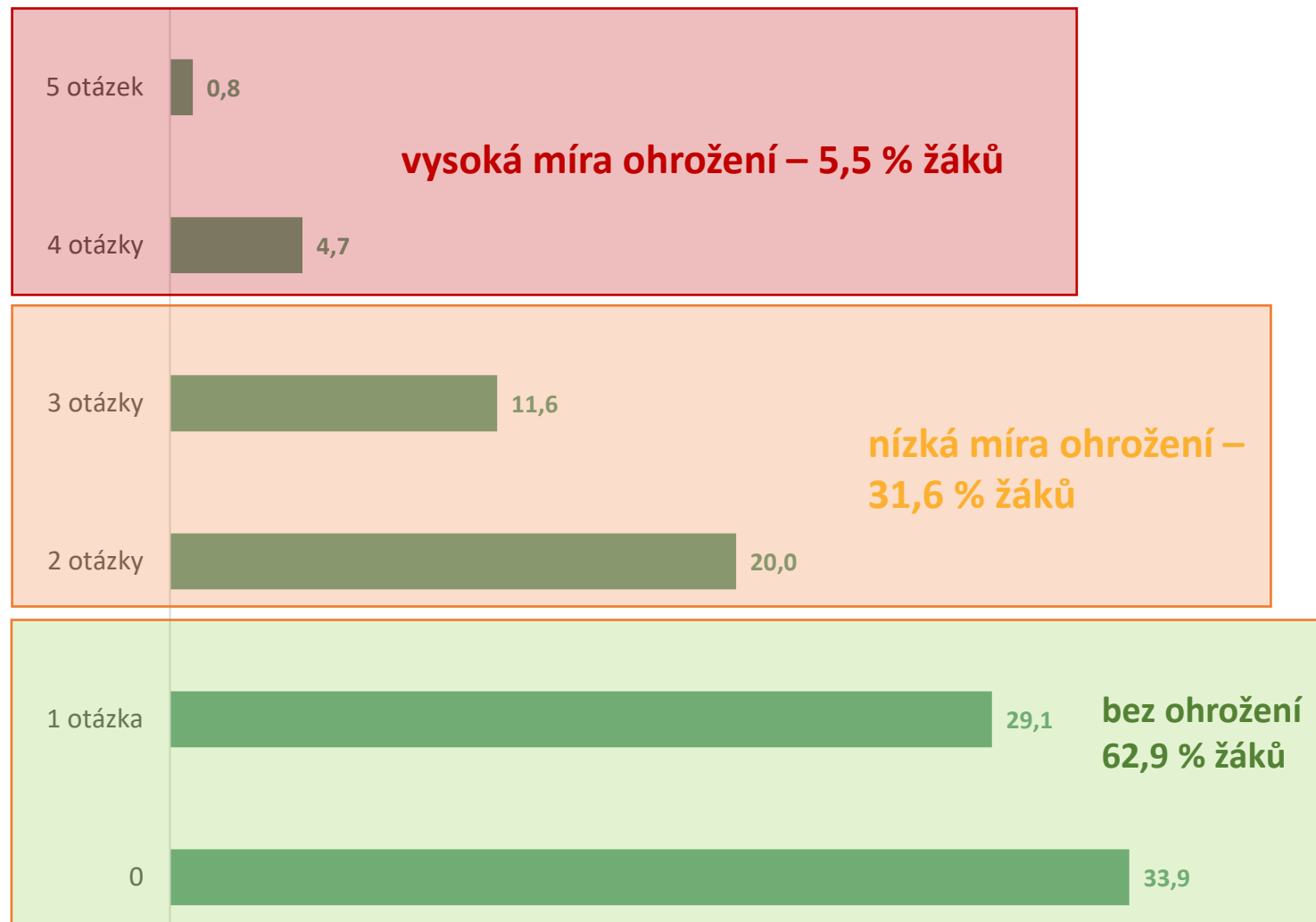
hodnoty uvedeny v %

# Ohrožení excesivním používáním internetu

0,8 % respondentů odpovědělo „docela až velmi často“ na všech 5 otázkách z baterie excesivního používání internetu, dalších 4,7 % u 4 otázek. Tito žáci spadají do vysokého ohrožení excesivním používáním internetu.

31,6 % žáků vychází v zóně mírného ohrožení (stále ovšem ohrožení).

Naopak 33,9 % žáků z výběru odpovědělo „docela až velmi často“ na žádnou z pěti otázek a na jednu z otázek odpovědělo „docela až velmi často“ 29,1 % dotázaných žáků. Tito žáci nevykazují známky ohrožení.



# Ohrožení excesivním používáním internetu

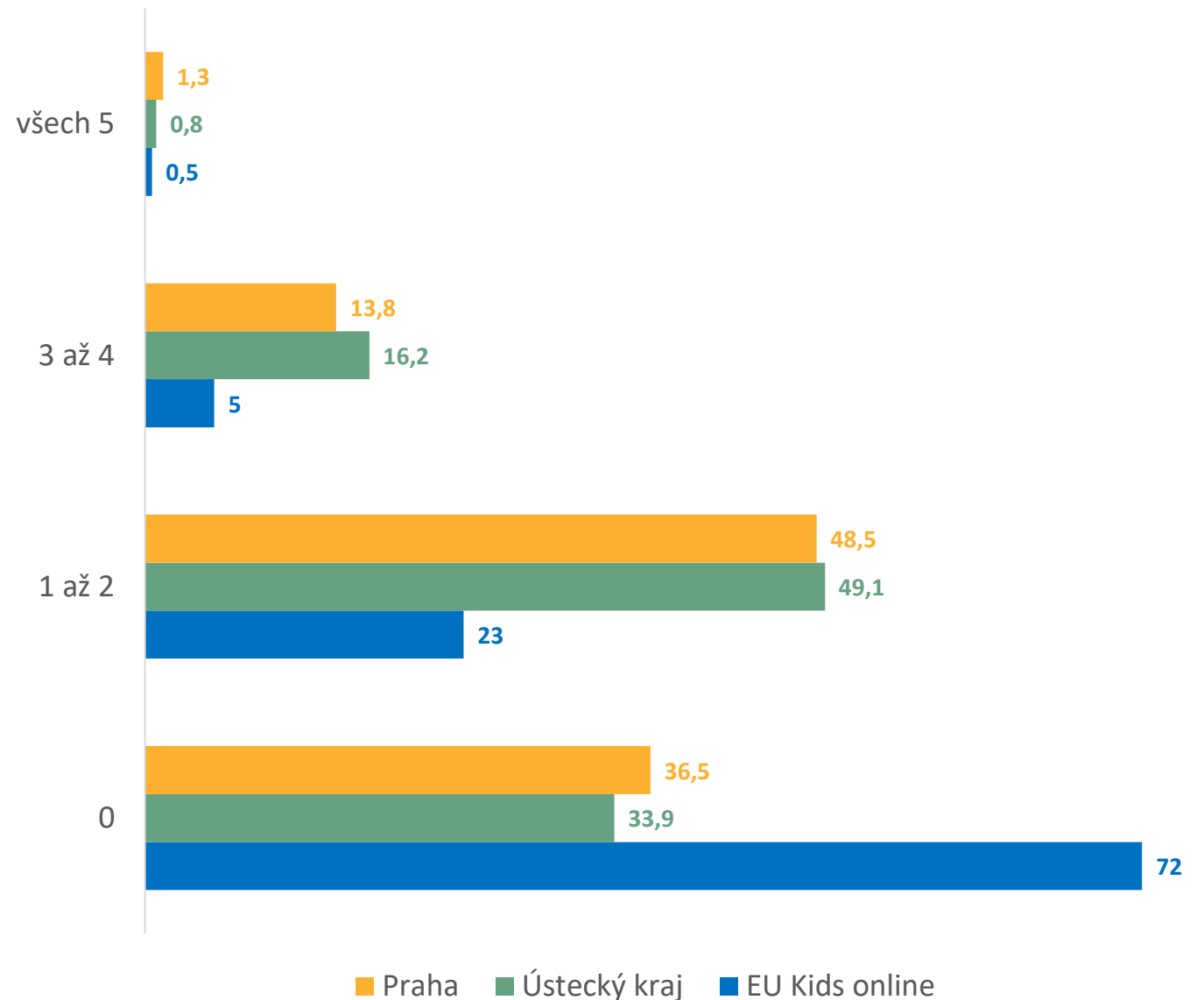
Inspirováni [EU kids online](#) jsme sestavili graf excesivního používání internetu. Je třeba však upozornit, že srovnání dat s EU kids online je pouze orientační\* a slide je pouze informativní.

Na všech 5 otázkách odpovědělo velmi nebo docela často v Ústeckém kraji 0,5 % žáků z výběru. V pražském šetření se jednalo o 0,8 % žáků.

Naopak na žádnou z 5 otázek baterie excesivního používání internetu odpovědělo v Ústeckém kraji docela až velmi často 33,9 % žáků z výběru, v Praze se jednalo o 36,5 % žáků.

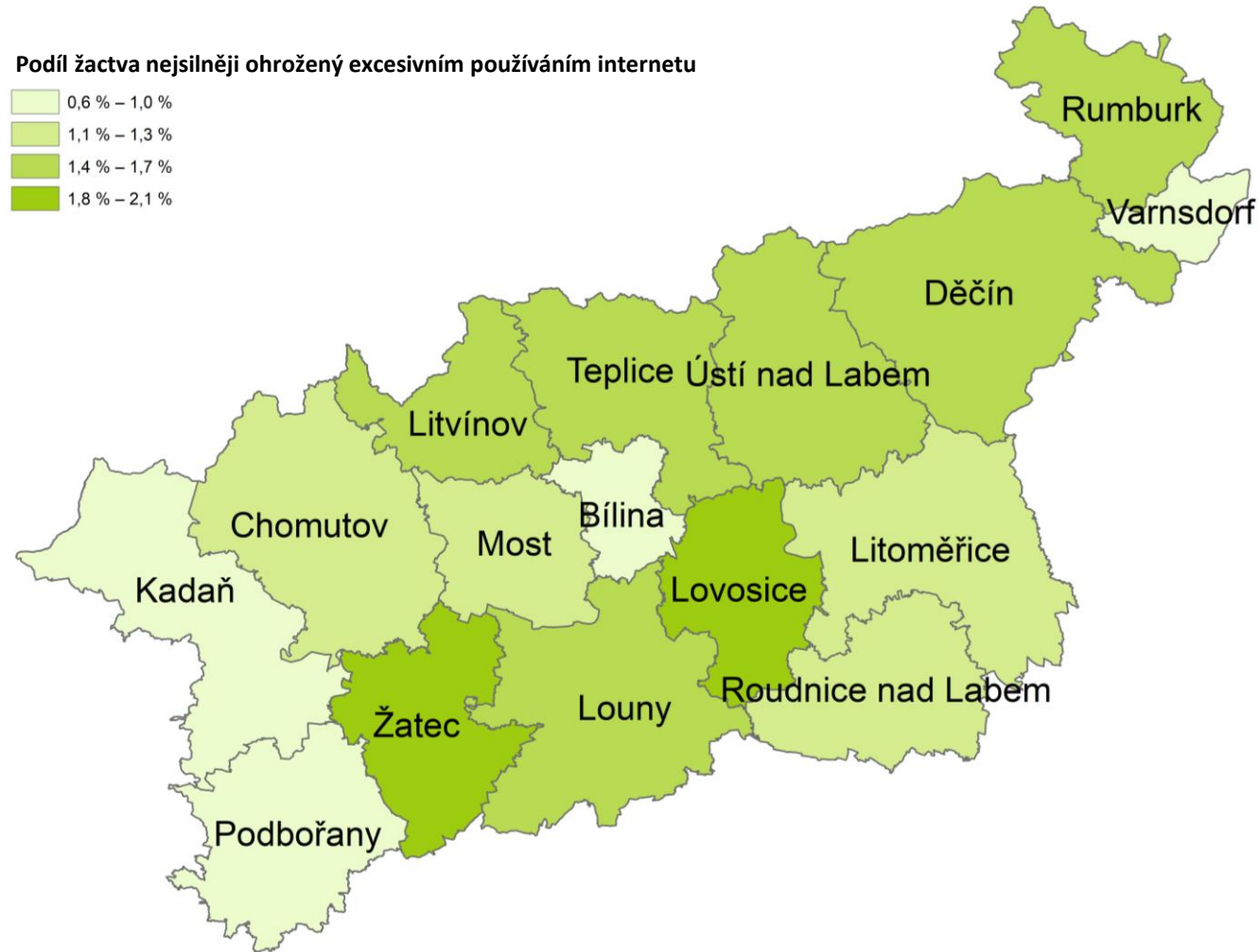
\*baterie nabízených odpovědí v EU kids online a námi realizovaném výzkumu je rozdílná (= jinak formulována) a liší se i věková skupina žáků zahrnutá do výběru.

Sběry v Praze a Ústeckém kraji byly realizovány v rozdílném časovém horizontu.





# Excesivní užívání internetu – skóre dle ORP (kartogram)





**ANREVA  
SOLUTION**

**čstecký kraj**

# Zkušenosti s nežádoucím chováním ve škole

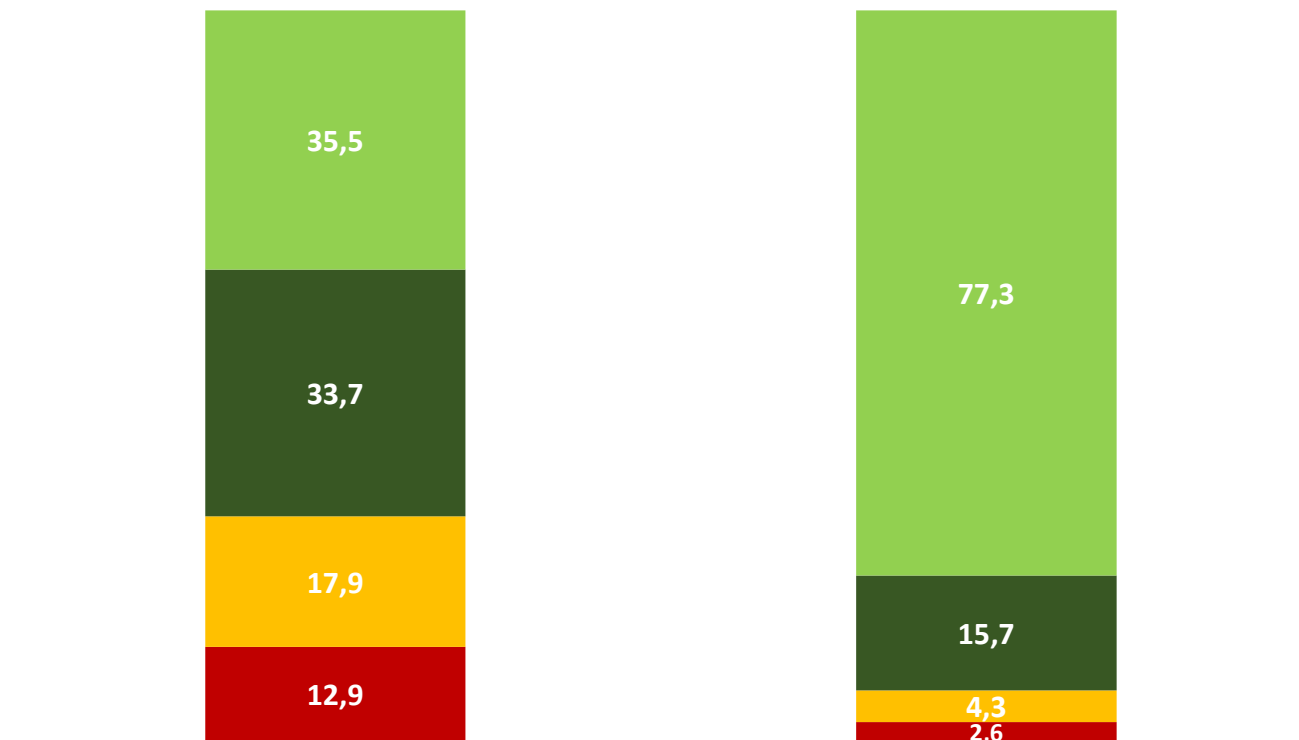
# Nežádoucí chování ve škole - celkem

Označ prosím, kolikrát se Ti v uplynulém roce stalo, že jsi:

Žáci se ve školním prostředí setkávají se slovním i fyzickým napadáním. Se slovním napadáním (nadávání, urážky) je to častější než s fyzickým napadáním (bití, kopání).

64,5 % žáků se stala alespoň jednou obětí slovního napadení, 12,9 % žáků uvádí, že jsou obětí slovního napadení téměř denně.

Obětí fyzického ubližování bylo 22,6 % žáků, 2,6 % pak téměř denně.



Byl/a slovně napaden/a někým ze spolužáků (např. nadávání; urážky)

Byl/a fyzicky napaden/a někým ze spolužáků (např. bití; kopání)

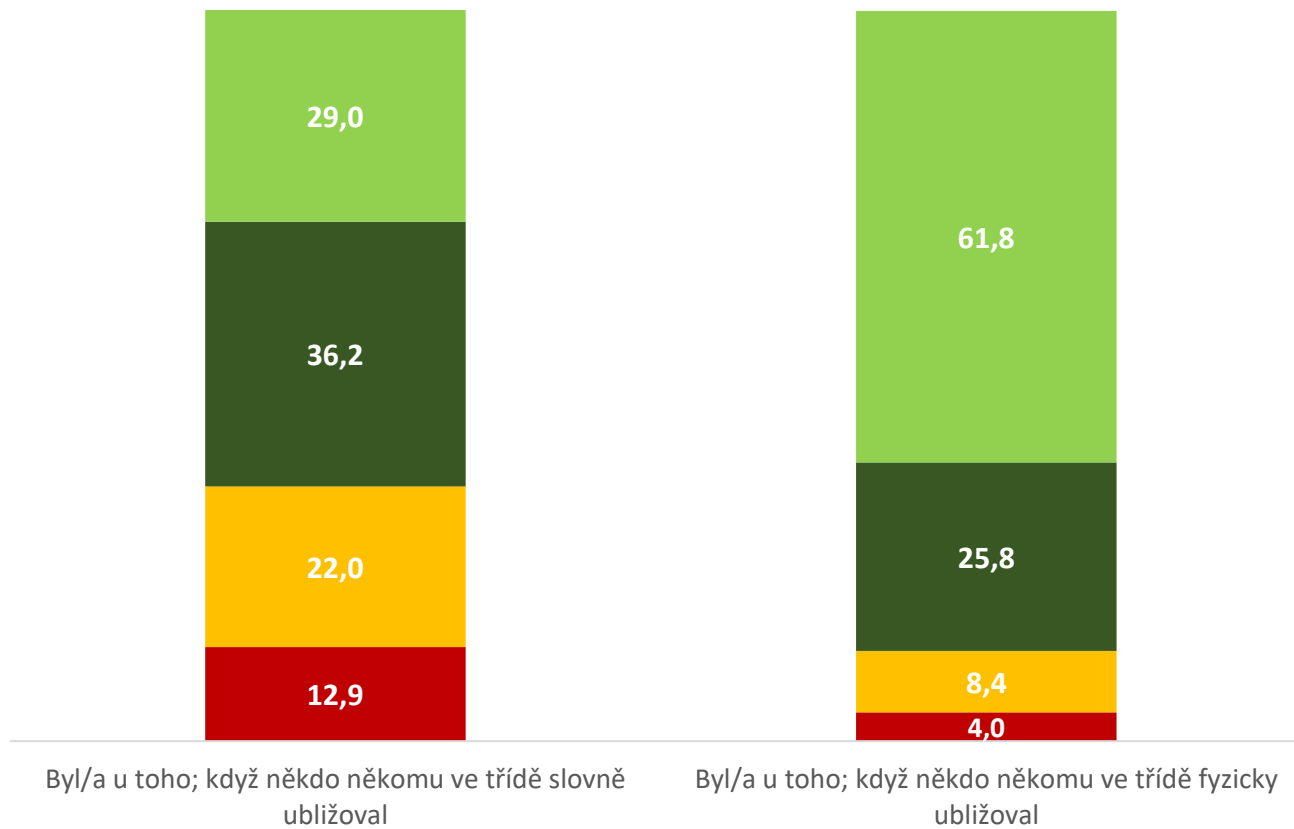
hodnoty uvedeny v %

# Nežádoucí chování ve škole - celkem

Označ prosím, kolikrát se Ti v uplynulém roce stalo, že jsi:

Když se žáků zeptáme obecněji – ne jestli jsou oni sami obětí, ale jestli se s daným typem ubližování setkali ve své třídě – výskyt ubližování se logicky zvýší.

71 % žáků uvedlo, že byli alespoň jednou svědkem slovního ubližování a 38,3 % žáků svědkem fyzického ubližování ve svých třídách.

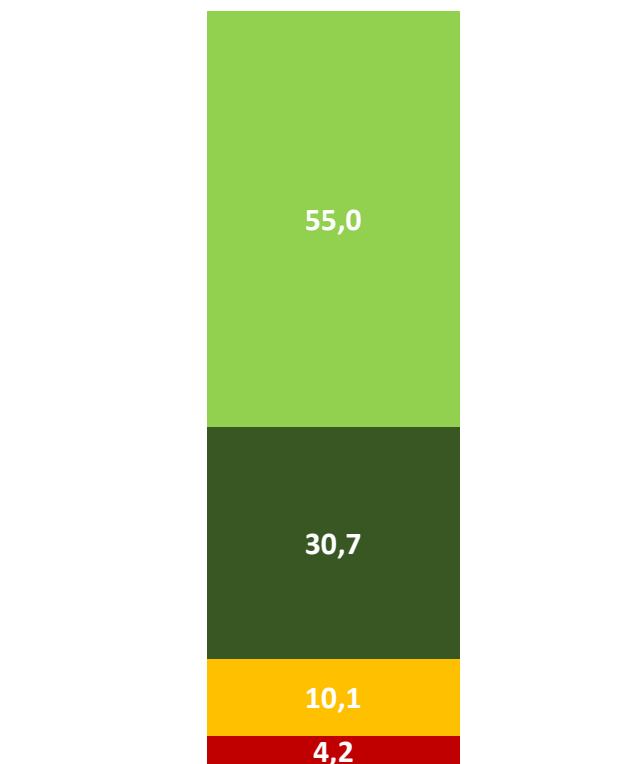


hodnoty uvedeny v %

# Nežádoucí chování ve škole - celkem

Označ prosím, kolikrát se Ti v uplynulém roce stalo, že jsi:

Zarážející skutečností je, že téměř polovina (45 %) žáků se alespoň jednou cítila ponížena/a či zesměšněna/a učitelem. 14,3 % z nich dokonce opakovaně až pravidelně.



Byl/a ponížena/a či zesměšněna/a někým z učitelů

- Pravidelně, skoro každý týden či den
- Opakovaně, několikrát za rok
- Jednou nebo dvakrát
- Nikdy

hodnoty uvedeny v %

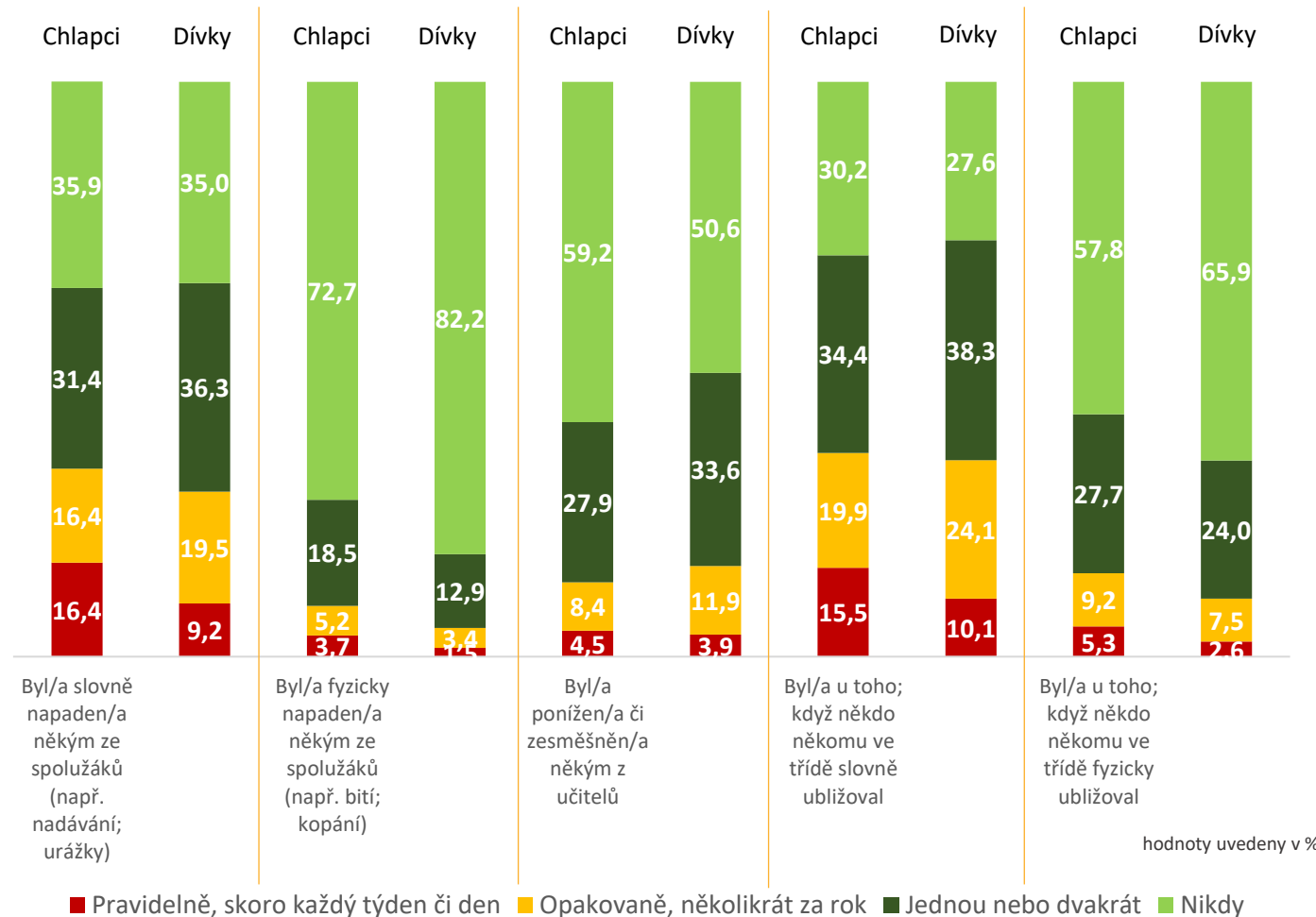
# Nežádoucí chování ve škole – dle pohlaví

Označ prosím, kolikrát se Ti v uplynulém roce stalo, že jsi:

Větší podíl dívek (49,4 %) nežli chlapců (40,8 %) se alespoň jednou cítil ponížen učitelem.

Větší podíl chlapců se alespoň stal obětí (27,3 %) nebo svědkem (42,2 %) fyzického napadení/ubližování. V případě dívek bylo obětí 17,8 % a svědkyň 34,1 %.

V případě slovního napadení/ubližování jsou výsledky u obou pohlaví podobné. Obětí slovního napadení se alespoň jednou stalo 64,1 % chlapců a 65 % dívek, z nich 16,4 % chlapců a 9,2 % dívek pravidelně skoro každý týden či den. Svědkem takového chování bylo 69,8 % chlapců a 72,4 % dívek.

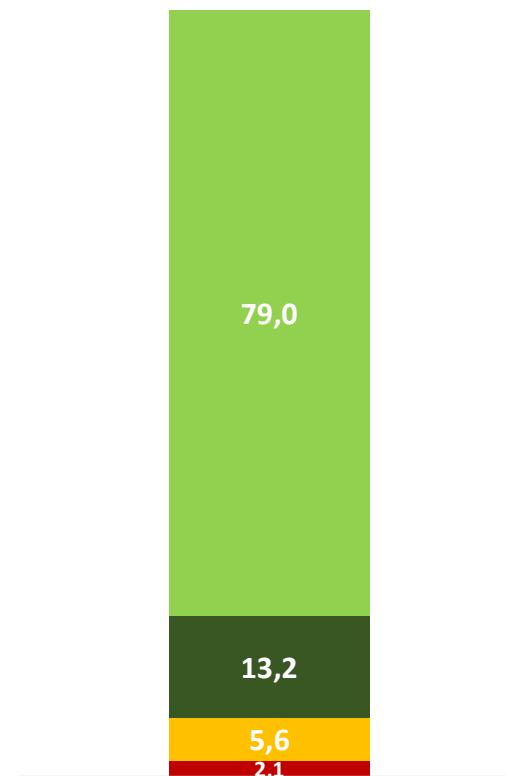


# Nežádoucí chování - celkem

Označ prosím, kolikrát se Ti v uplynulém roce stalo, že jsi:

21 % žáků se v uplynulém roce alespoň jednou setkala s násilím v rodině, 7,7 % z nich dokonce opakovaně až pravidelně.

Zkušenost s násilím v rodině samozřejmě koreluje s výskytem symptomů úzkosti a deprese u žáků, poruchami spánku nebo špatným prospěchem ve škole...



Setkal/a se s násilím ve své rodině (doma)

- Pravidelně, skoro každý týden či den
- Opakovaně, několikrát za rok
- Jednou nebo dvakrát
- Nikdy

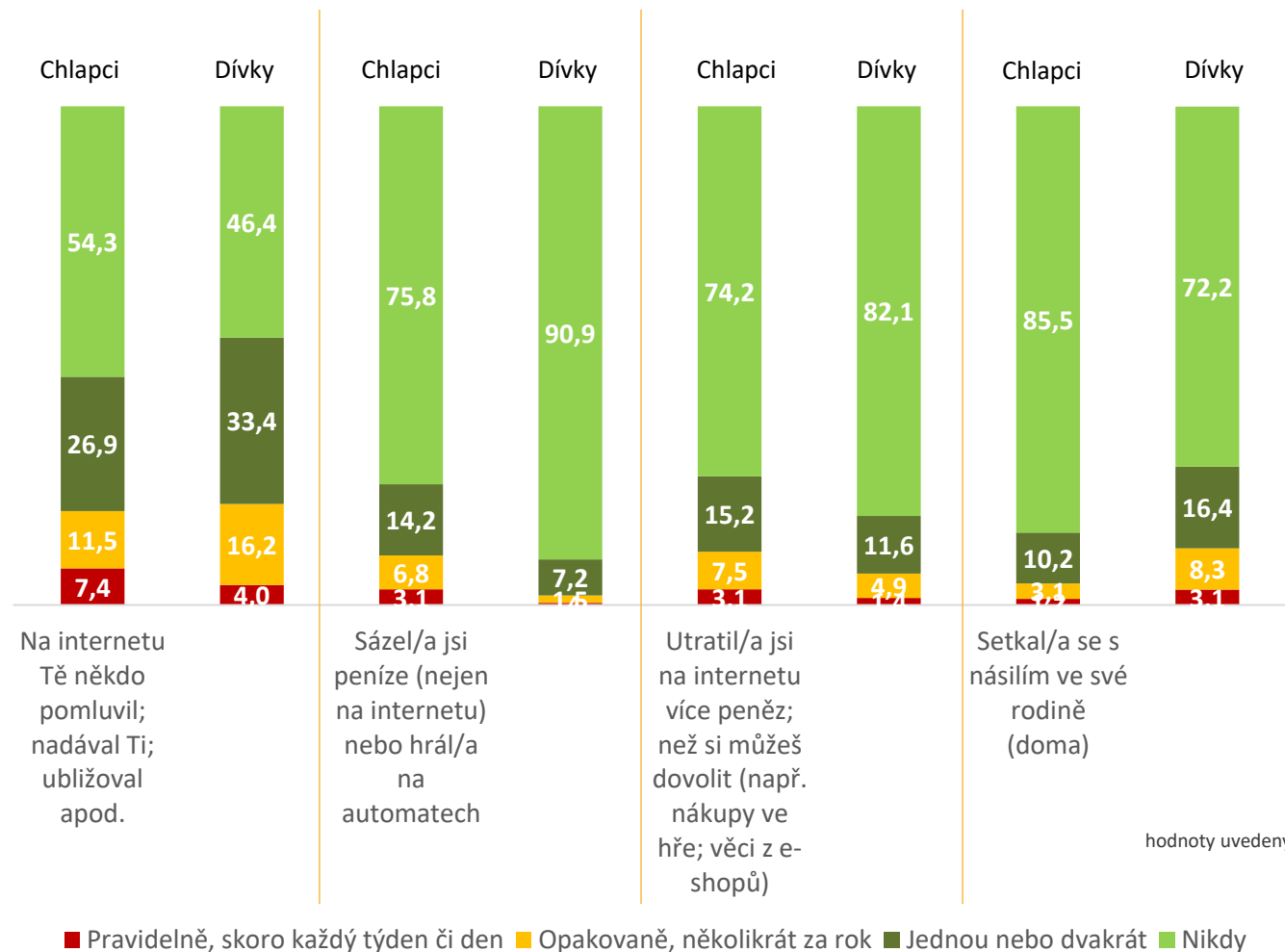
# Nežádoucí chování – dle pohlaví

Označ prosím, kolikrát se Ti v uplynulém roce stalo, že jsi:

S pomluvou a nadávkami na internetu se potkal větší podíl dívek (53,6 %) nežli chlapců (45,7 %), chlapci se ale s nadávkami více potkali pravidelně (7,4 %, u dívek „jen“ 4 %).

K utrácení na internetu více, než si mohou dovolit se přiznal větší podíl chlapců (25,8 %) nežli dívek (17,9 %). Podobná situace je také se sázením (nejen) na automatech 24,2 % chlapců a 9,1 % dívek.

S násilím v rodině se setkal větší podíl dívek (27,8 %) nežli chlapců (14,5 %).



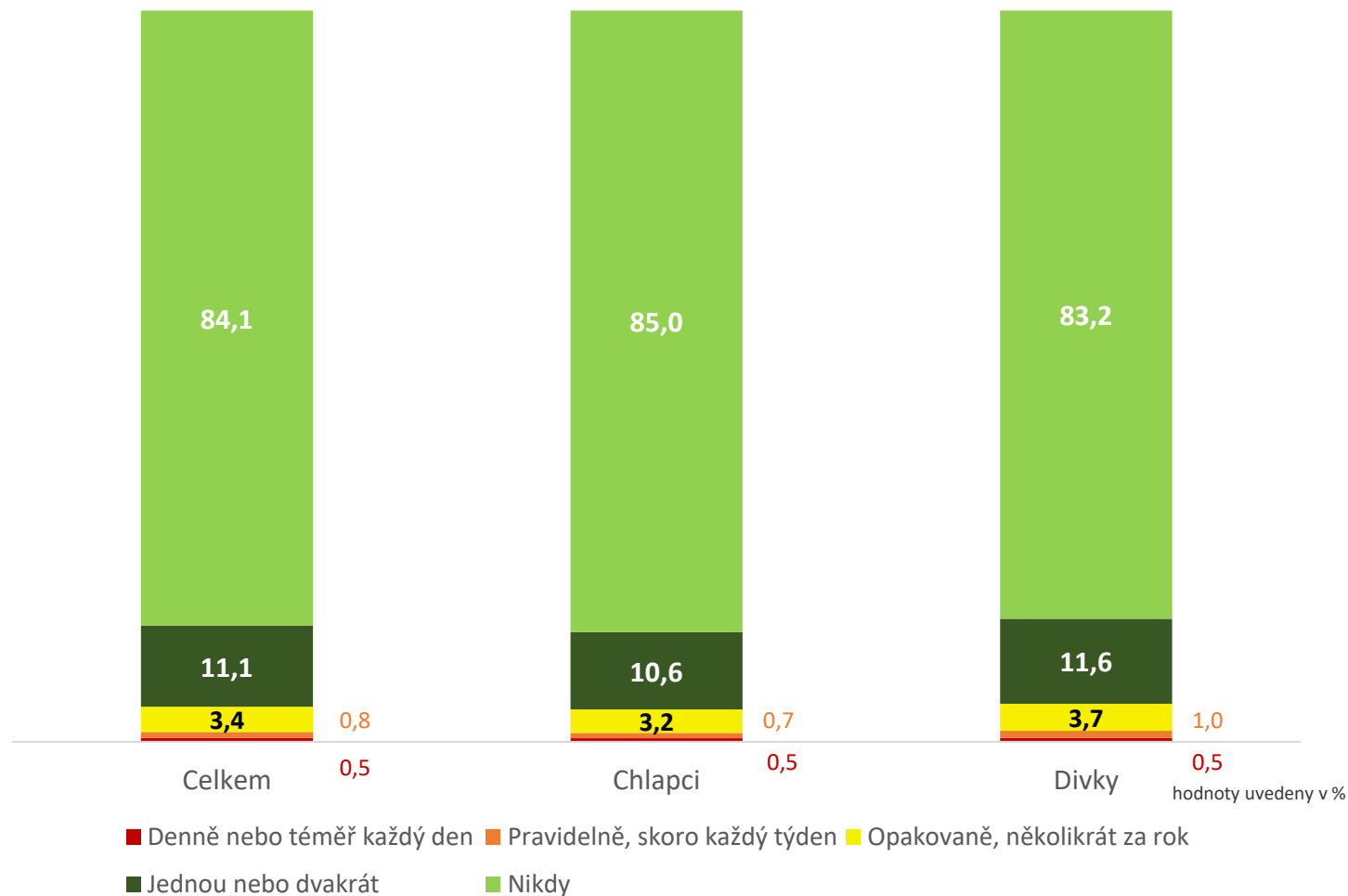


# Záškoláctví – celkem a dle pohlaví

Označ prosím, kolikrát se Ti v uplynulém roce stalo, že jsi byl/a za školou (nešel/nešla do školy bez omluvitelného důvodu):

Celkem 15,9 % žáků se přiznalo, že bylo v uplynulém roce alespoň jednou za školou, 11,1 % z nich ale pouze jednou až dvakrát.

Výsledky u chlapců a dívek jsou podobné. Nikdy za školou nebylo 85 % chlapců a 83,2 % dívek.





**ANREVA  
SOLUTION**

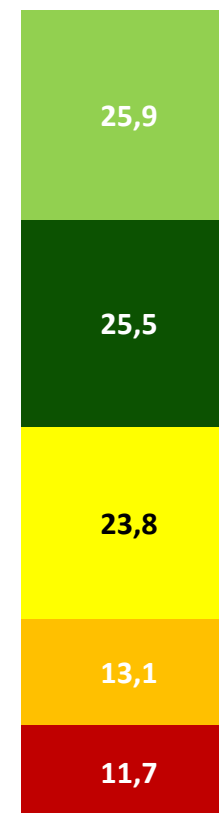
**čstecký kraj**

# Užívání (návykových) látek

# Užívání látek

Označ prosím, kolikrát se Ti v uplynulém roce stalo, že jsi pil/a energetické nápoje

Jak vidíme na grafu vpravo, konzumace energetických nápojů mezi žáky je poměrně rozšířená. Častá konzumace energetických nápojů se týká prakticky čtvrtiny žáků, konkrétně 11,7 % žáků konzumuje energetické nápoje každý den či téměř každý den a dalších 13,1 % pravidelně, skoro každý týden.



hodnoty uvedeny v %

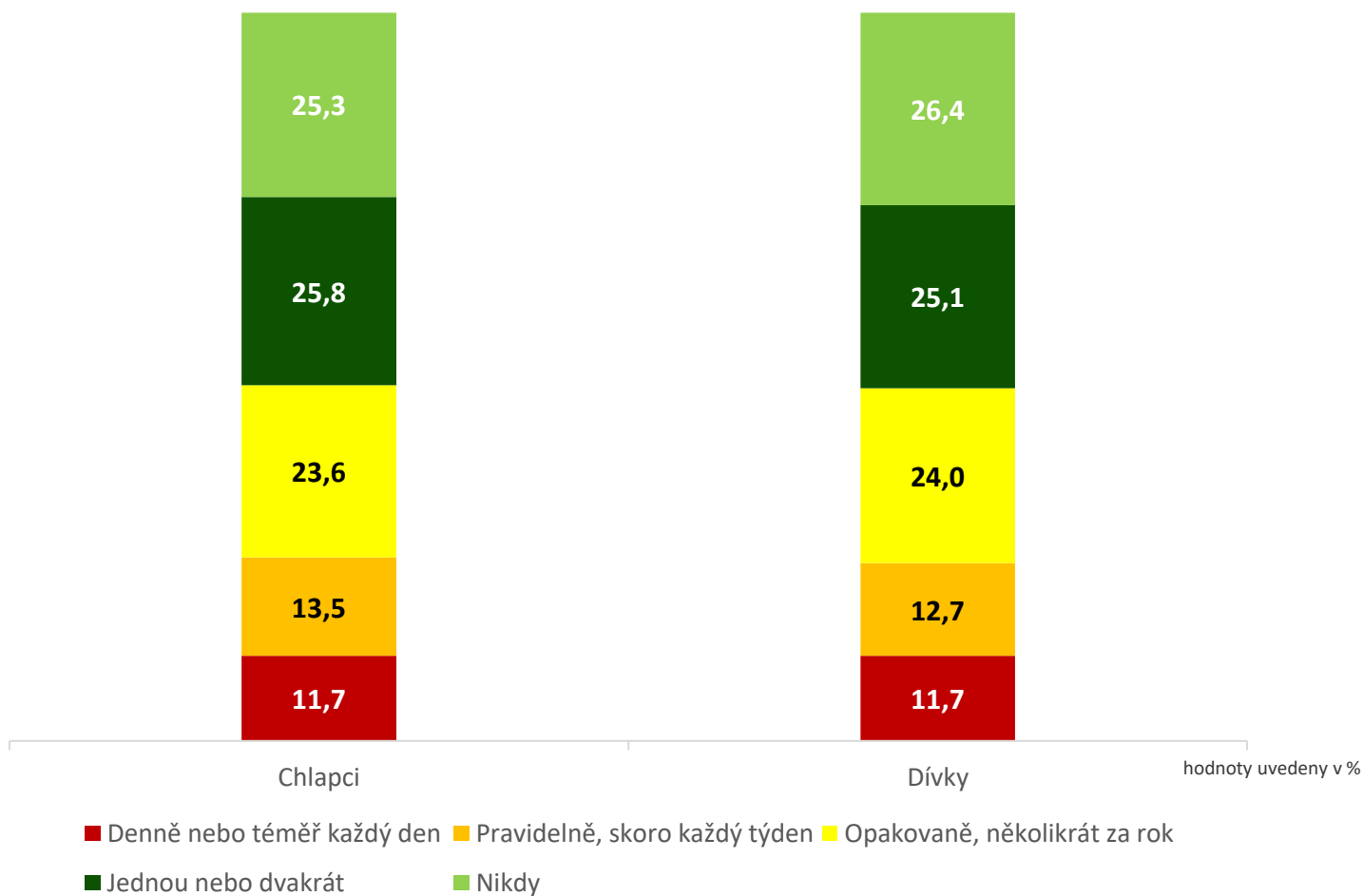
- Denně nebo téměř každý den
- Pravidelně, skoro každý týden
- Opakovaně, několikrát za rok
- Jednou nebo dvakrát
- Nikdy

# Užívání látek

Označ prosím, kolikrát se Ti v uplynulém roce stalo, že jsi pil/a energetické nápoje

Konzumace energetických nápojů je prakticky stejná u chlapců i u dívek.

Četnost konzumace je závislá na věku žáků. Starší žáci konzumují energetické nápoje častěji. Nicméně pití energetických nápojů se vyskytuje i mezi žáky šestých či sedmých tříd.



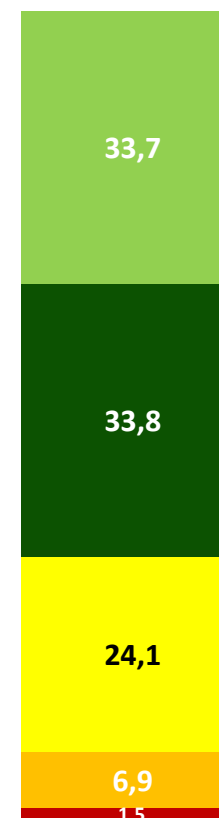
# Užívání látek

Označ prosím, kolikrát se Ti v uplynulém roce stalo, že jsi pil/a alkohol

Pití alkoholu v uplynulých 12 měsících svého života přiznala většina dotázaných žáků, přibližně dvě třetiny všech žáků.

Pro polovinu z těch, kteří uvedli, že alkohol pili, šlo pouze ale pouze o jednorázovou zkušenost.

Žáků, kteří uvedli prakticky každodenní konzumaci alkoholu, je pouze 1,5 % a jedná se nejčastěji o starší chlapce stredoškolačky.



hodnoty uvedeny v %

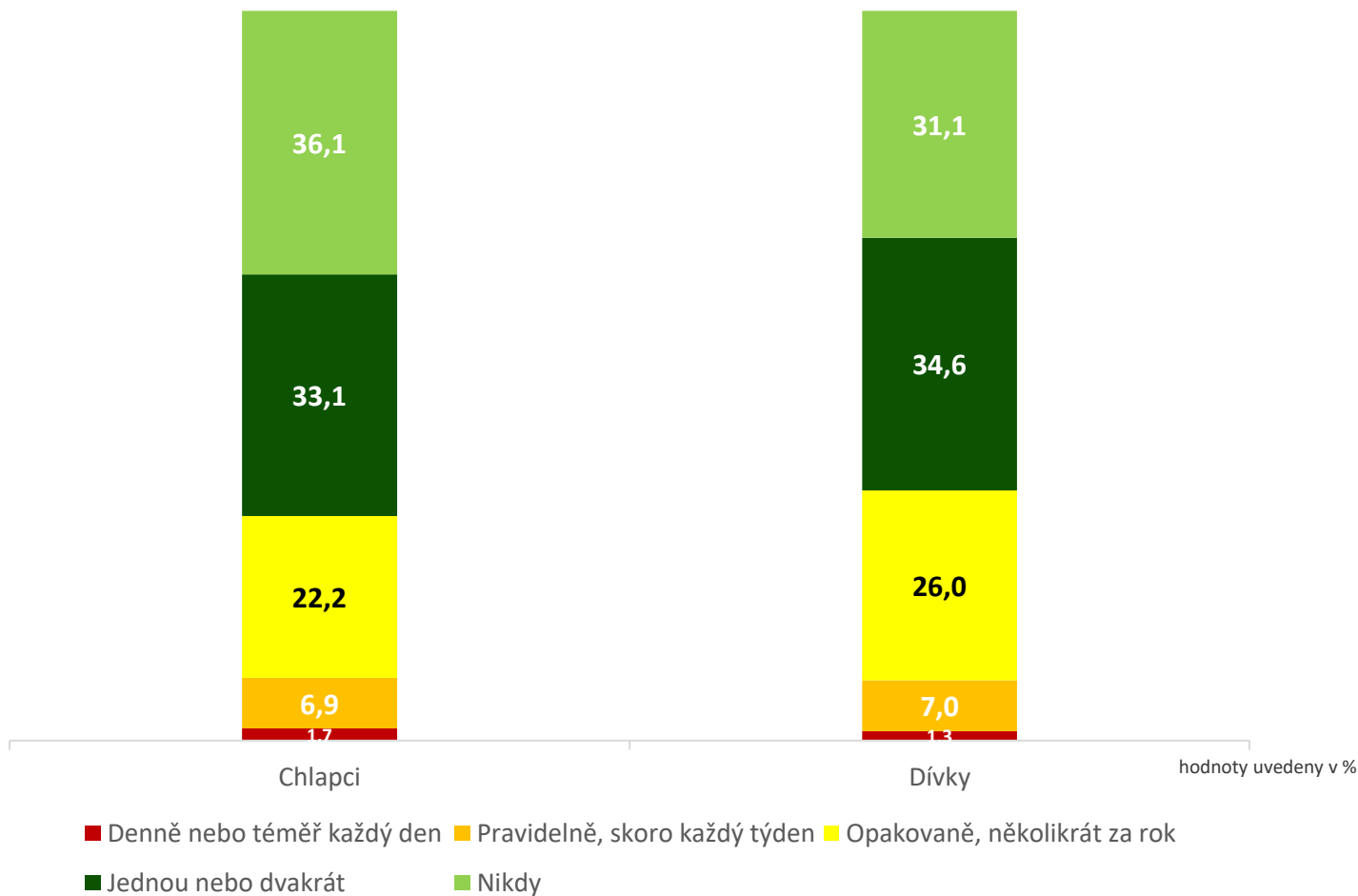
- Denně nebo téměř každý den
- Pravidelně, skoro každý týden
- Opakovaně, několikrát za rok
- Jednou nebo dvakrát
- Nikdy

# Užívání látek

Označ prosím, kolikrát se Ti v uplynulém roce stalo, že jsi pil/a alkohol

Celkově přiznané četnosti konzumaci alkoholu mírně „vedou“ dívky nad chlapci, i když celkový rozdíl mezi pohlavími není statisticky významný.

V kategorii každodenních uživatelů mají převahu chlapci. Celkově ale zkušenost s alkoholem uvádí častěji dívky, a to v poměru 69 % k 64 % u chlapců.



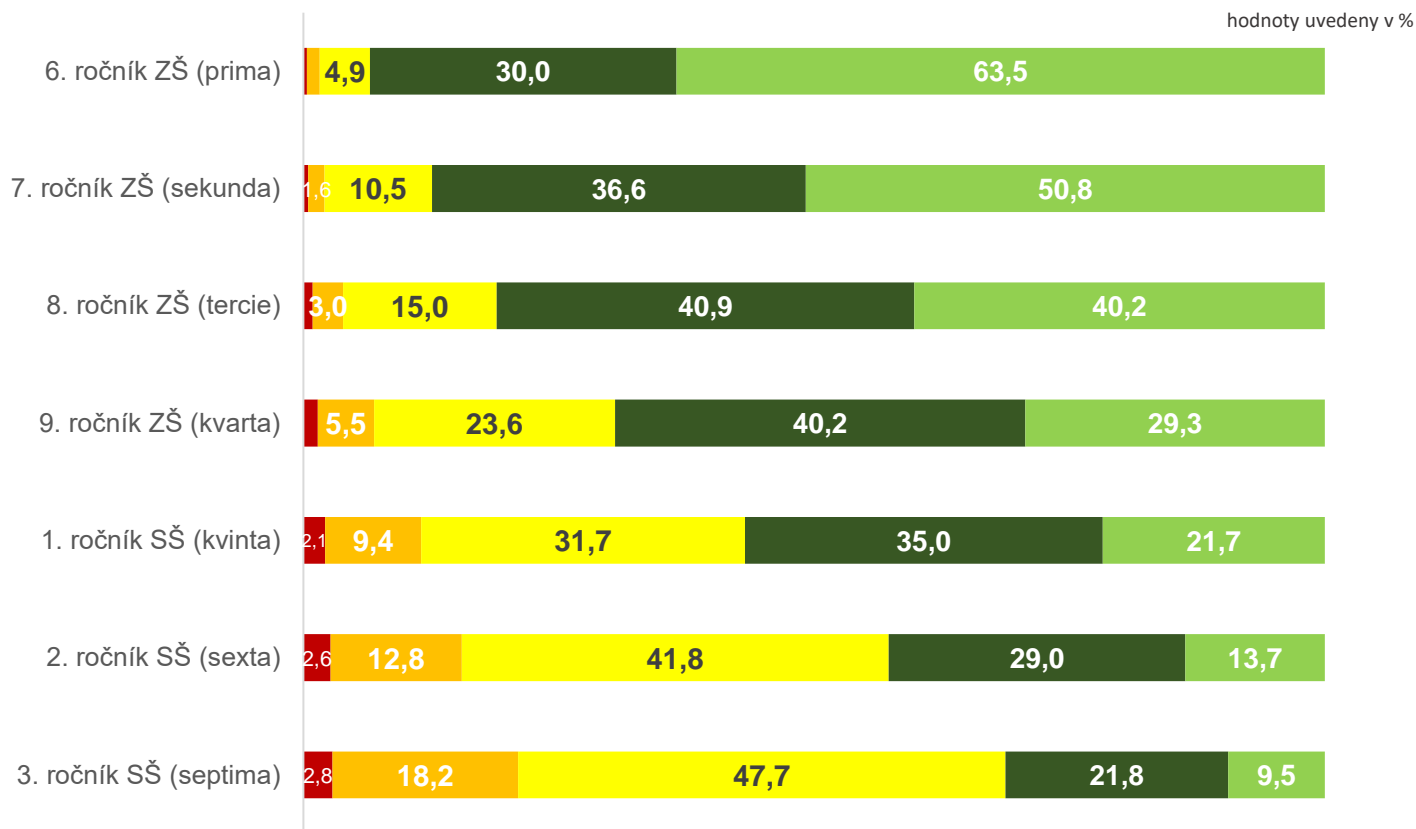
# Užívání látek

Označ prosím, kolikrát se Ti v uplynulém roce stalo, že jsi pil/a alkohol

Četnost konzumace alkoholu je pochopitelně silně závislá na věku žáků.

V grafu vpravo můžeme vidět plynulý nárůst zkušeností s konzumací alkoholu mezi žáky podle navštěvovaných ročníků.

Zatímco v 6. ročníku základní školy (popřípadě primy gymnázia) má zkušenost s opakovaným pitím alkoholu pouze 6,5 % žáků, v 9. ročníku je to již 30,5 % a ve 3. ročníku SŠ dokonce 68,7 %.



■ Denně nebo téměř každý den ■ Pravidelně, skoro každý týden ■ Opakovaně, několikrát za rok  
■ Jednou nebo dvakrát ■ Nikdy

# Užívání látek

Označ prosím, kolikrát se Ti v uplynulém roce stalo, že jsi byl/a opilý/á

Na otázku, jestli se cítili být v uplynulém roce opilí (posouzení opilosti necháváme na subjektivním pocitu respondenta), odpoví, že alespoň jedenkrát ano, 39 % žáků.

Odpovědi jsou opět silně závislé na věku žáků. Častěji se s zkušeností s opilostí setkáváme u starších žáků. Mezi žáky, kteří uvádějí, že se cítí opilí pravidelně, převažují starší chlapci.



ANREVA  
SOLUTION



hodnoty uvedeny v %

■ Denně nebo téměř každý den ■ Pravidelně, skoro každý týden ■ Opakovaně, několikrát za rok  
■ Jednou nebo dvakrát ■ Nikdy



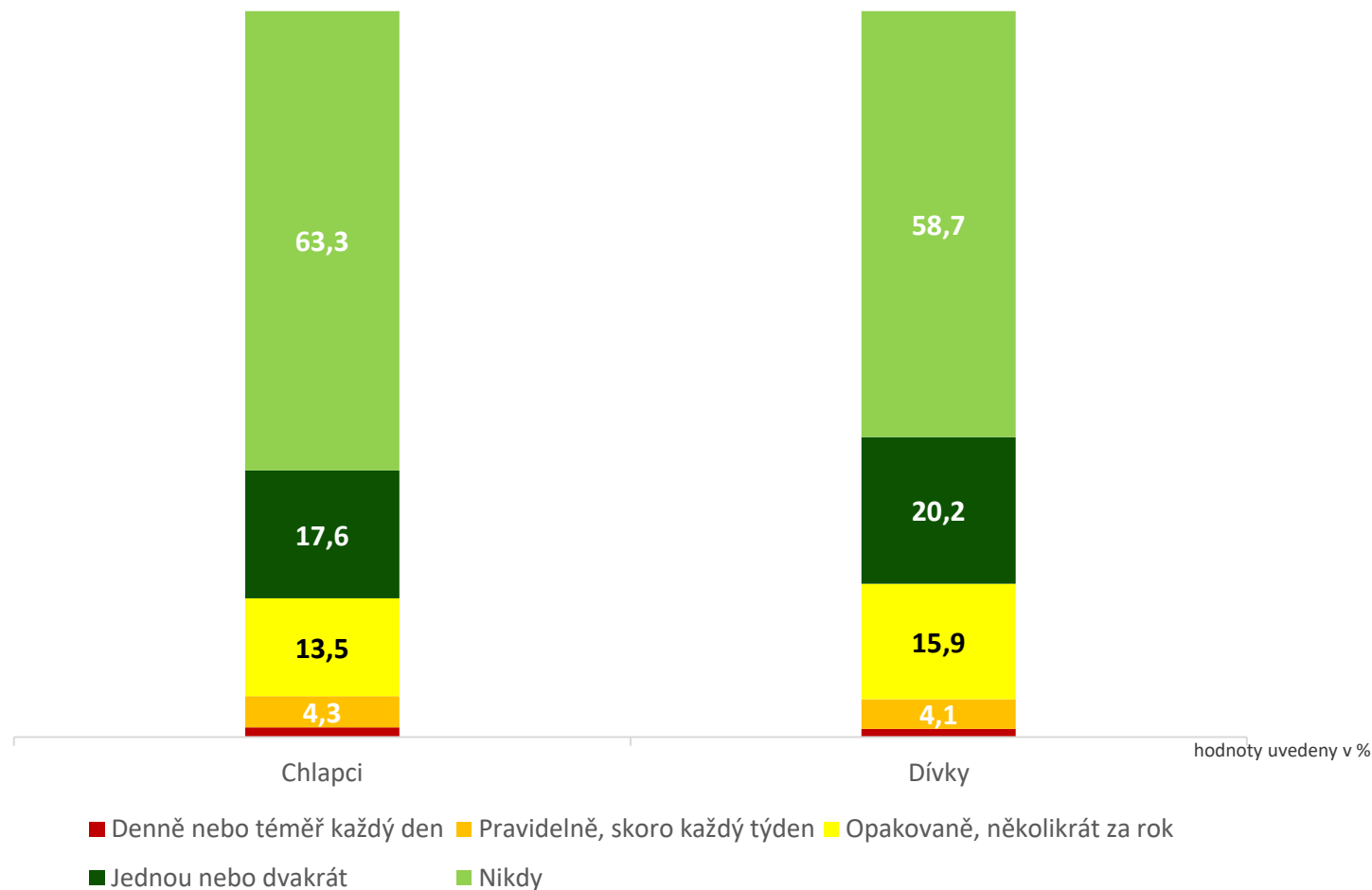
# Užívání látek

Označ prosím, kolikrát se Ti v uplynulém roce stalo, že jsi byl/a opilý/á

Obdobně jako u četnosti konzumace alkoholu, také u sledování zkušenosti s opilostí mírně převažují dívky (rozdíl není statisticky významný).

Celkově dívky o trochu méně reportují pravidelné opíjení, na druhou stranu mají častěji zkušenost s příležitostným opíjením (opakovaně či jednou až dvakrát za rok).

Celkově za posledních 12 měsíců zažilo opilost 41,3 % dívek a 36,7 % chlapců.



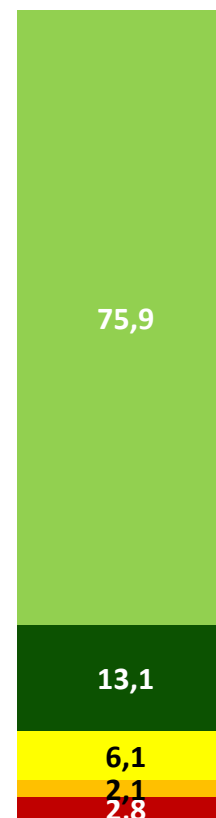
# Užívání látek

Označ prosím, kolikrát se Ti v uplynulém roce stalo, že jsi kouřil/a nebo jinak užil/a marihuanu

Celkem 24,1 % žáků uvedlo, že v uplynulém roce užilo marihuanu. Více než polovina z uživatelů tak učinila pouze jednou či dvakrát.

Pouze necelých 5 % udává užívání marihuany pravidelně či téměř denně.

Evropská školní studie o alkoholu a jiných drogách (ESPAD) udává, že míra užívání konopných látek v České republice klesá dlouhodobě od roku 2003.



hodnoty uvedeny v %

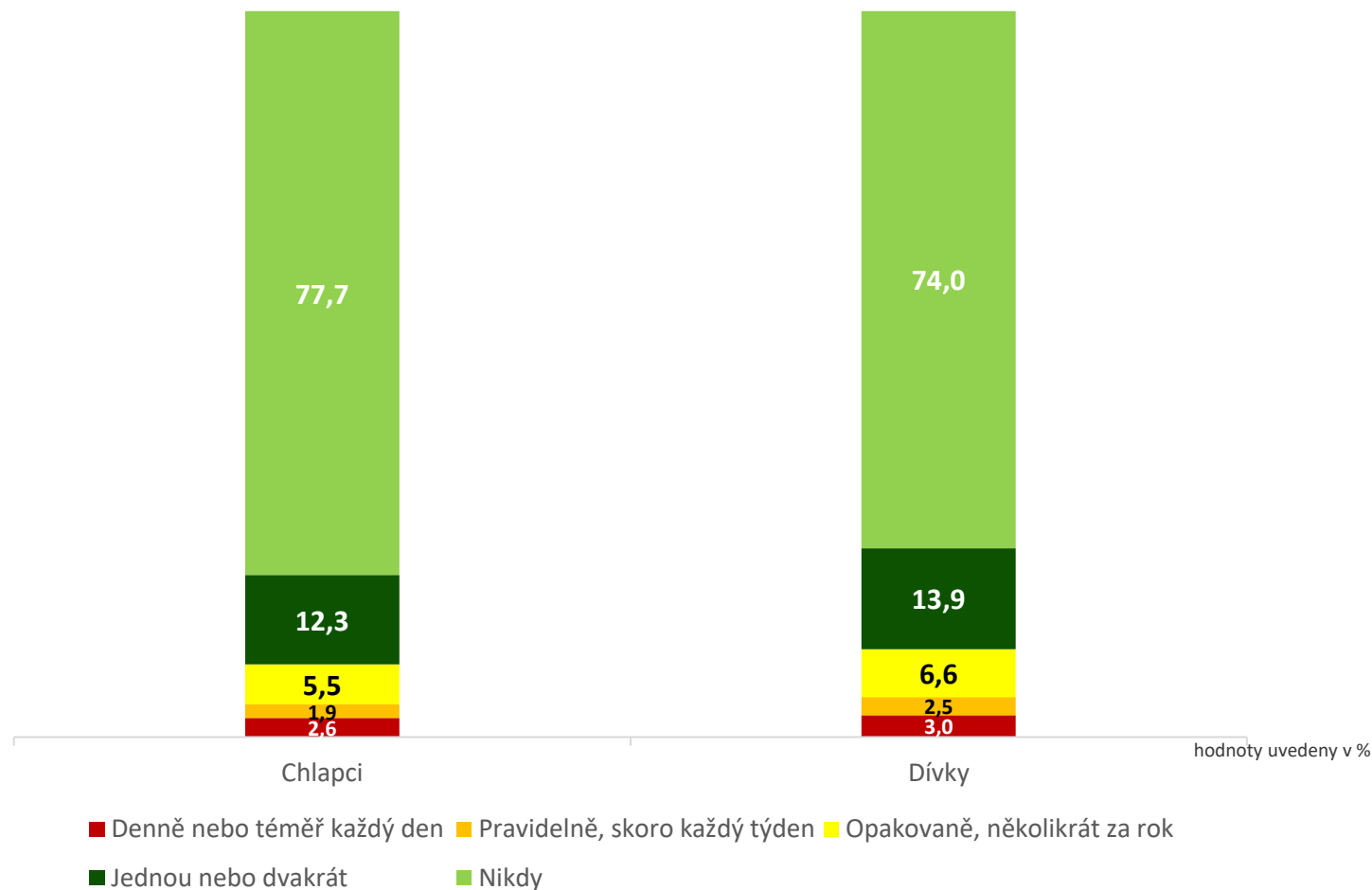
- Denně nebo téměř každý den
- Pravidelně, skoro každý týden
- Opakovaně, několikrát za rok
- Jednou nebo dvakrát
- Nikdy

# Užívání látek

Označ prosím, kolikrát se Ti v uplynulém roce stalo, že jsi kouřil/a nebo jinak užil/a marihuanu

Mezi uživateli marihuany mírně převažují dívky, alespoň jedno užití uvádí 26,0 % dívek a 22,3 % chlapců.

Dívky tvoří častěji také intenzivní konzumenty, kteří užívají marihuanu denně či téměř denně (pro srovnání např. u alkoholu jsou mezi intenzivními uživateli spíše chlapci).



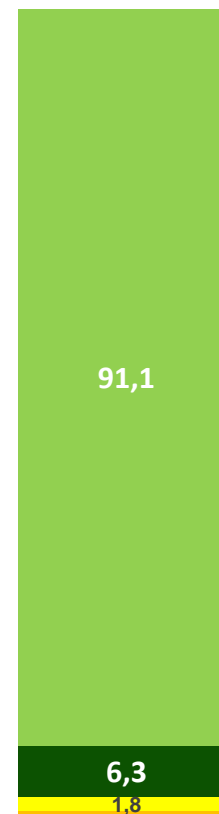
# Užívání látek

Označ prosím, kolikrát se Ti v uplynulém roce stalo, že jsi užil/a kratom

Užití kratomu uvedlo necelých 9 % žáků, konkrétně 8,9 %.

Většinou se jednalo pouze o jednorázovou zkušenost (jednou či dvakrát).

Pro srovnání, podle dat o užívání kratomu mezi stejně starými žáky v Praze vyšla v roce 2022 hodnota 5 % a v roce 2023 už téměř 10 %.



hodnoty uvedeny v %

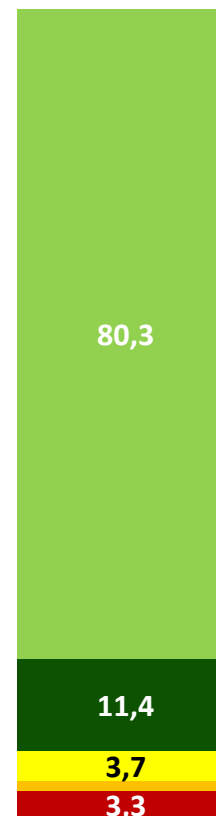
# Užívání látek

Označ prosím, kolikrát se Ti v uplynulém roce stalo, že jsi užil/a nikotinové sáčky

Užití nikotinových sáčků uvedlo necelých 20 % žáků, konkrétně 19,7 %.

Většinou se jednalo pouze o jednorázovou zkušenost (jednou či dvakrát), ale existuje i skupina pravidelných či každodenních uživatelů (4,6 %).

Pro srovnání, podle dat o zkušenostech s užitím nikotinových sáčků mezi stejně starými žáky v Praze vyšla v roce 2022 hodnota 14 % a v roce 2023 16 %.



hodnoty uvedeny v %

- Denně nebo téměř každý den
- Pravidelně, skoro každý týden
- Opakovaně, několikrát za rok
- Jednou nebo dvakrát
- Nikdy

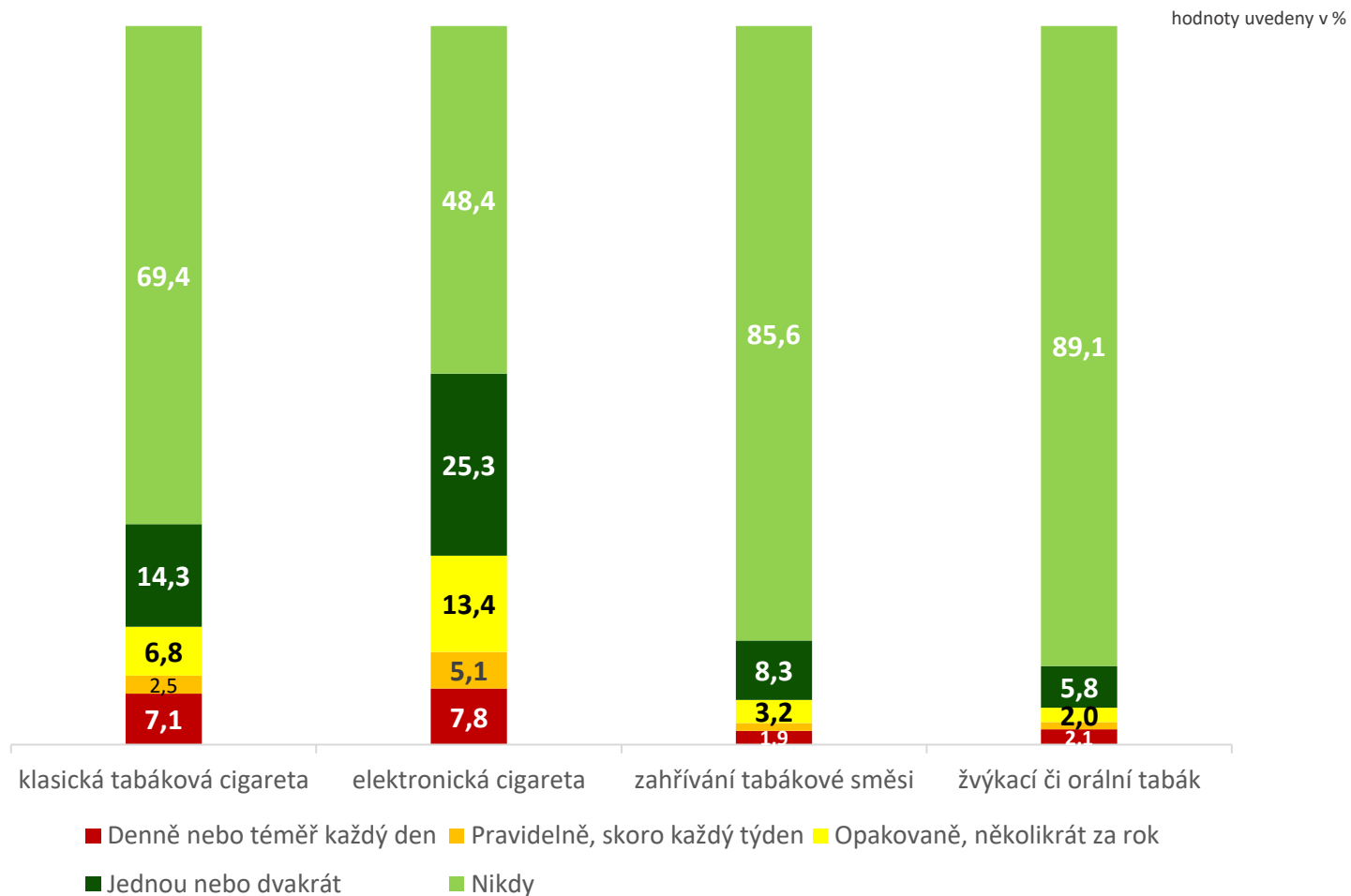
# Užívání látek

Označ prosím, kolikrát se Ti v uplynulém roce stalo, že jsi užil/a tabák/nikotin

Nejčastější formou užívání tabáku či nikotinu jsou elektronické cigarety. Zkušenost s nimi má více než polovina žáků (51,6 %). Pravidelných či každodenních uživatelů je mezi žáky 12,9 %.

Klasické tabákové cigarety, popř. vlastnoručně balené tabákové cigarety, pravidelně či denně kouří 9,6 % žáků. Jedná se především o starší žáky a žáky středních odborných učilišť.

Celkově tabák a nikotin častěji užívají dívky.



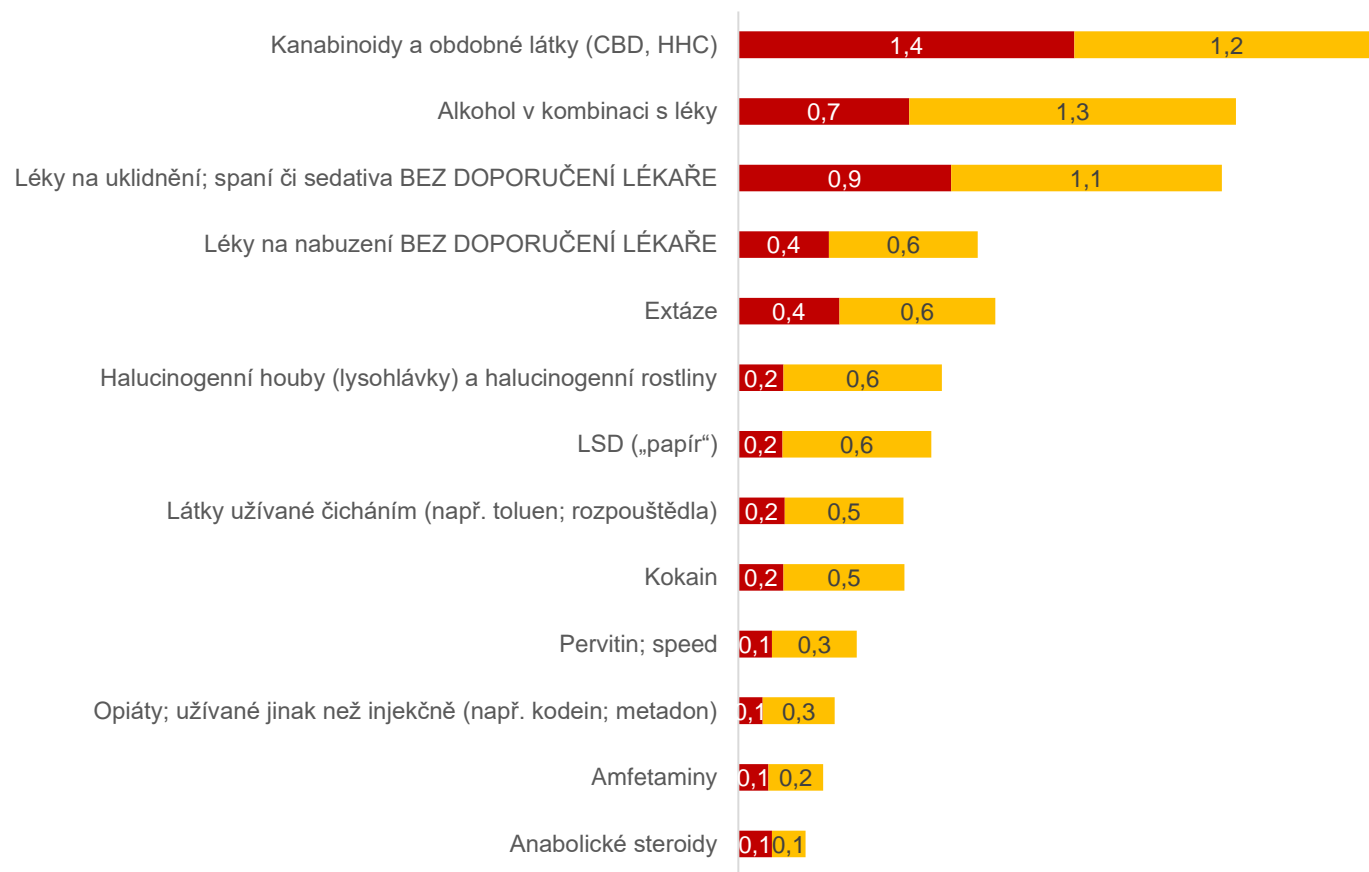
# Užívání látek

Označ prosím, kolikrát se Ti v uplynulém roce stalo, že jsi užil/a tyto látky

Mezi dalšími rizikovými látkami, které žáci užívají (mimo dříve uvedené), vyčnívají **kanabioidy (CBD, HHC)**, se kterými má zkušenost 2,6 % žáků a **zneužívání léků** (či užívání bez předpisu).

Jedná se jak o léky na uklidnění, tak naopak na nabuzení (např. Vigil nebo Ritalin).

Část žáků také kombinuje užívání léků s alkoholem.



■ Opakovaně, vícekrát za rok ■ Jednou nebo dvakrát

hodnoty uvedeny v %



ANREVA  
SOLUTION



čstecký kraj

# Poruchy spánku

**- Aténská škála insomnie**



# Poruchy spánku – o nástroji AIS

## Základní informace o nástroji AIS:

Athénská škála insomnie (zkráceně AIS) je diagnostický nástroj sloužící k posouzení potíží se spánkem, který byl představen v roce 2000.

Tato škála se skládá z celkem osmi otázek zaměřených na dvě hlavní oblasti, kterými jsou noční spánek a denní dysfunkce. Hodnotí oblasti usínání, probouzení se, celkovou dobu spánku, kvalitu spánku, ospalost, pohodu během dne a fyzickou a duševní výkonnost.

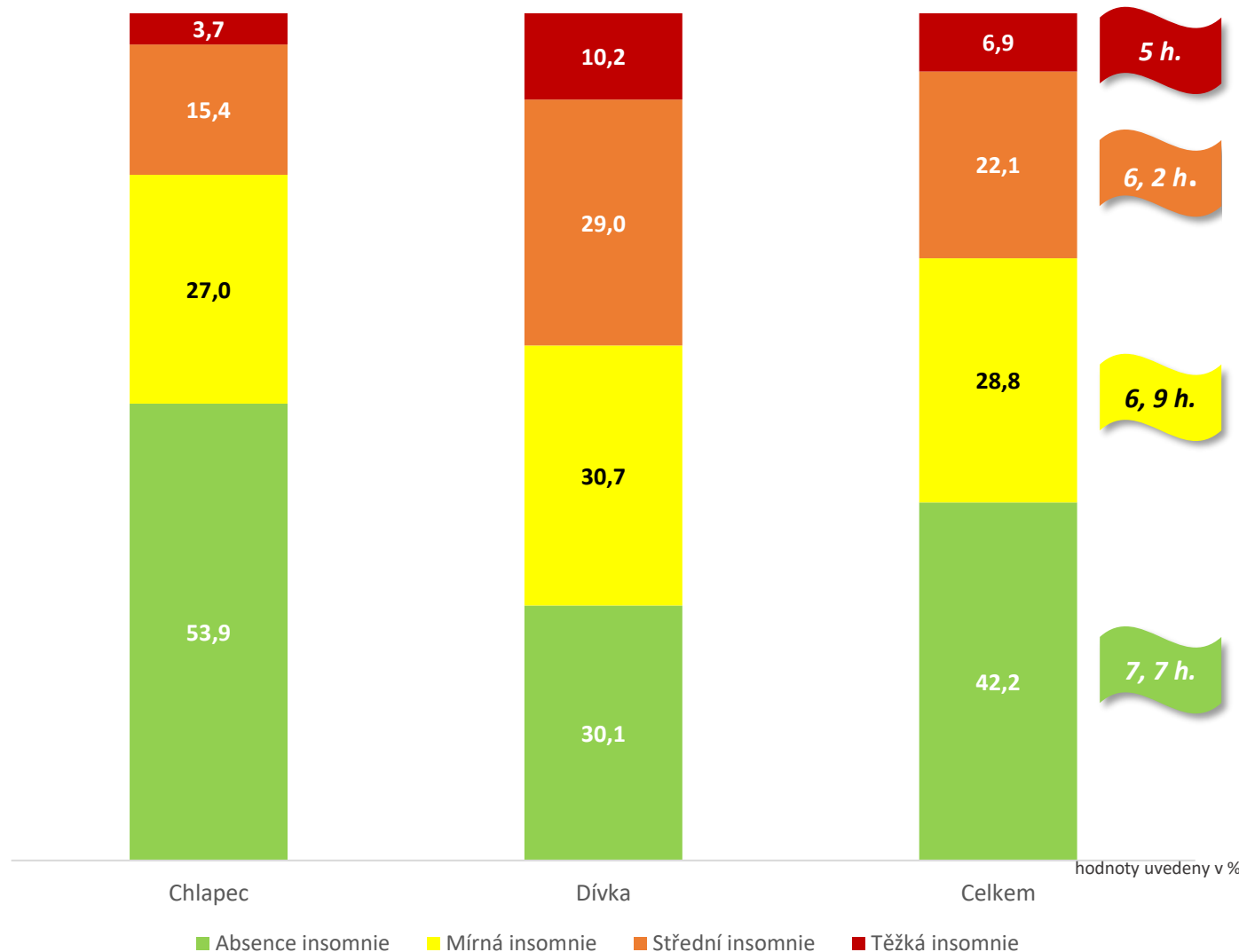
Jednotlivé položky škály jsou hodnocené 0 až 3 body a výsledek je počítán jako kumulativní skóre všech faktorů. Vyhodnocení škály je následující: 0 až 5 bodů znamená absenci insomnie, získání 6 až 9 bodů značí mírnou insomnií, 10 až 15 bodů znamená střední insomnií a pokud žák dosáhne 16 až 24 bodů, je to výsledek odpovídající těžké insomnií.



# Poruchy spánku – skóre AIS celkem a dle pohlaví

57,8 % žáků z výběrového souboru trpí nějakou formou insomnie, u 29 % z nich se jedná o střední nebo těžkou insomnií. Vedle sloupečku s celkovým skóre je zobrazena také průměrná délka spánku pro danou skupinu žáků.

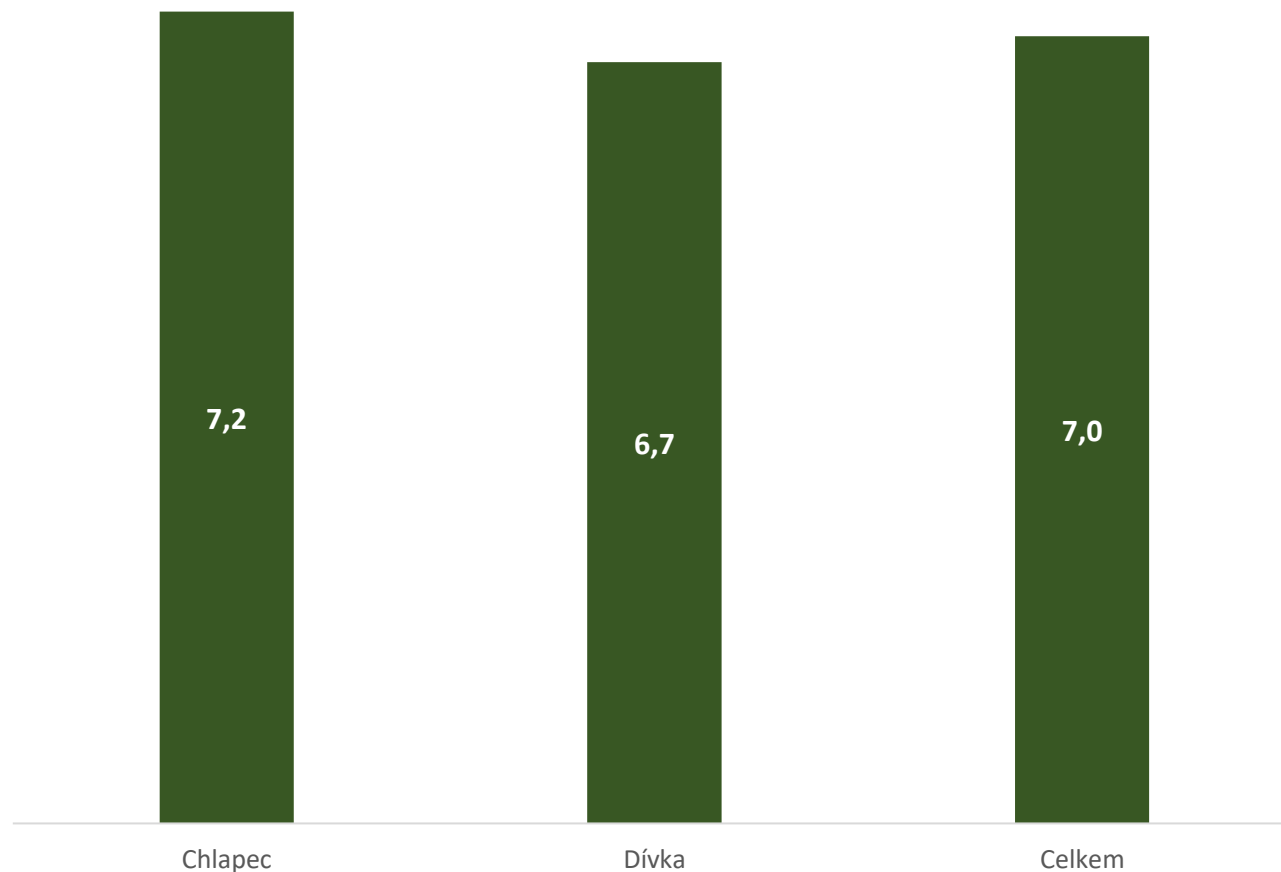
Horší výsledky mají dívky. Mírnou insomnií trpí 30,7 % dívek a 27 % chlapců. Dalších 29 % dívek a 15,4 % chlapců trpí střední insomnií. Těžká insomnie byla vypočítána o 10,2 % dívek a 3,7 % chlapců. Naopak 30,1 % dívek a více než polovinu (53,9 %) chlapců netrápí žádná insomnie.



# Poruchy spánku – průměrná doba spánku

O: Kolik hodin průměrně v noci spíš? (uved' číslo)

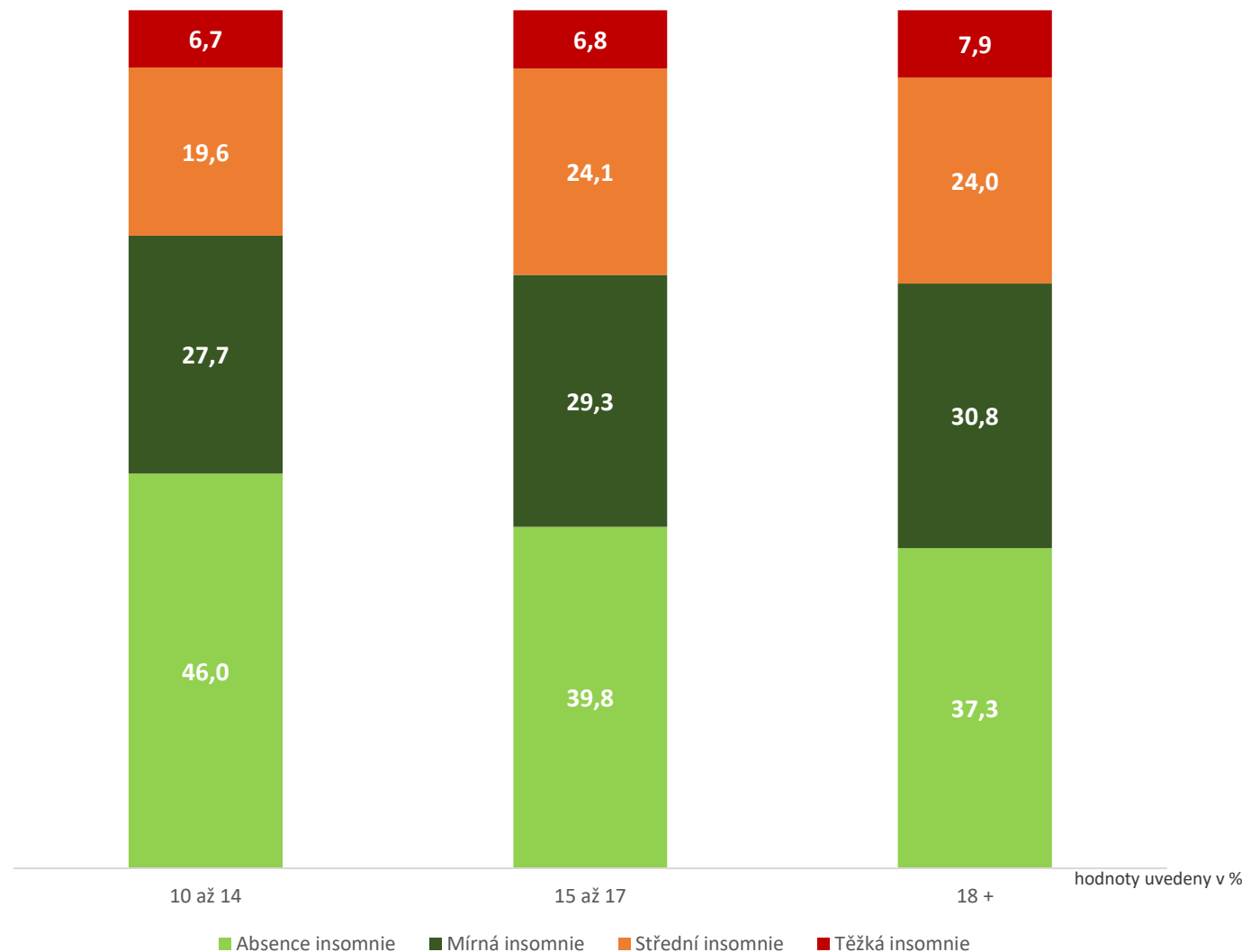
Žáci sami uvádějí, že spí v průměru 7 hodin denně. Chlapci v noci spí v průměru 7,2 hodin. To je o trochu více, než dívky, které v průměru spí 6,7 hodin.



# Poruchy spánku – skóre dle věku

Nejmladší věková kategorie (10 až 14 let) má největší podíl žáků bez, nebo s mírnou insomnií. Střední insomnií trpí téměř 20 % žáků ve věku 10 až 14 let a 42 % žáků ve věku 15 +.

Mezi staršími věkovými kategoriemi není statisticky významný rozdíl.



# Poruchy spánku – jednotlivé otázky celkem (1)

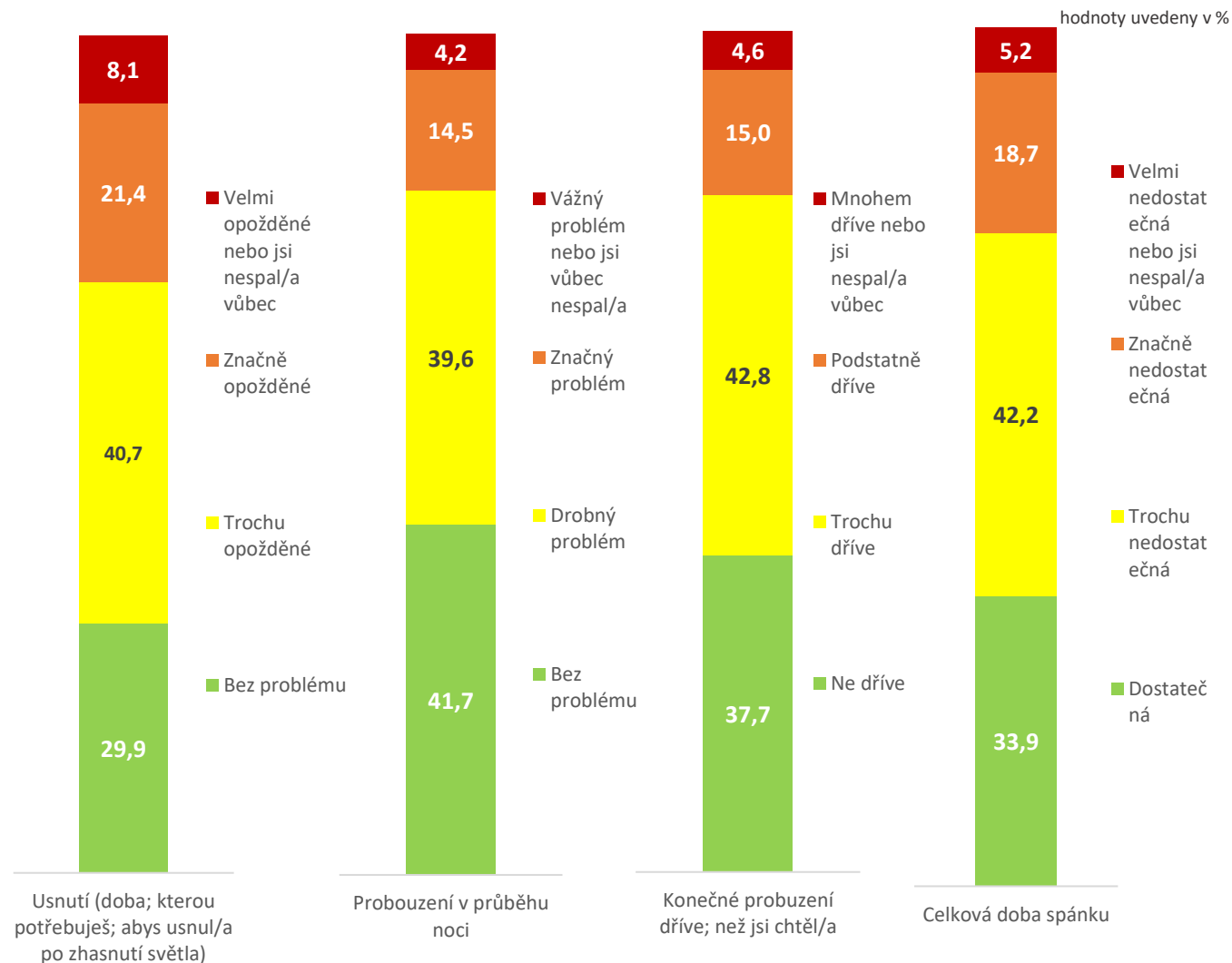
Na tomto slidu jsou zobrazené první čtyři otázky z oblasti spánku (škály AIS).

Po zhasnutí světla usíná bez problému 29,9 % žáků, dalších 40,7 % usíná trochu opožděně. Problémy s usínáním má 29,5 % žáků – 21,4 % z nich usíná značně opožděně, 8,1 % pak velmi opožděně, nebo nespí vůbec.

41,7 % žáků se neprobouzí během noci a dalších 39,6 % má s probouzením drobný problém. 14,5 % žáků odpovědělo, že mají značný problém s probouzením v průběhu noci, dalších 4,2 % poté uvedlo vážný problém, nebo žádný spánek.

37,7 % žáků se neprobouzí dříve, než by chtěli. Naopak 15 % se probouzí značně dříve a dalších 4,6 % se probouzí mnohem dříve, nebo nespí vůbec.

33,9 % žáků hodnotí svoji délku spánku jako dostatečnou, dalších 42,2 % jako trochu nedostatečnou. Pro 18,7 % je jejich doba spánku značně nedostatečná, dalších 5,2 % nespí vůbec, nebo mají velmi nedostatečnou dobu spánku.



# Poruchy spánku – jednotlivé otázky celkem (2)

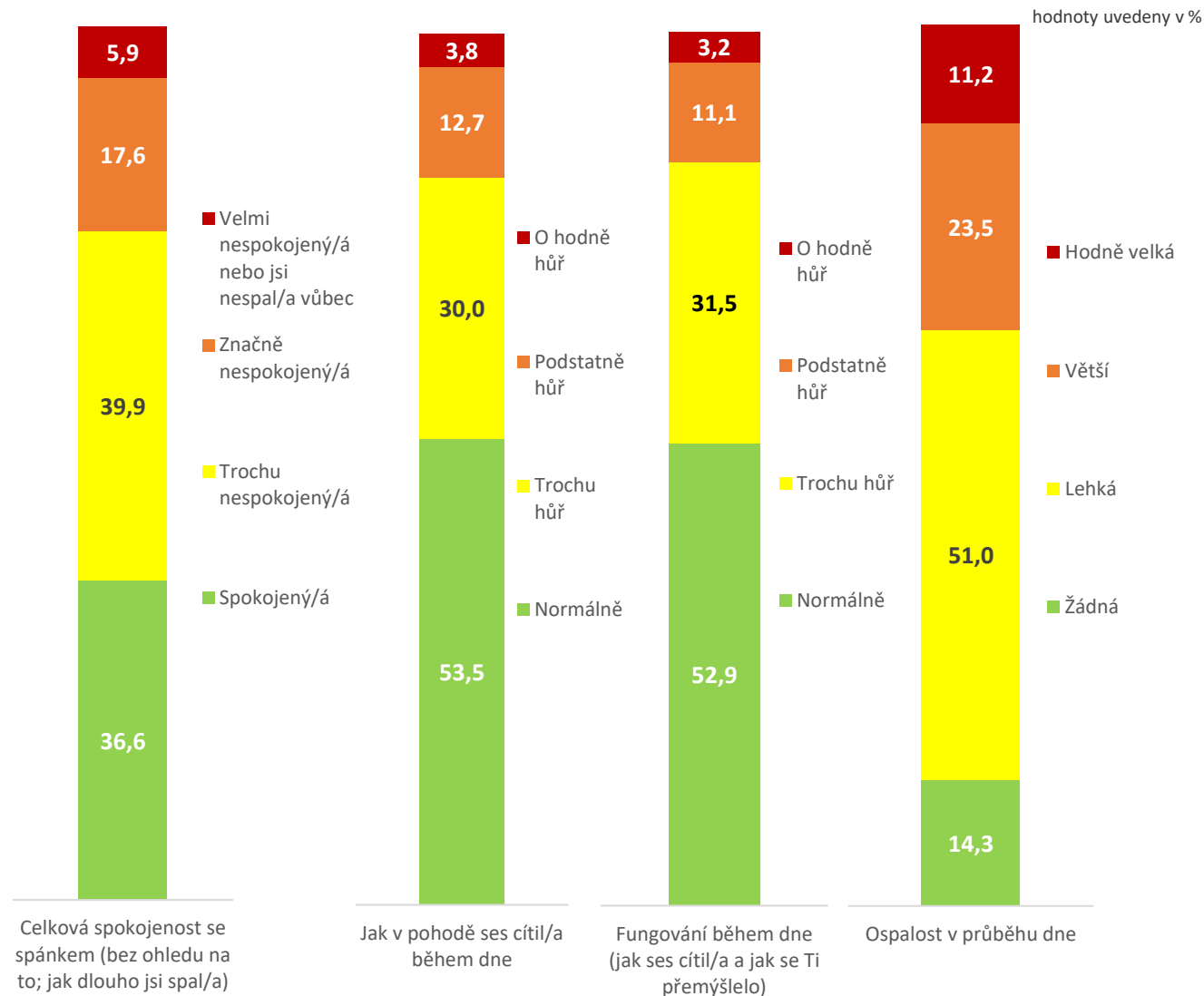
Na tomto slidu jsou zobrazené zbylé 4 otázky ze sekce spánek (škály AIS).

36,6 % dětí je celkově spokojeno se svým spánkem, dalších 39,9 % je trochu nespokojených. 23,5 % žáků je se svým spánkem značně až velmi nespokojených, nebo nespí vůbec.

Více než polovina žáků (53,5 %) se během dne cítí v pohodě, dalších 30 % se cítí trochu hůř. 16,5 % žáků se cítí podstatně až o hodně hůř.

Nadpoloviční většina (52,9 %) žáků funguje během dne normálně a dalších 31,5 % žáků trochu hůř. Podstatně hůř během dne funguje 11,1 % žáků, dalších 3,2 % funguje o hodně hůř.

Pouze 14,3 % žáků během dne necítí žádnou ospalost, polovina žáků (51 %) cítí lehkou ospalost. S větší ospalostí během dne se potýká 23,5 % žáků, dalších 11,2 % poté s hodně velkou ospalostí.

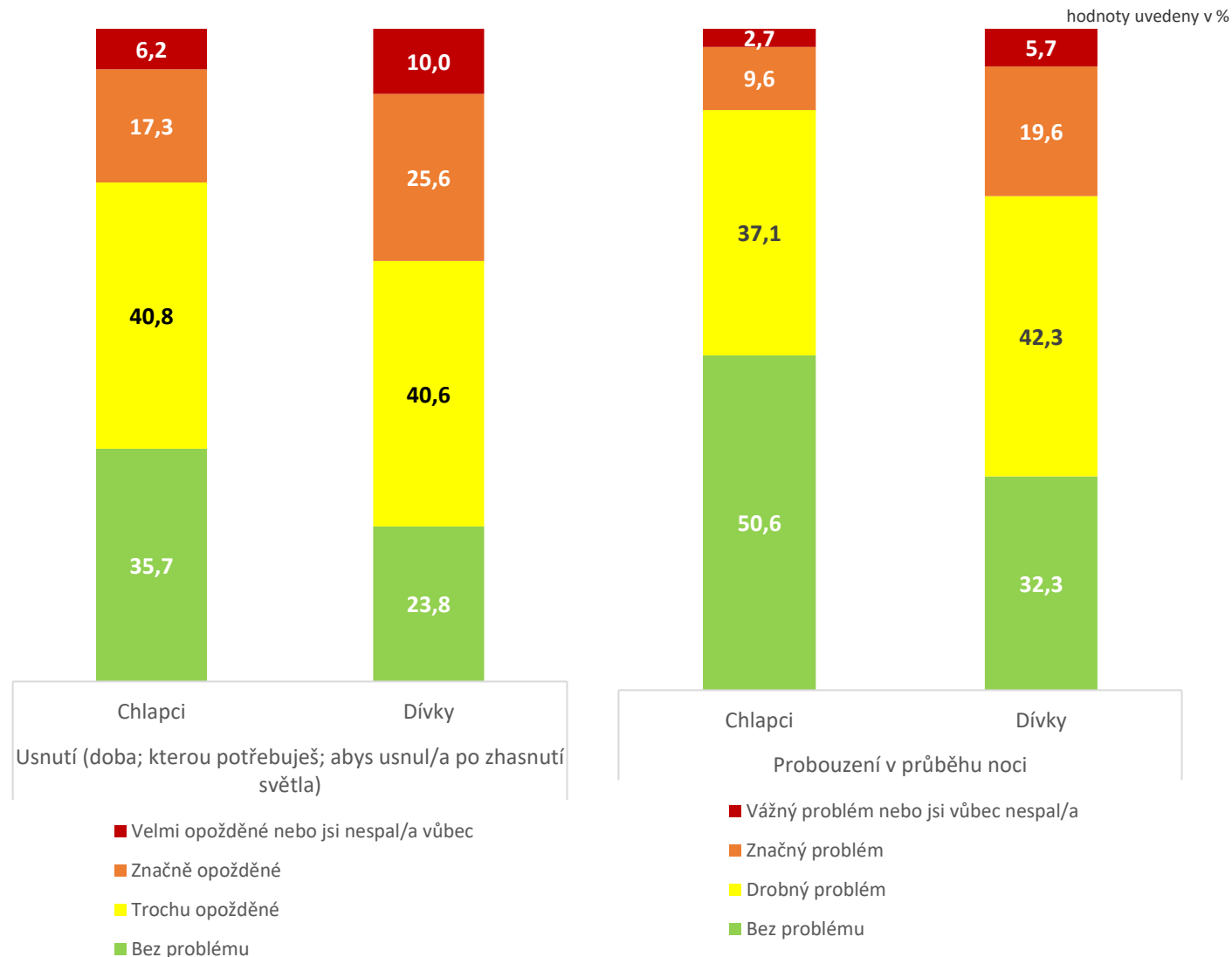


# Poruchy spánku – jednotlivé otázky dle pohlaví (1)

U vyobrazených otázek můžeme vidět, že horší výsledky mají dívky.

78,3 % chlapců a 64,4 % dívek usíná bez problému, nebo jen trochu opožděně. Naopak značně až velmi opožděně usíná 23,5 % chlapců a 35,6% dívek.

87,7 % chlapců a 74,6 % dívek nemá žádný, nebo jen drobný problém s probouzením v průběhu noci.

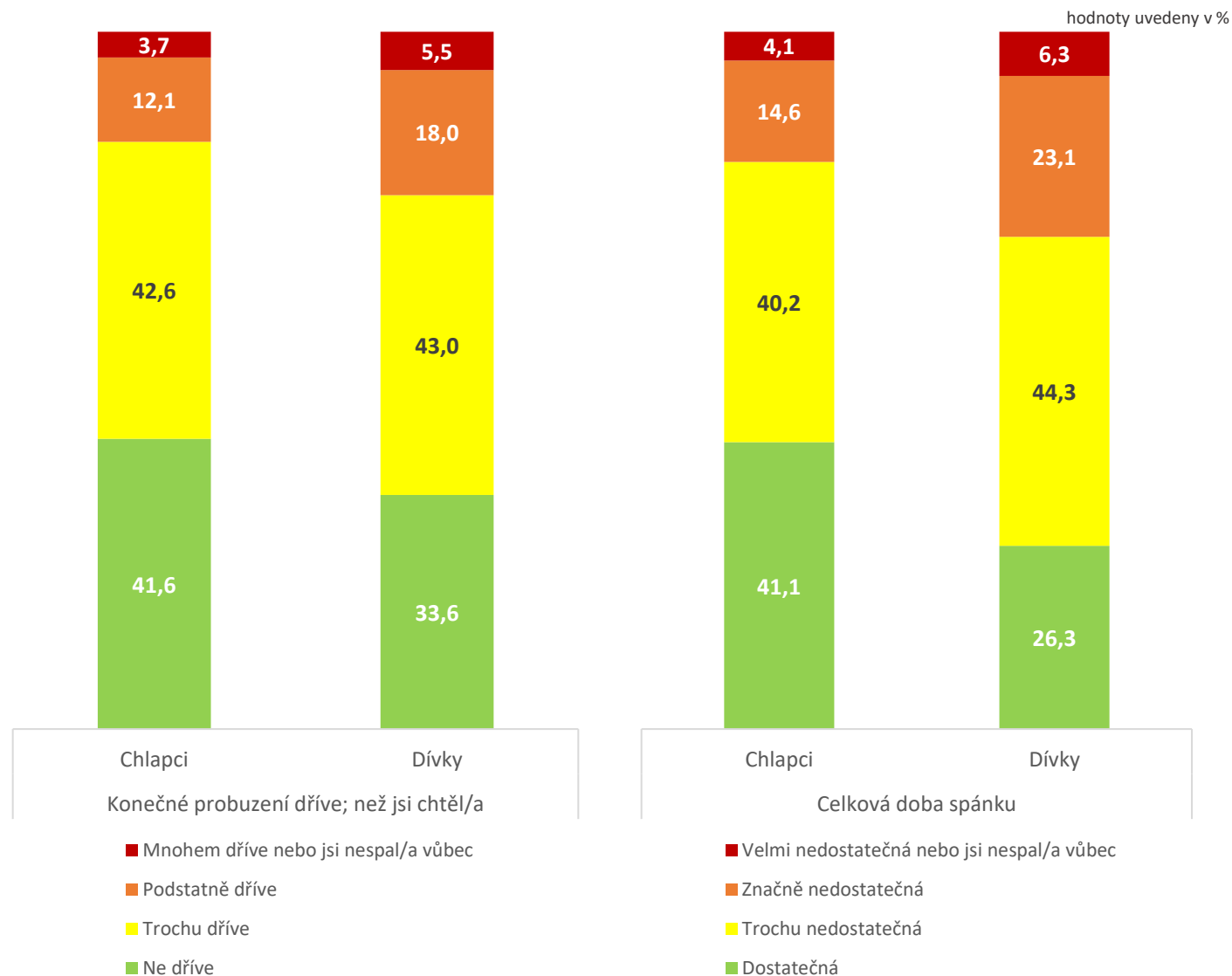


# Poruchy spánku – jednotlivé otázky dle pohlaví (2)

I u těchto otázek mají horší výsledky dívky.

41,6 % chlapců a 33,6 % dívek nemá žádný problém s probouzením dříve, než by chtěli. Dalších 42,6 % chlapců a 43 % dívek se probouzí o trochu dříve, než by chtěli. Naopak 15,8 % chlapců a 23,5 % dívek se probouzí podstatně až mnohem dříve, nebo nespí vůbec.

Doba spánku je dostatečná pro 41,1 % chlapců a 26,3 % dívek. Pro dalších 40,2 % chlapců a 44,3 % dívek je trochu nedostatečná. 18,7 % chlapců a 29,4 % dívek hodnotí svoji dobu spánku jako značně až velmi nedostatečnou, nebo nespí vůbec.

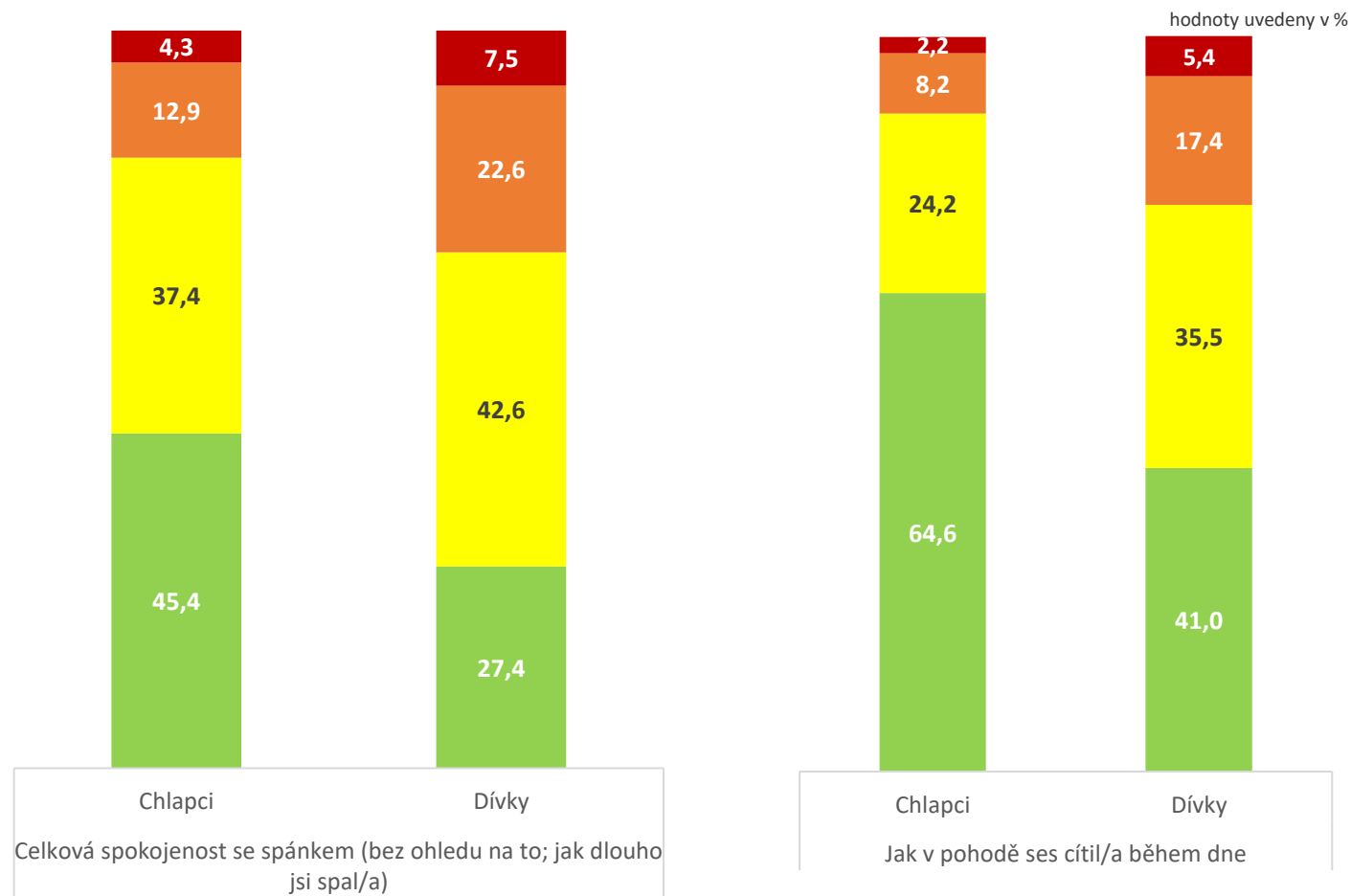




# Poruchy spánku – jednotlivé otázky dle pohlaví (3)

Spokojeno s celkovou dobou spánku je 45,4 % chlapců a jen 27,4 % dívek. Dalších 37,4 % chlapců a 42,6 % dívek je trochu nespokojených. Naopak 17,2 % chlapců a 30,1 % dívek je s dobou spánku značně až velmi nespokojena, nebo nespí vůbec.

88,8 % chlapců a 76,5 % dívek se během dne cítí normálně, nebo trochu hůř.



- Velmi nespokojený/á nebo jsi nespal/a vůbec
- Značně nespokojený/á
- Trochu nespokojený/á
- Spokojený/á

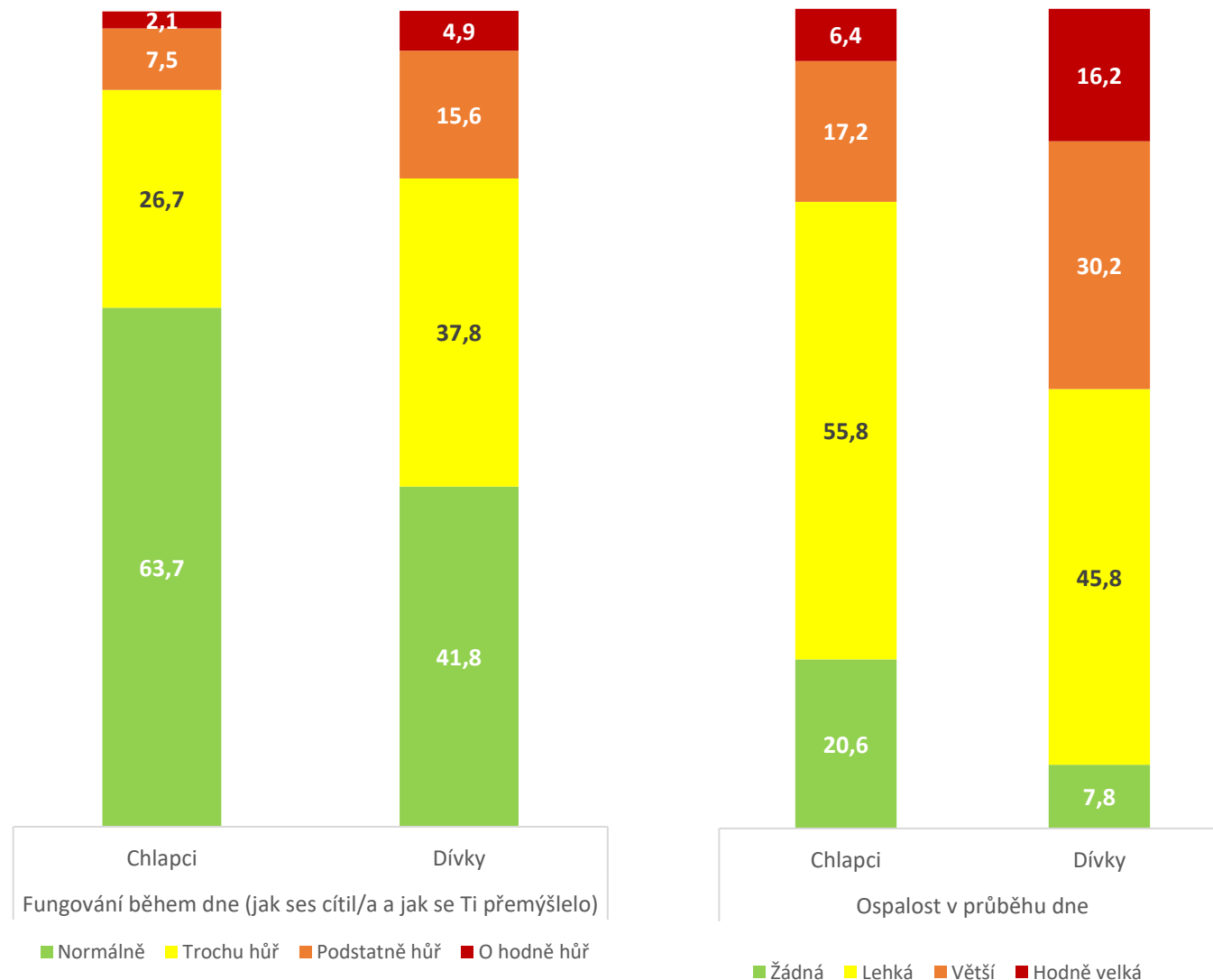
- Normálně
- Trochu hůř
- Podstatně hůř
- O hodně hůř

# Poruchy spánku – jednotlivé otázky dle pohlaví (4)

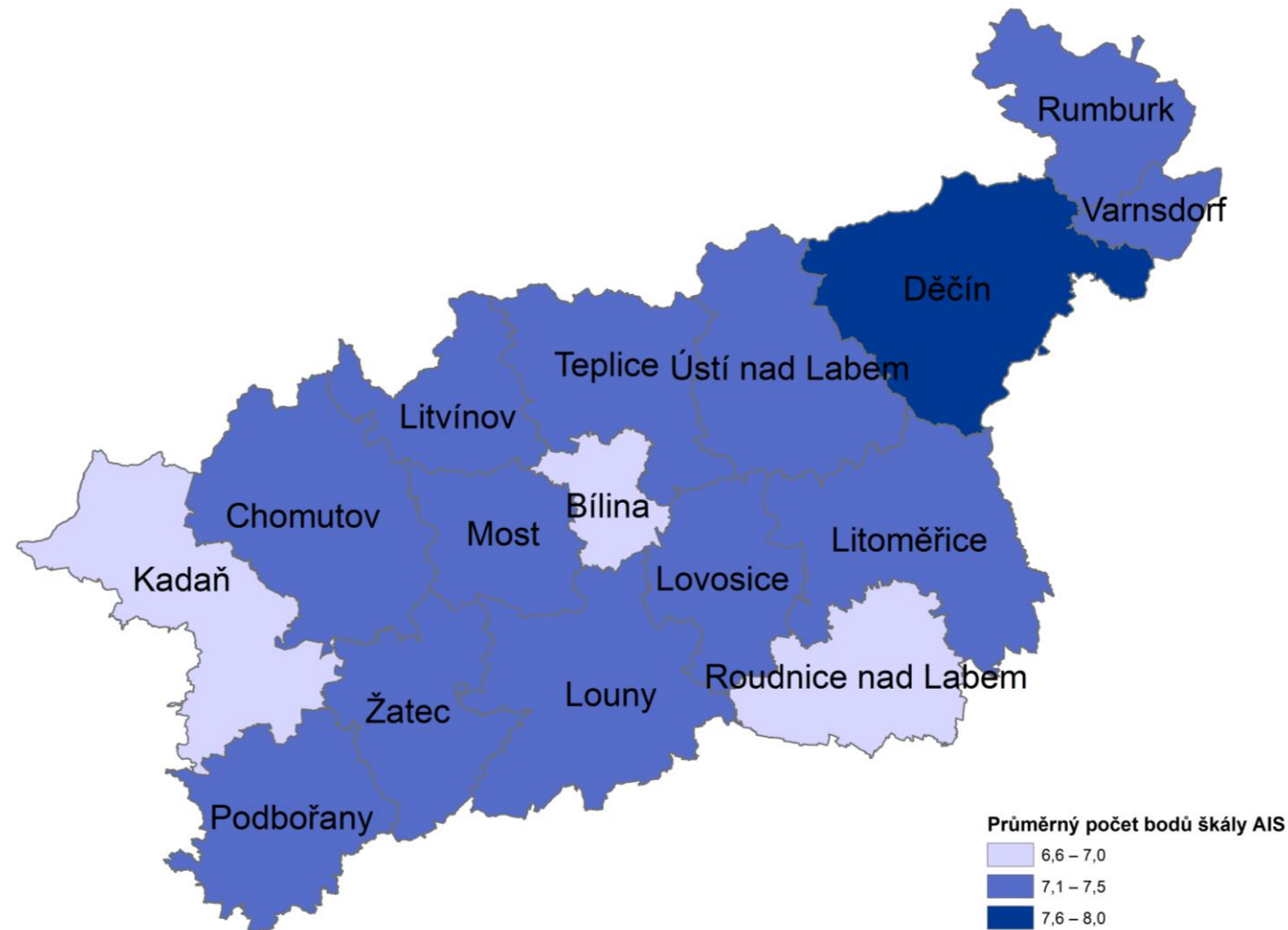
Normálně funguje a přemýšlí během dne 63,7 % chlapců a 41,8 % dívek. Dalším 26,7 % chlapců a 37,8 % dívek se během dne fungovalo a přemýšlelo trochu hůř. Podstatně až o hodně hůř se během dne fungovalo a přemýšlelo 9,6 % chlapců a 20,3 % dívek.

Pouze 7,8 % dívek a 20,5 % chlapců se v průběhu dne necítilo ospale. Dalších 55,8 % chlapců a 45,8 % dívek cítilo lehkou ospalost. Větší a hodně velkou ospalost během dne pocítilo 23,6 % chlapců a 46,4 % dívek.

hodnoty uvedeny v %



# Poruchy spánku – Aténská škála insomnie dle ORP (kartogram)



Kompletní škála nabývá hodnot v rozmezí 0 až 24 bodů.  
Jednotlivé rozdílů jsou tedy často věcně zanedbatelné.



ANREVA  
SOLUTION





**ANREVA  
SOLUTION**

**čstecký kraj**

## **Rizika poruch příjmu potravy (SCOFF)**

# Rizika poruch příjmu potravy - o nástroji

## Základní informace o nástroji SCOFF:

Dotazník SCOFF je celosvětově rozšířenou screeningovou metodou pro posouzení rizika poruch příjmu potravy (konkrétněji mentální anorexie a bulimie). Byl vyvinut v roce 1999 jako nástroj pro screening PPP pro pacienty na psychiatrických odděleních poruch příjmu potravy.

Škálu tvoří celkem 5 otázek s variantami odpovědí ano a ne. Za každé ano, kterým respondent odpoví na otázku, dostane 1 bod (nabývá tedy hodnot 0 až 5 bodů). Dříve bylo doporučováno, že pokud respondent uvedl alespoň 2 a více kladných odpovědí, je doporučeno další diagnostické vyšetření. Pro identifikaci osob s možným rizikem k rozvinutí PPP (případně trpících PPP) v běžné populaci se doporučuje "cut-off point" 3 a více kladných odpovědí. V našem výzkumu pracujeme s předpokladem, že uvedení tří a více odpovědí ano je považováno za signál rizikového přístupu k příjmu potravy a měla by následovat individuální diagnostika.

Psychiatrická společnost České lékařské společnosti JEP uvádí, že prevalence poruch příjmu potravy se od počátku 21. století zvýšila z 3,5 % na 7,8 % (v dětské i dospělé populaci). Nejvyšší nárůst byl zaznamenán ve věkové skupině 15 až 19 let.

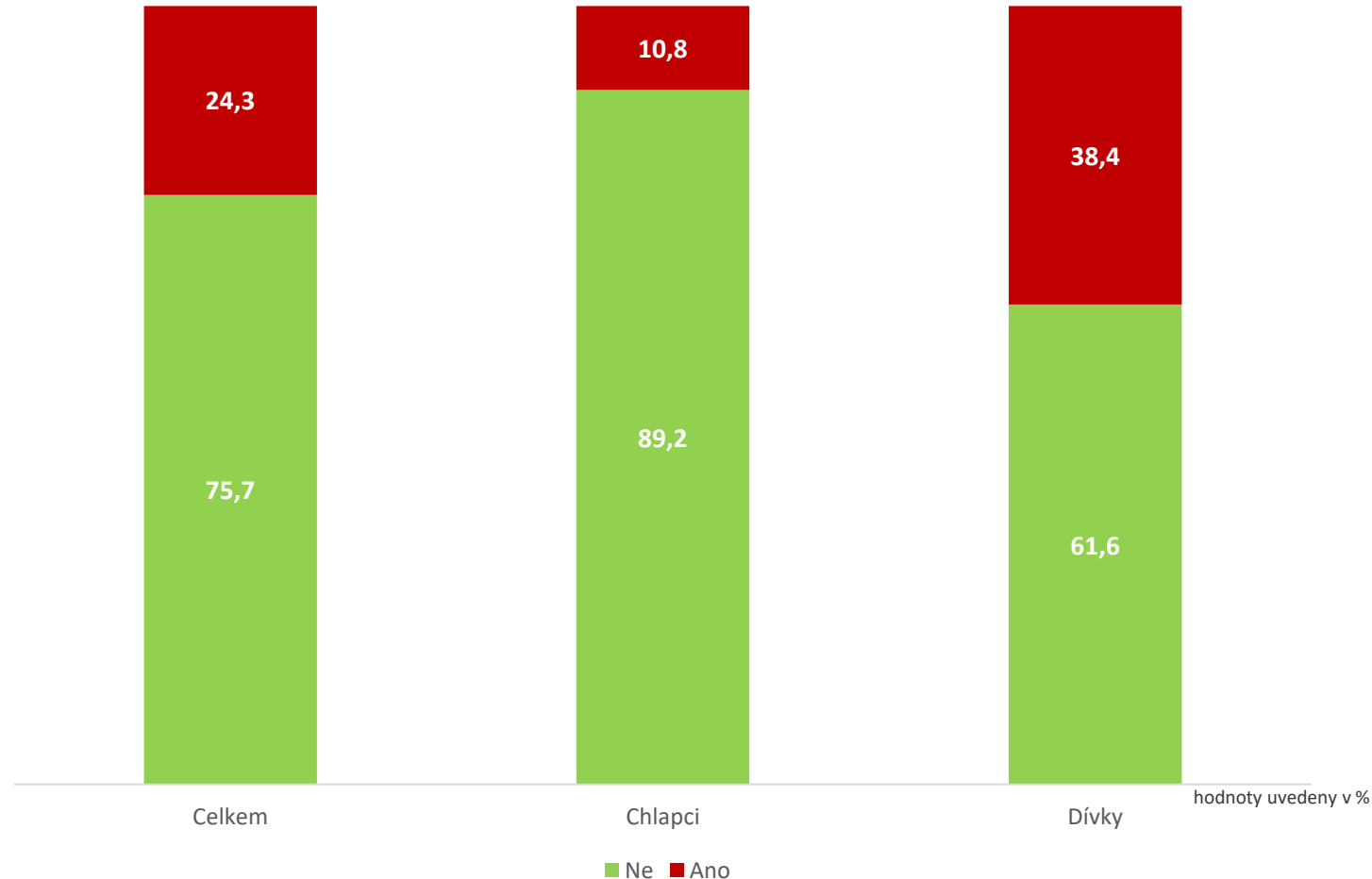
Zdroj: Morgan, J. F., Reid, F., & Lacey, J. H. (2000). The SCOFF questionnaire: a new screening tool for eating disorders. *The Western journal of medicine*, 172(3), 164–165. (<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1070794/>)  
Zdroj: <https://www.psychtools.info/scoff/>

# Rizika poruch příjmu potravy – celkem a dle pohlaví

3x a více ano odpovědělo:

Třikrát a více ano, což je považováno za signál rizikového přístupu k příjmu potravy a měla by následovat individuální diagnostika, odpovědělo 24,3 % žáků. Jednalo se o větší podíl dívek (38,4 %) nežli chlapců (10,8 %).

Tito žáci a žákyně jsou ohroženi rizikem k rozvinutí poruch příjmu potravy, nebo některými poruchami příjmu potravy již trpí.



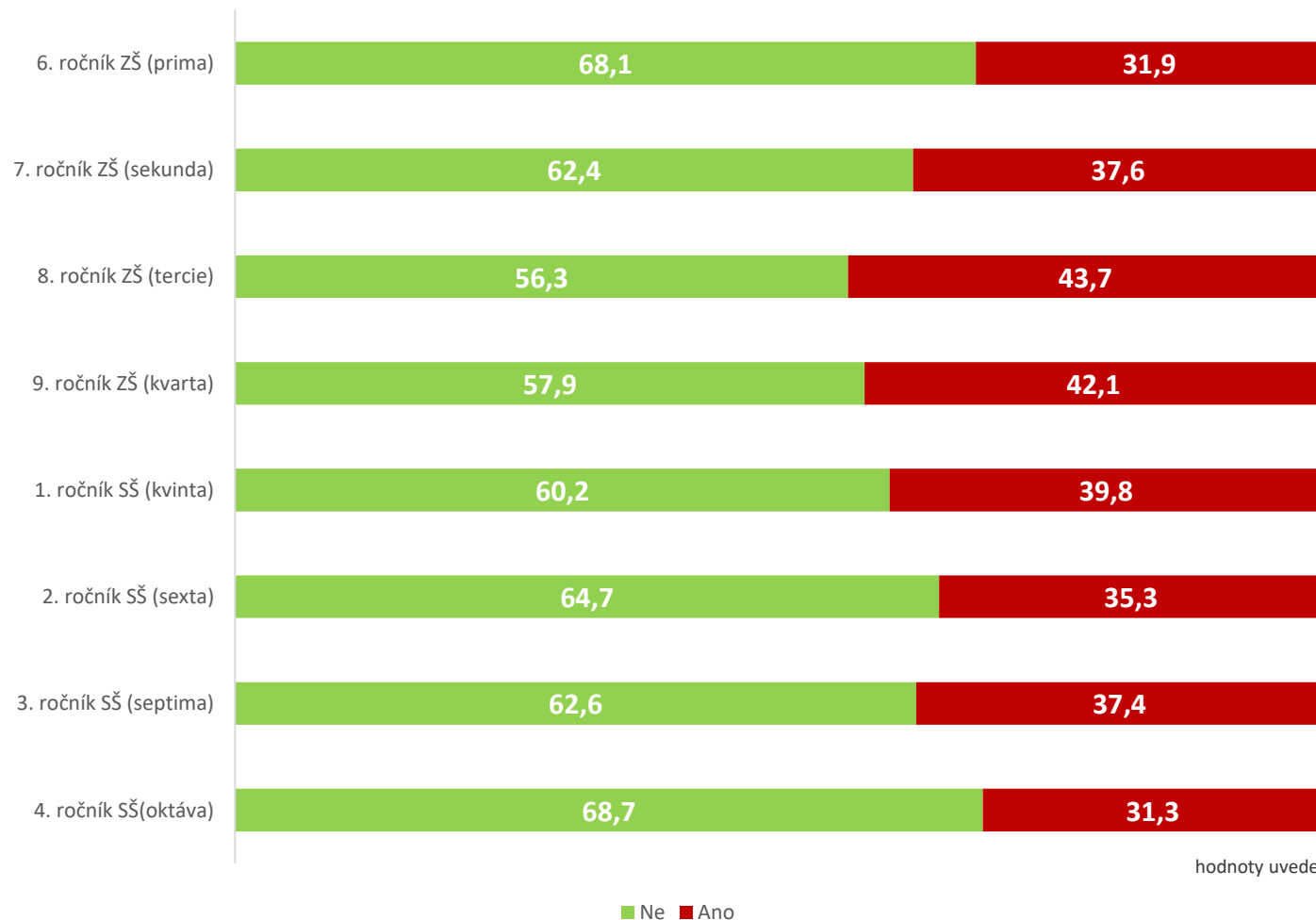
# Rizika poruch příjmu potravy – dívky dle ročníků

3x a více ano odpovědělo:

Největší podíl odpovědí třikrát a více ano (což je považováno za signál rizikového přístupu k příjmu potravy a měla by následovat individuální diagnostika) mají dívky v 8. (43,7 %) a 9. (42,1 %) ročníku.

Nejmenší podíl je pak u nejmladších (31,9 %) a nejstarších (31,3 %) dívek ve sledovaných věkových kategoriích.

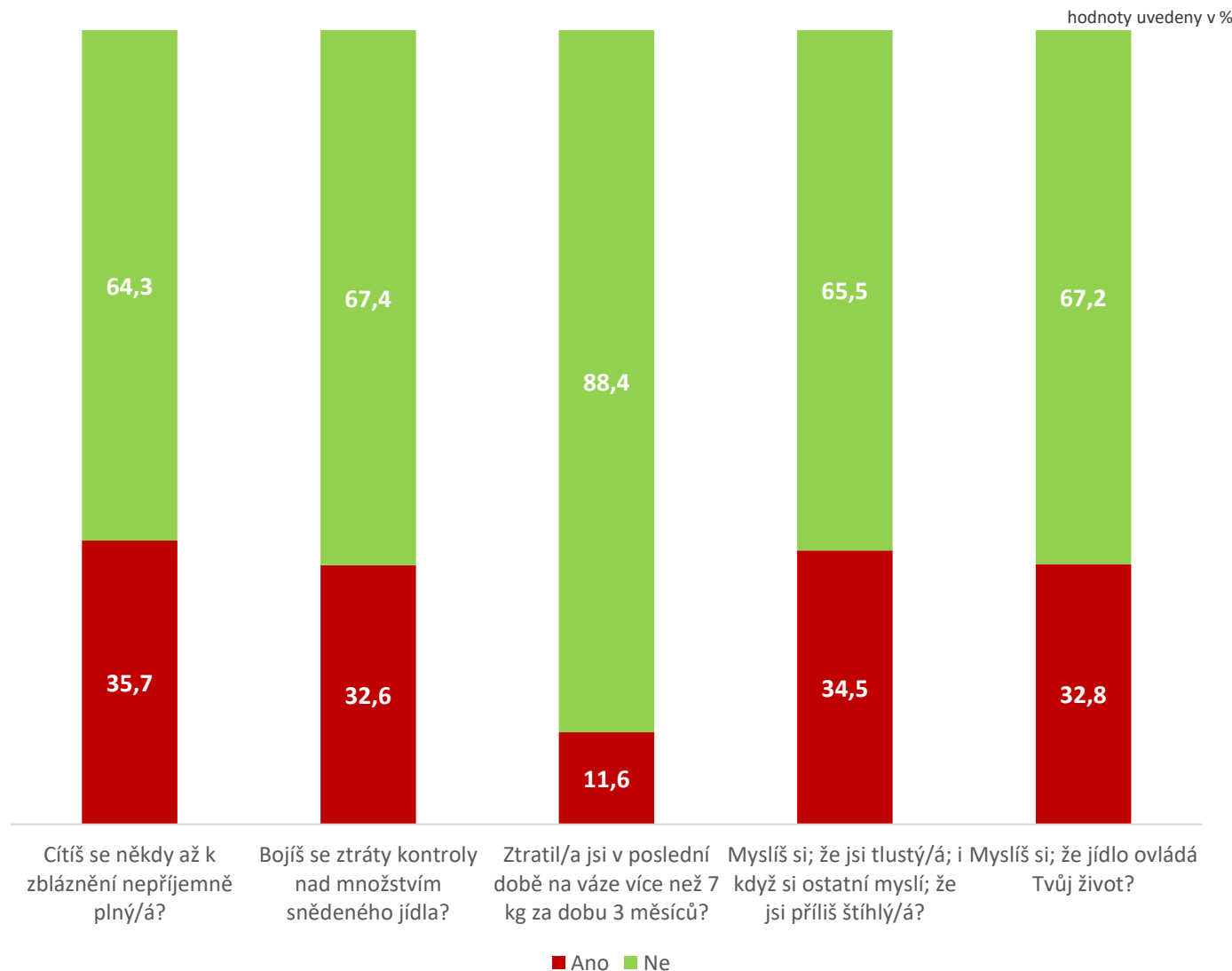
Tyto žákyně jsou ohroženy rizikem k rozvoji poruch příjmu potravy, nebo některými poruchami příjmu potravy již trpí.



hodnoty uvedeny v %

# Rizika poruch příjmu potravy – jednotlivé otázky

„Nejhorší“ výsledky jsou u otázek na plnost a pocit, že jsem tlustý/á, i když okolí si myslí opak. Naopak nejlepší výsledek je u otázky na výraznou váhovou ztrátu v posledních 3 měsících.



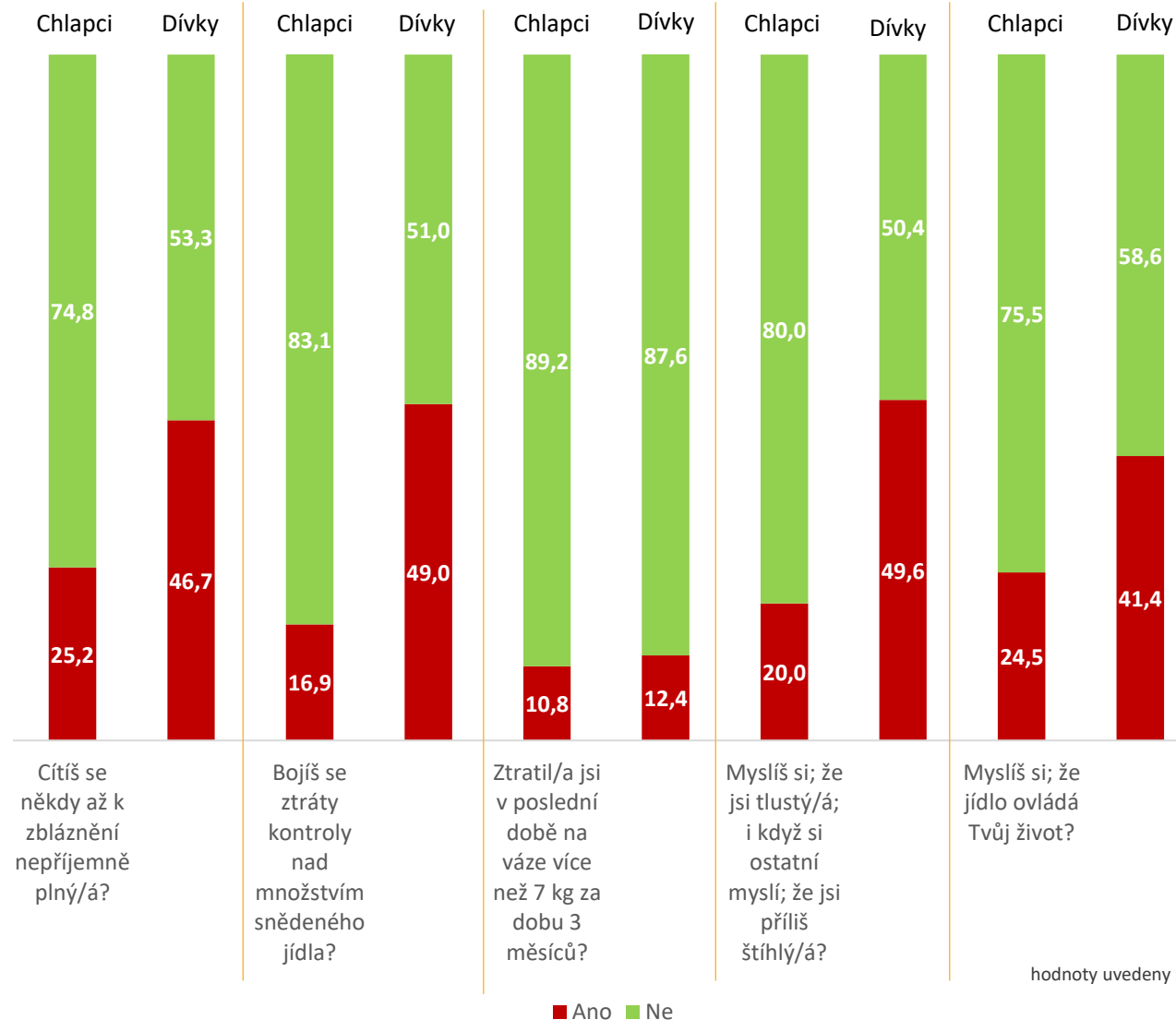


# Rizika poruch příjmu potravy – otázky dle pohlaví

U všech otázek mají dívky horší výsledky než chlapci.

Nejvyrovnanější jsou výsledky u otázky na velkou ztrátu váhy. 7 a více kg za poslední 3 měsíce ztratilo 10,8 % chlapců a 12,4 % dívek. U ostatních otázek jsou rozdíly mezi chlapci a dívkami větší.

Téměř polovina dívek si myslí, že je tlustá, i když okolí si myslí opak a bojí se ztráty kontroly nad množstvím snědeného jídla.



hodnoty uvedeny v %

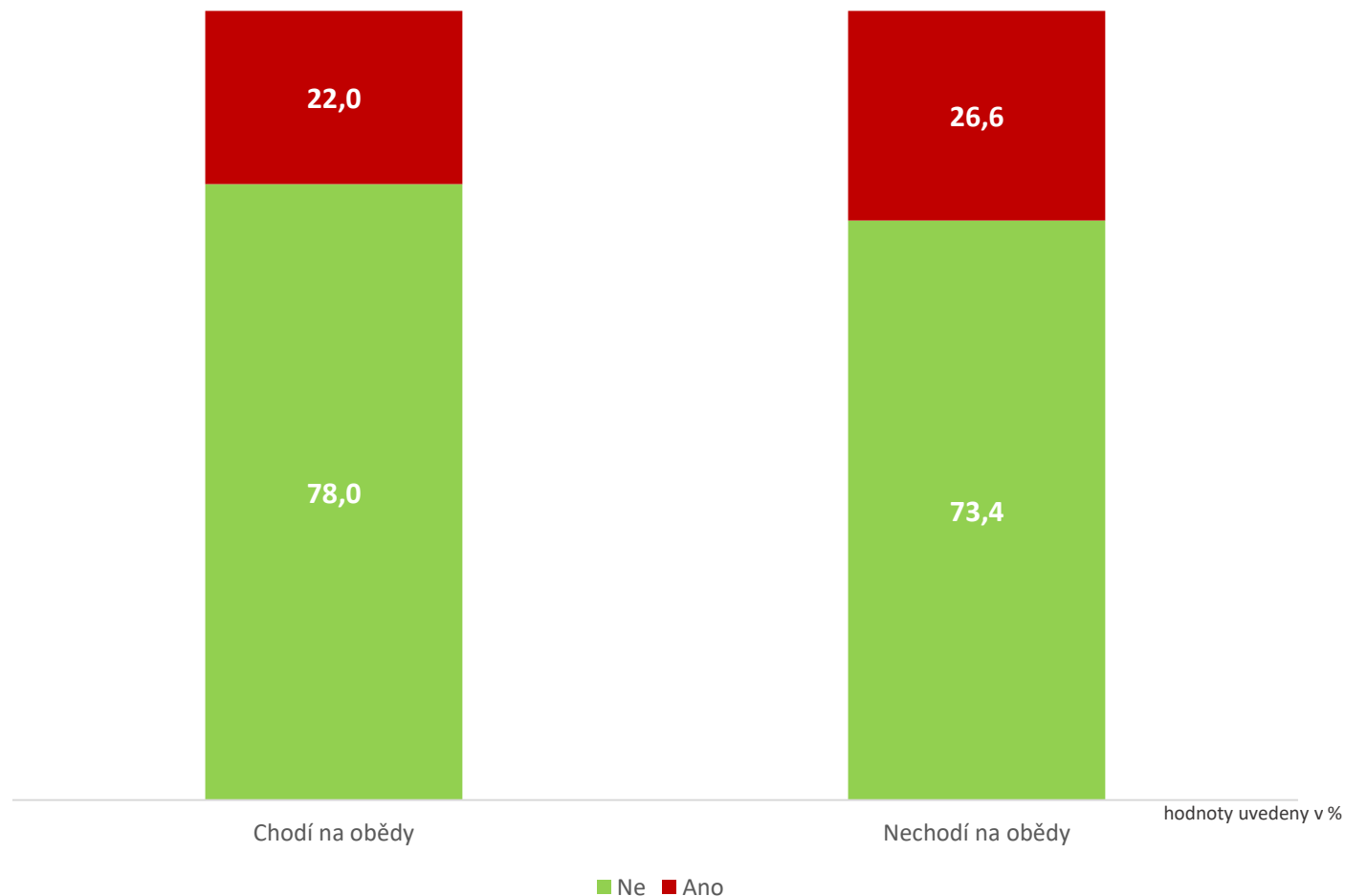
# Rizika PPP – celkové skóre dle obědů ve školní jídelně

3x a více ano odpovědělo:

Na tomto slidu je zobrazeno, kolik žáků odpovědělo třikrát a více ano\* dle toho, zda chodí na školní obědy. Třikrát a více ano odpovědělo na otázky 22 % žáků, kteří chodí na obědy ve školní jídelně. U žáků, kteří na obědy nechodí, byl tento podíl lehce vyšší (26,6 %).

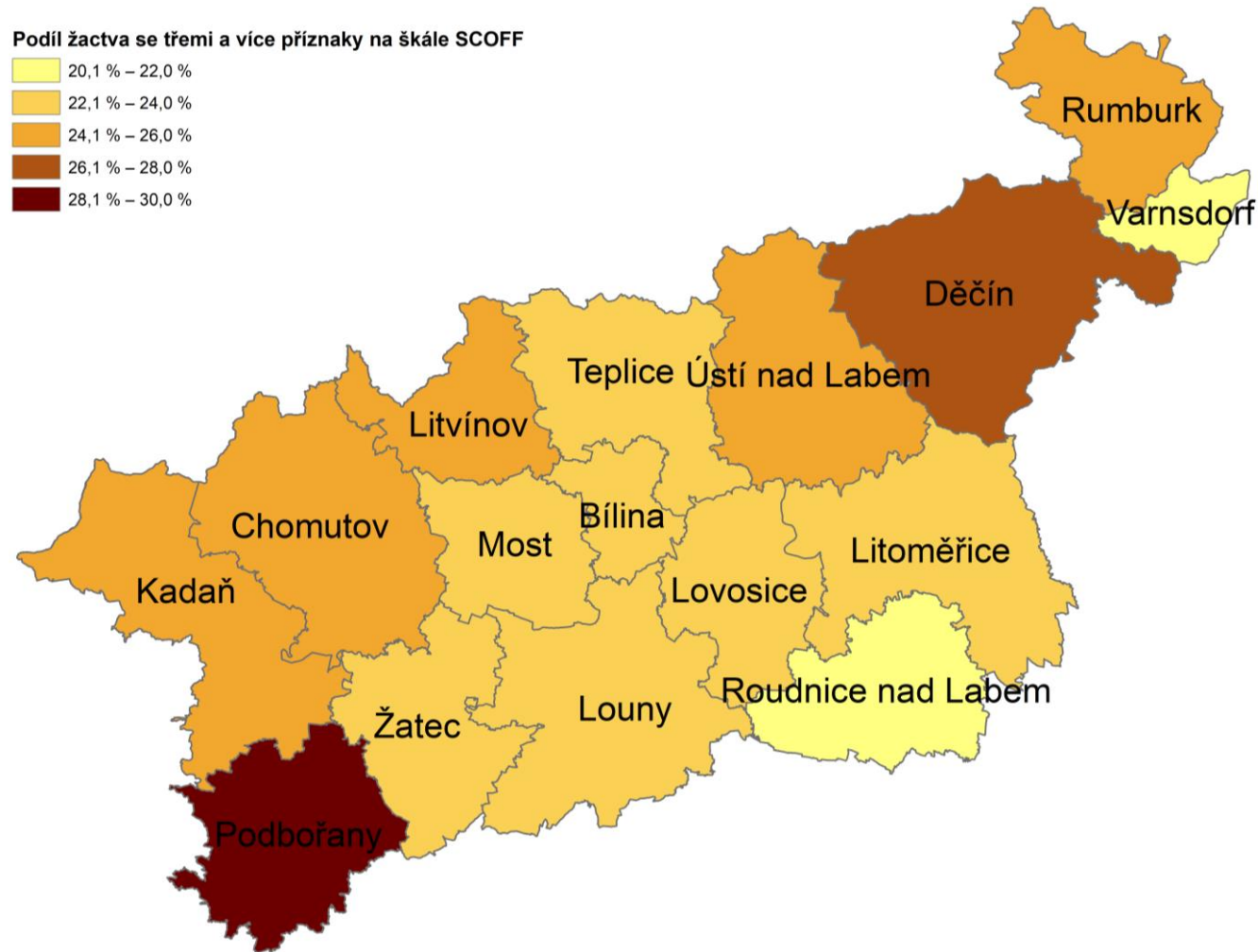
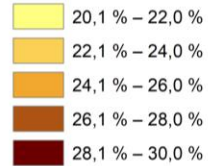
Pokud se podíváme na situaci ještě detailněji a rozdělíme výsledky dle pohlaví respondenta, u dívek které chodí versus nechodí na obědy je 5 % statisticky signifikantní rozdíl, u chlapců jen 1,5 % rozdíl.

\*což je považováno za signál rizikového přístupu k příjmu potravy a měla by následovat individuální diagnostika



# Rizika poruch příjmu potravy – SCOFF dle ORP (kartogram)

Podíl žactva se třemi a více příznaky na škále SCOFF





**ANREVA  
SOLUTION**

**čstecký kraj**

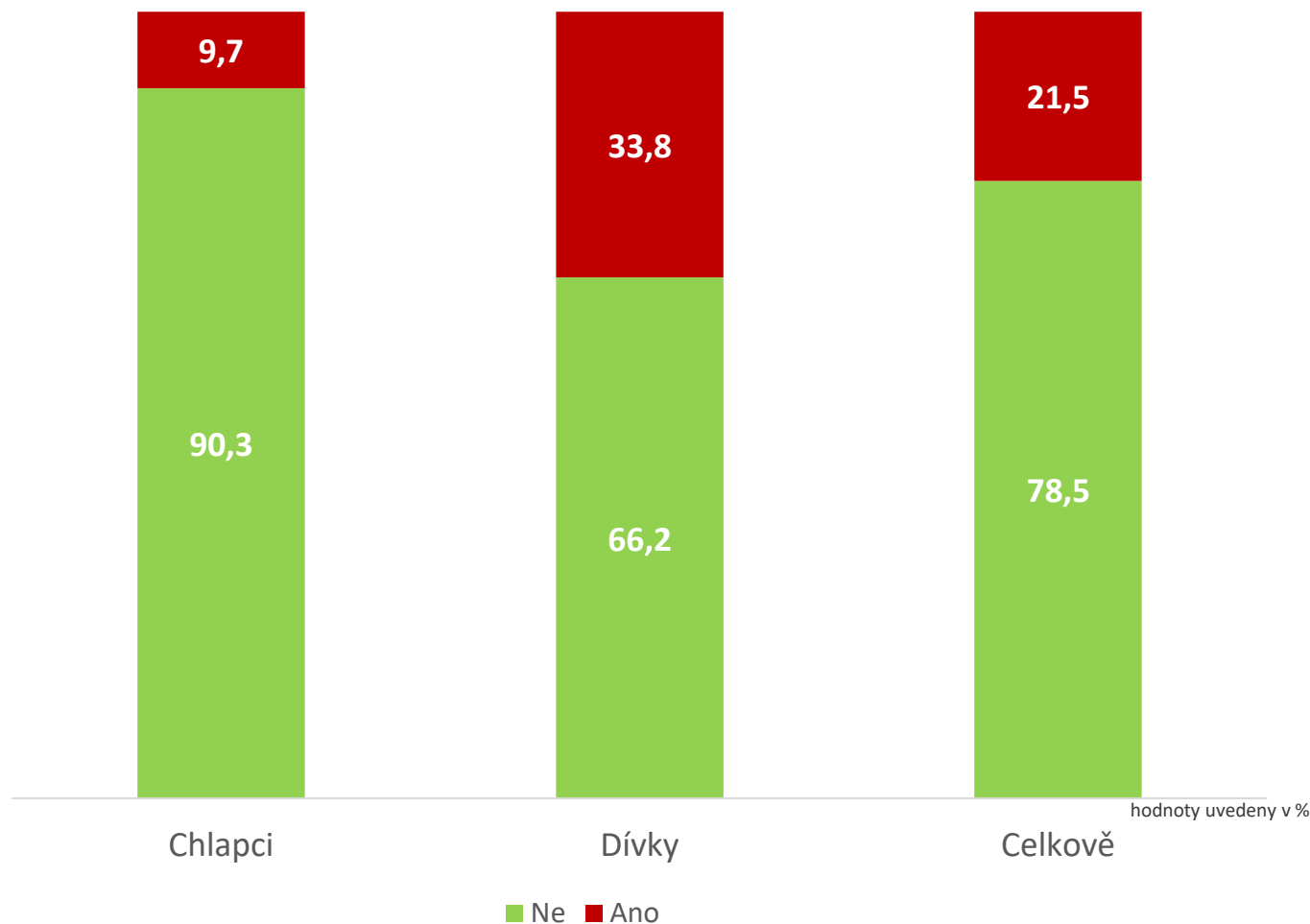
# Sebepoškozování

# Sebepoškozování – bez úmyslu vzít si život

Sebepoškodil/a jsi se během posledních 12 měsíců?

21,5 % žáků odpovědělo, že se v uplynulém roce sebepoškodilo (bez úmyslu vzít si život).

Mezi chlapci a dívkami je velký rozdíl. Zatímco chlapců se v uplynulém roce sebepoškodilo „jen“ necelých 10 %, u dívek se jednalo o 33,8 %.



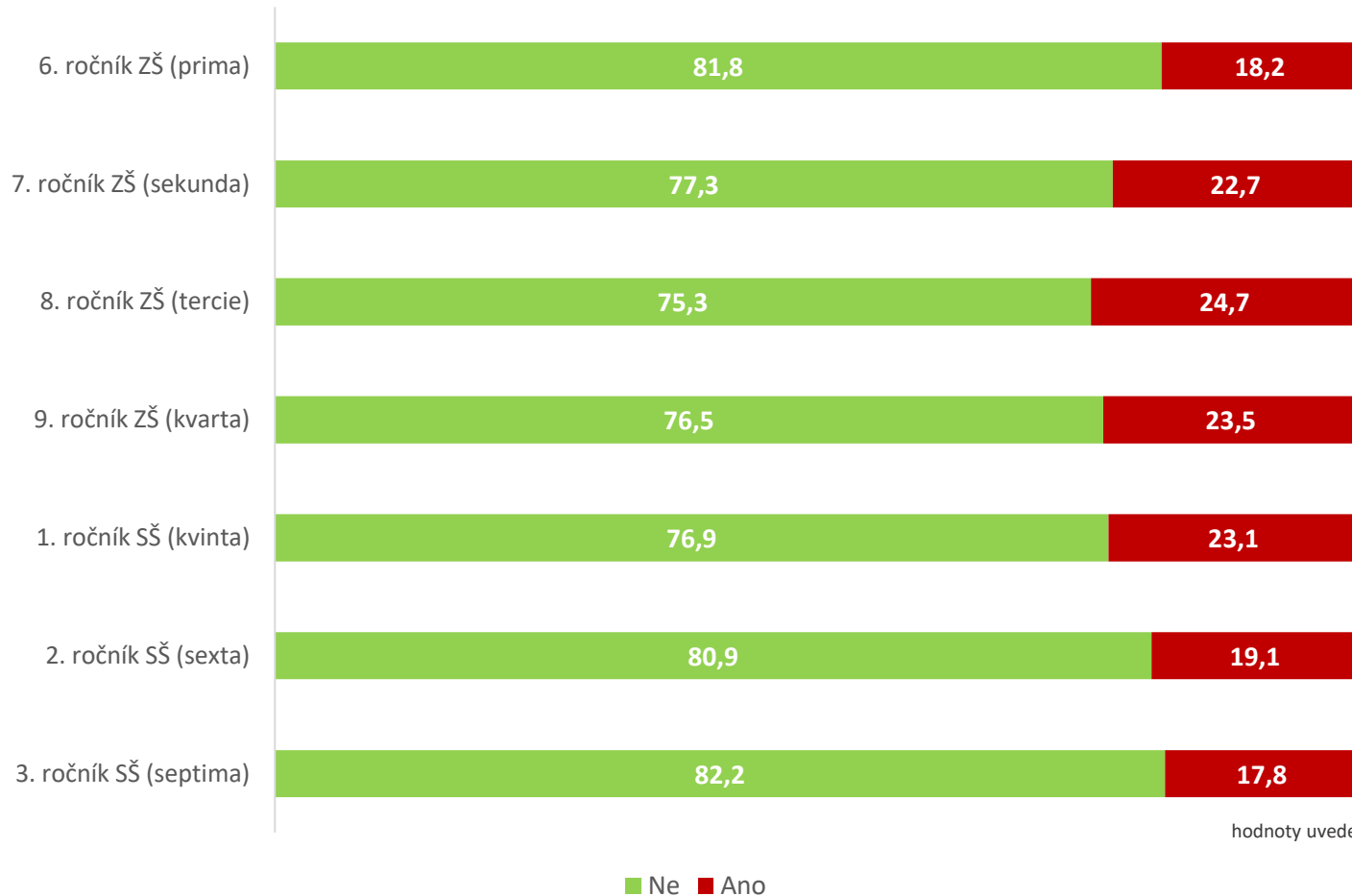
# Sebepoškozování dle věku bez úmyslu vzít si život

Sebepoškodil/a jsi se během posledních 12 měsíců?

Nejčastěji udávají zkušenost se sebepoškozováním žáci a žákyně 8. ročníků (24,7 %) a 9. ročníků (23,5 %).

Nejnižší podíl žáků, kteří se v uplynulém roce sebepoškodili, je v třetím ročníku SŠ/septimě (17,8 %) a 6. ročníků ZŠ/primě (18,2 %). Podíl těchto žáků je ve srovnání s ostatními ročníky statisticky signifikantně nižší.

\*4. ročníky jsou vzhledem k nedostatečnému počtu respondentů v tomto grafu vyřazeny. N = 20904



hodnoty uvedeny v %

# Sebepoškozování – bez úmyslu vzít si život

Během uplynulých 12 měsíců jsi:

Nejčastějším způsobem sebepoškození bylo úmyslné poškrábání, kousnutí, nebo píchnutí ostrým předmětem, které přiznalo 16,9 % ze všech žáků. Úmyslné pořezání zápěstí, paže, nebo jiné části těla přiznalo téměř 16 % žáků. Třetím nejčastějším způsobem sebepoškození byl silný úder (tak, aby vznikla modřina), jednalo se o 14,3 % žáků.

Se úmyslně poškrábal/a, kousl/a nebo píchl/a i např. ostrým předmětem...

16,9

hodnoty uvedeny v %

Si úmyslně pořezal/al zápěstí, paže nebo jinou část těla

15,9

Se úmyslně udeřil/a tak, že se z toho udělala modřina

14,3

Úmyslně bránil/a hojení své rány

11,9

Si úmyslně do kůže vyryl/a slova, obrázky; symboly a podobně

10,7

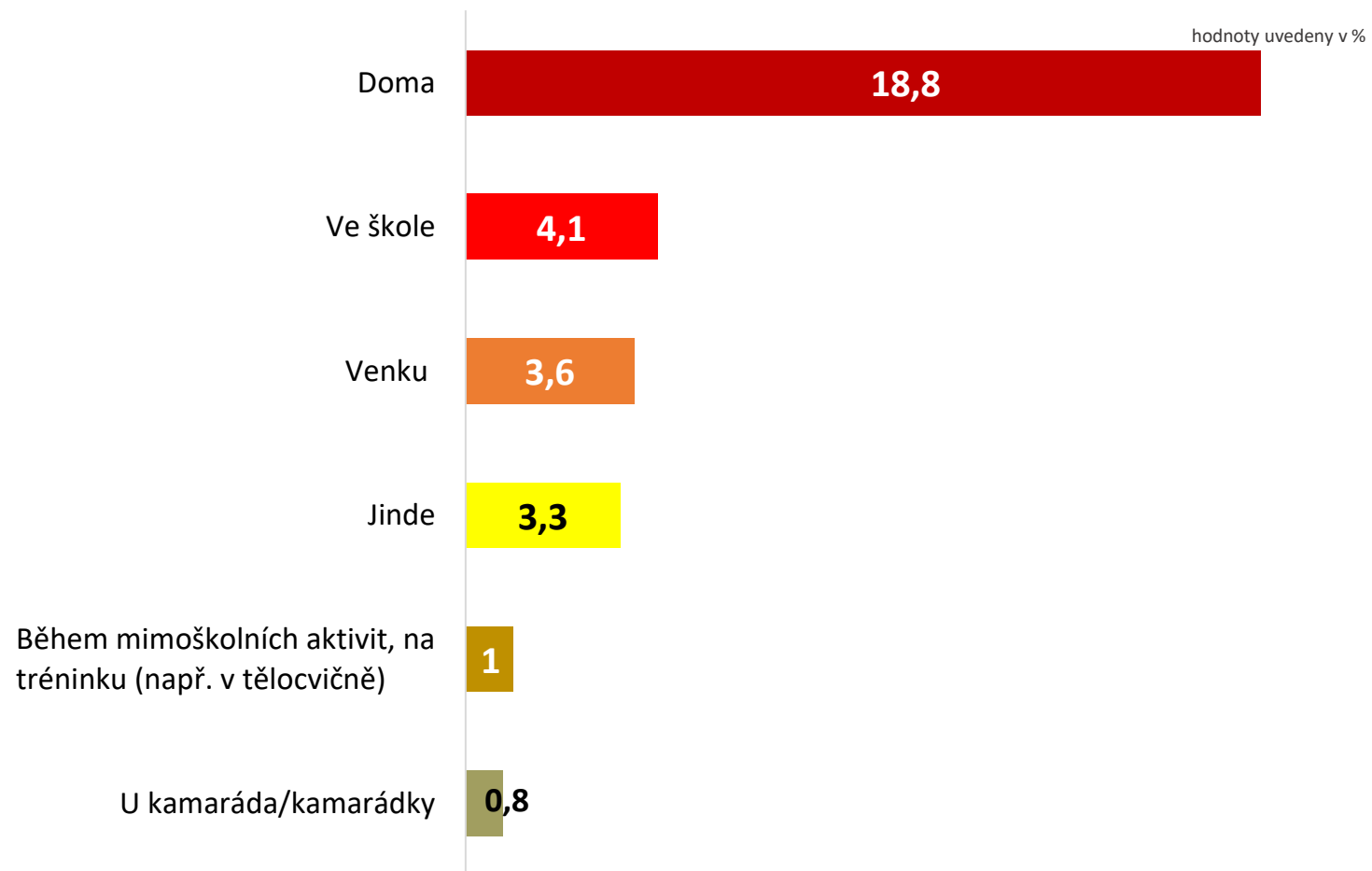
Se úmyslně spálil/a cigaretou, zapalovačem nebo zápalkami

7,1

# Sebepoškozování – bez úmyslu vzít si život

## Kde se obvykle sebepoškozujeteš:

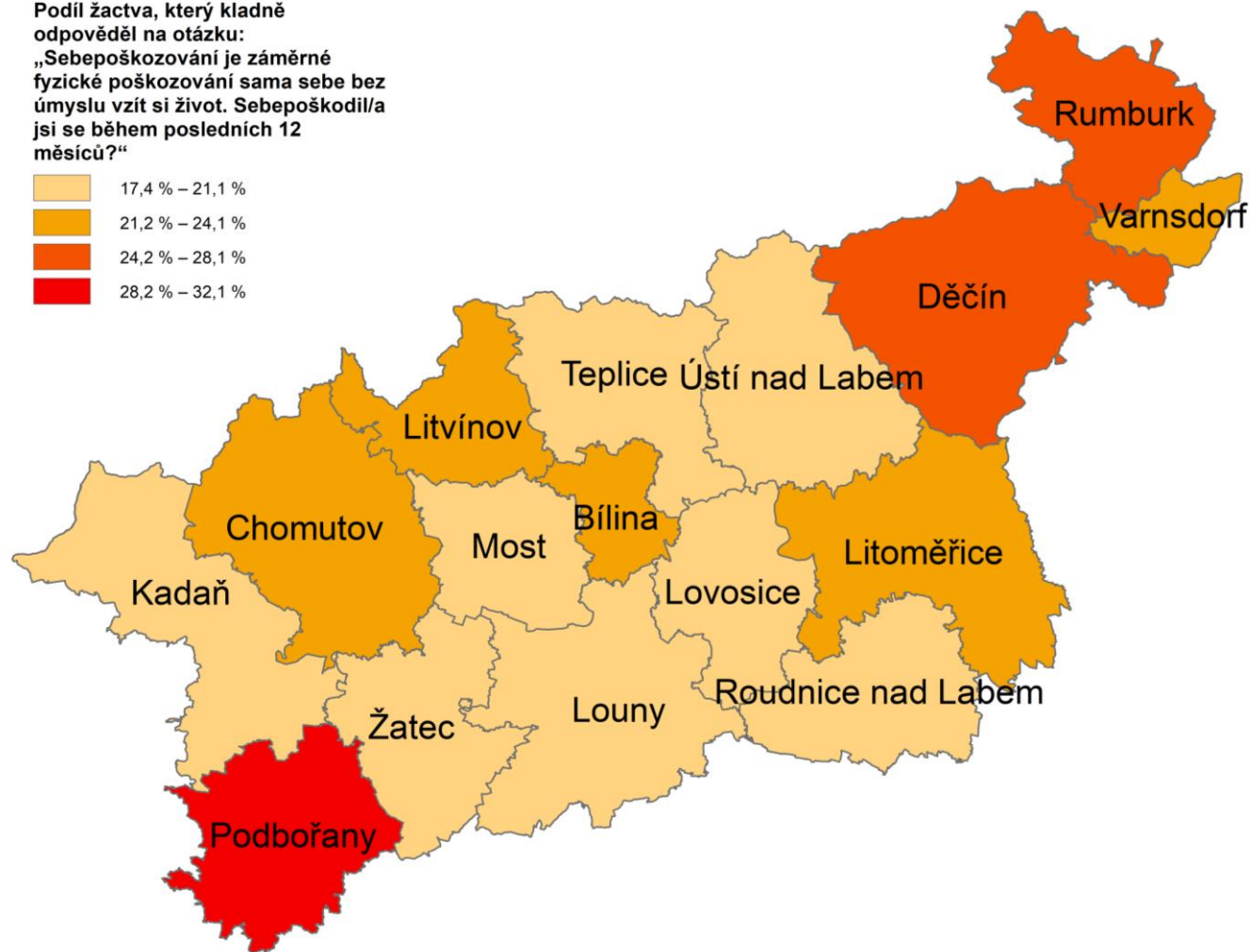
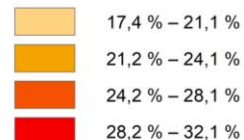
Nejčastěji se žáci sebepoškozují doma (18,8 % ze všech žáků). S velkým rozdílem pak následuje škola (4,1 % žáků) a venku (3,6 %).





# Sebepoškozování – dle ORP (kartogram)

Podíl žactva, který kladně odpověděl na otázku:  
„Sebepoškozování je záměrné fyzické poškozování sama sebe bez úmyslu vzít si život. Sebepoškodil/a jsi se během posledních 12 měsíců?“





**ANREVA  
SOLUTION**

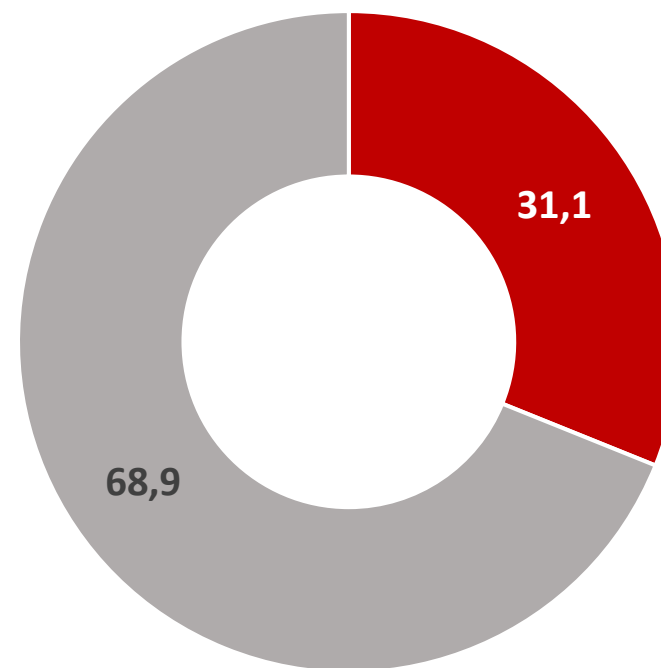
**čstecký kraj**

# Suicidální chování

# Suicidální chování - celkem

Celkem 31,1 % žáků odpovědělo, že někdy vážně zvažovalo, že si vezme život.

Zvažoval/a jsi někdy vážně, že si vezmeš život?

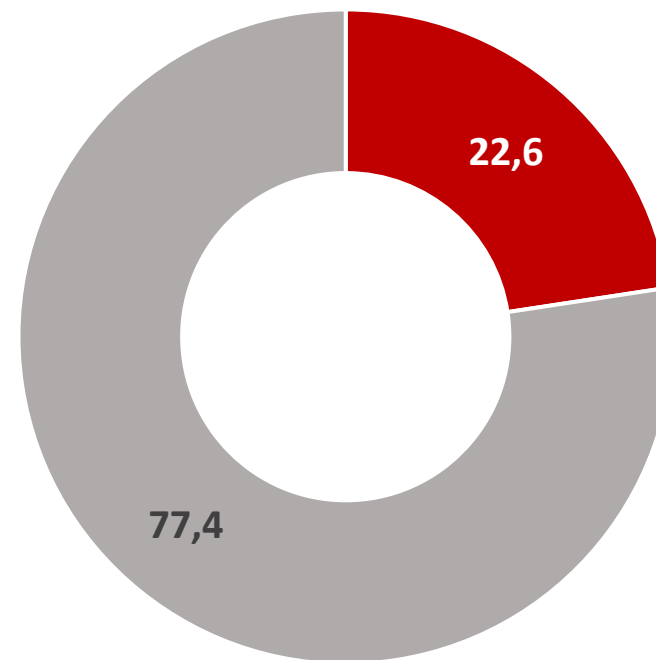


■ ano ■ ne

# Suicidální chování - celkem

Celkem 22,6 % žáků vážně zvažovalo, že si vezme život, v uplynulých 12 měsících.

Zvažoval/a jsi během posledních 12 měsíců, že si vezmeš život?

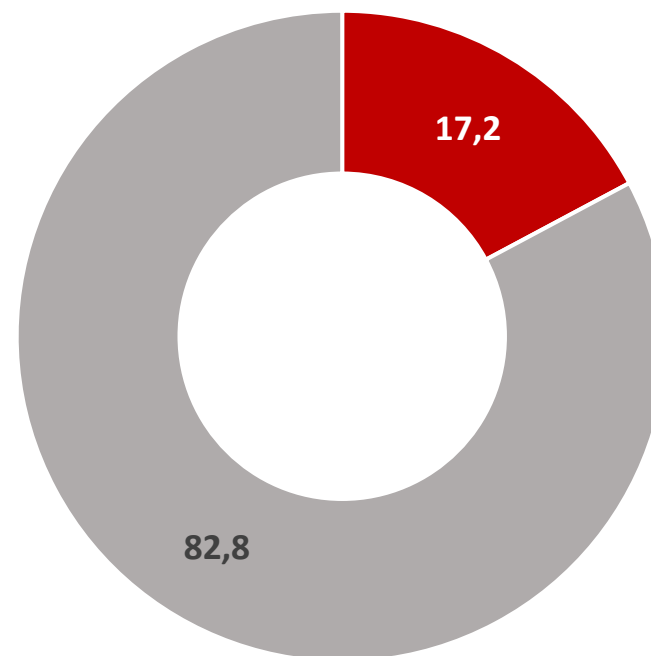


■ ano ■ ne

# Suicidální chování - celkem

Na 17,2 % žáků odpovědělo, že v posledních 12 měsících plánovalo, jakým způsobem by si pokusilo vzít život.

Plánoval/a jsi během posledních 12 měsíců, jakým způsobem by ses pokusil/a vzít si život?



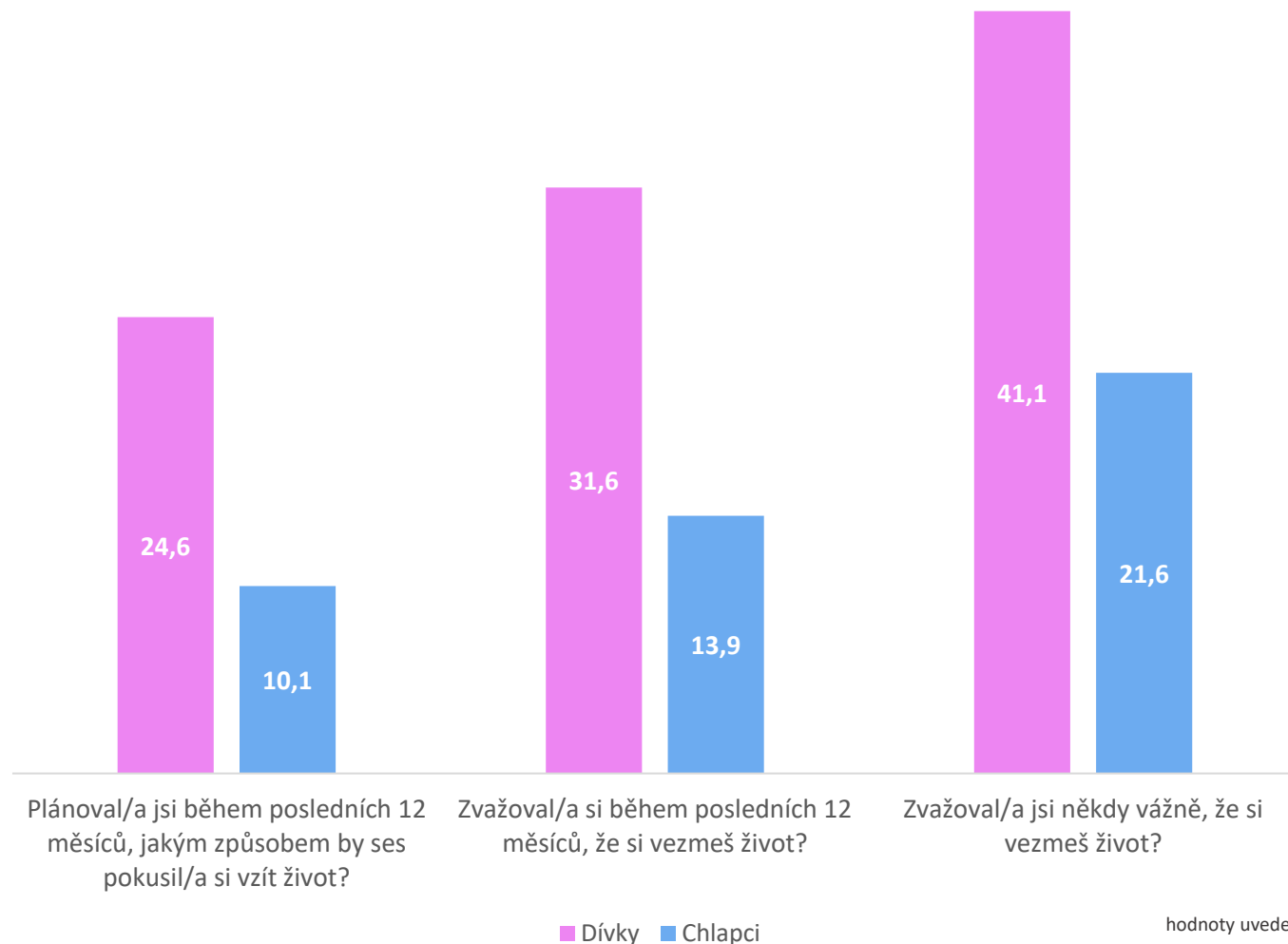
■ ano ■ ne

hodnoty uvedeny v %

# Suicidální chování – dle pohlaví

U všech otázek odpovídal ano větší podíl dívek nežli chlapců.

Vážně někdy zvažovalo vzít si život 21,6 % chlapců a 41,1 % dívek. V posledních 12 měsících to bylo 13,9 % chlapců a 31,6 % dívek. Způsob, jakým se pokusit o sebevraždu plánovalo v uplynulých měsících 10,1 % chlapců a 24,6 % dívek.





**ANREVA  
SOLUTION**

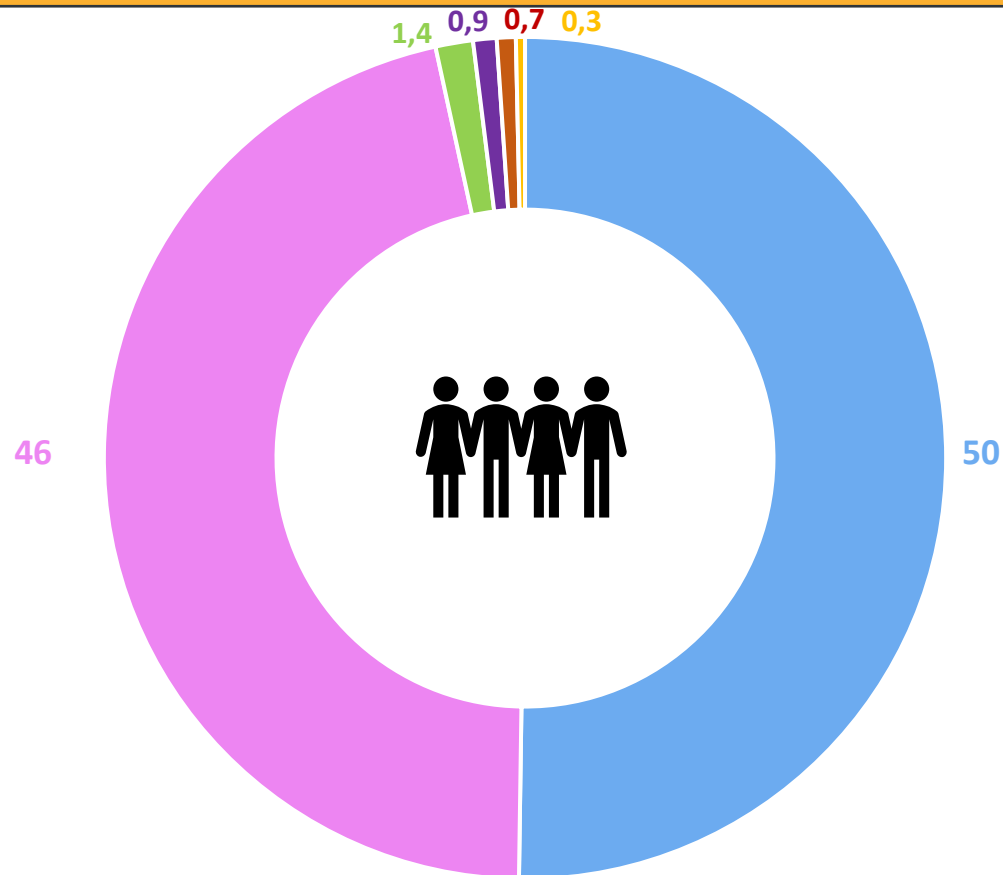
**čstecký kraj**

# Genderová dysforie

# Gender – celkem

Jak bys nyní sám/sama sebe popsal/a?

Na tomto slidu je zobrazena genderová identita celého výběrového souboru. Osoby si mohly vybrat z předdefinovaných kategorií genderových identit kým se cítí být.



■ chlapec/muž

■ dívka/žena

■ nebinární / genderqueer / agender / genderfluidní / polygender

■ neidentifikují se jako muž, žena, trans nebo nebinární

■ trans chlapec/muž

■ trans dívka/žena

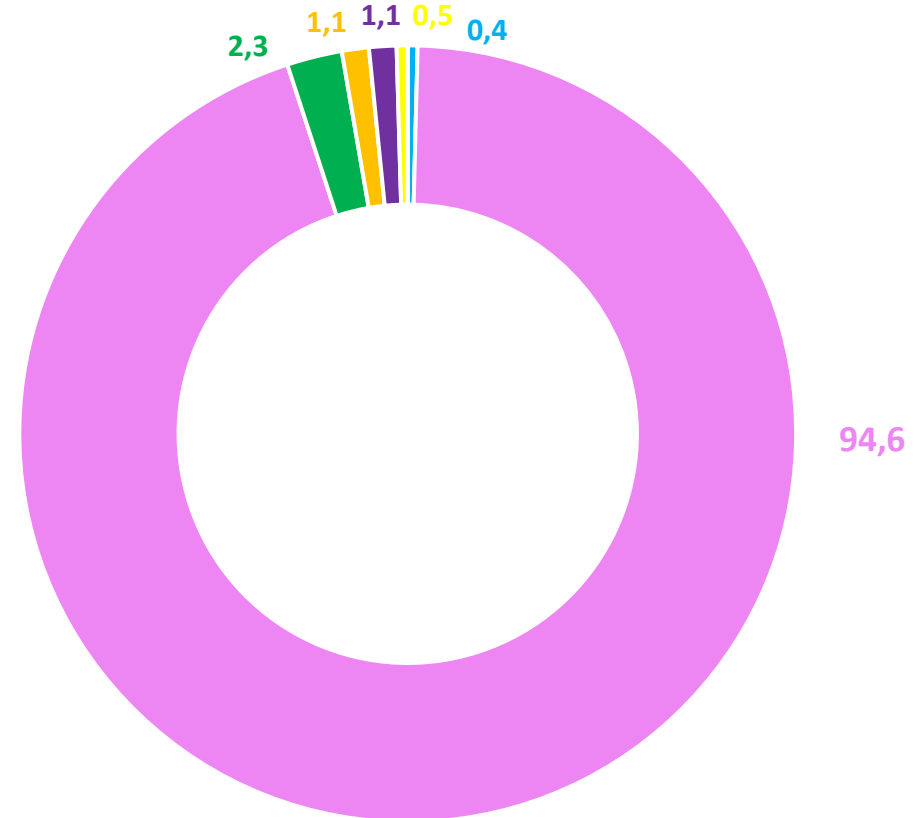
hodnoty uvedeny v %



# Gender – narodila jsem se jako dívka

Jak bys nyní sám/sama sebe popsal/a?

Osoby, které se narodily jako dívky, nejčastěji uváděly možnost „Dívka/žena“ (v 94,6 %). Jinými slovy, 5,3 % osob, které se narodily jako dívky, se identifikují jinak, než dívka/žena. Druhou nejčastější volbou je kategorie zastřešující genderové identity, které nejsou výlučně ženské, ani mužné (celkem 2,3 %).



■ chlapec/muž

■ dívka/žena

■ nebinární / genderqueer / agender / genderfluidní / polygender

■ neidentifikuji se jako muž, žena, trans nebo nebinární

■ trans chlapec/muž

■ trans dívka/žena

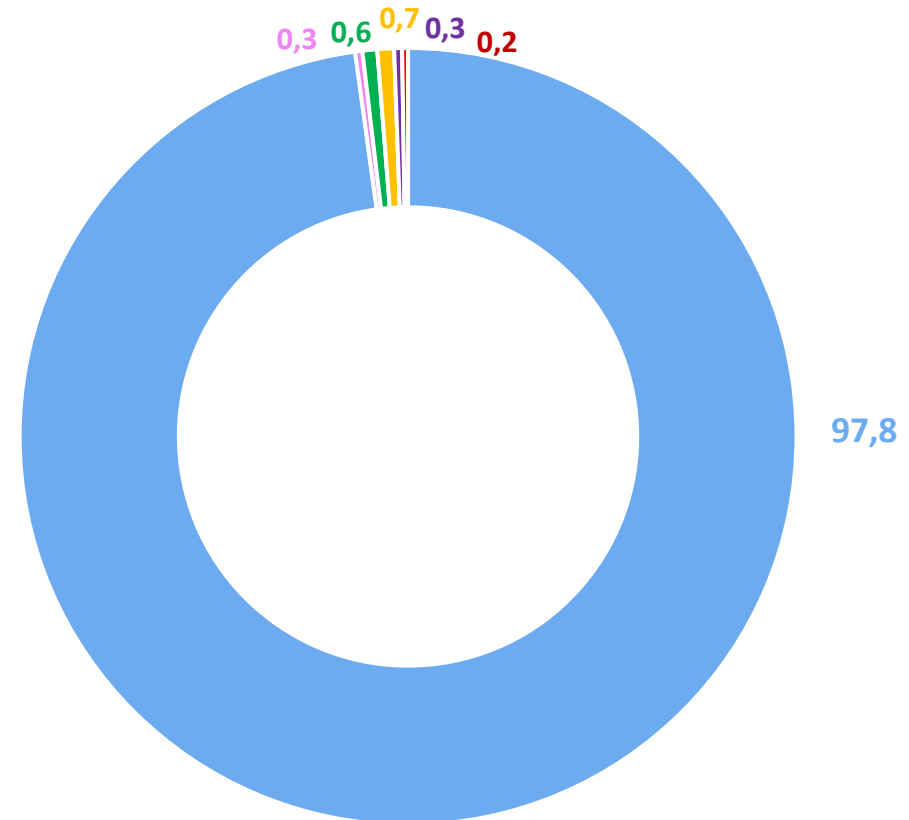
hodnoty uvedeny v %

# Gender – narodil jsem se jako chlapec

Jak bys nyní sám/sama sebe popsal/a?

Osoby, které se narodily jako chlapci nejčastěji volily kategorii „chlapec/muž“ (97,8 %). To znamená, že 2,2 % osob, které se narodily jako chlapci, se identifikují jinak. V porovnání s osobami, které se narodily jako dívky (viz minulý slide), je tento podíl nižší.

Druhou nejčastější volbou byla kategorie “neidentifikuji se jako muž, žena, trans nebo nebinární”.



- chlapec/muž
- dívka/žena
- nebinární / genderqueer / agender / genderfluidní / polygender
- neidentifikuji se jako muž, žena, trans nebo nebinární
- trans chlapec/muž
- trans dívka/žena

hodnoty uvedeny v %



**ANREVA  
SOLUTION**

**čstecký kraj**

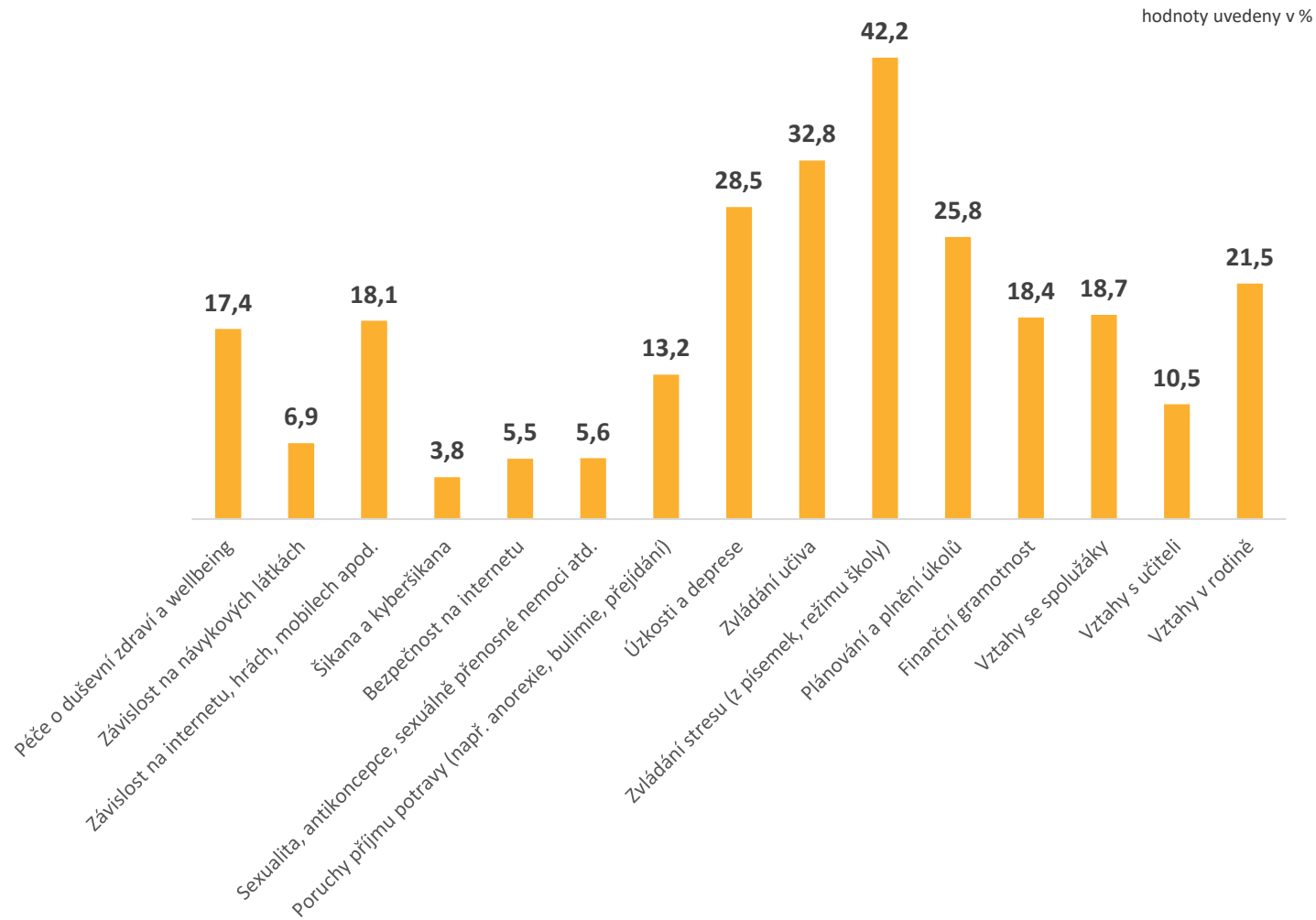
**Žádaná podpora a informace**

# Podpora a informace – celkem

Označ oblasti, ve kterých bys uvítal/a podporu a pomoc:

Nejčastěji zvolenou variantou z nabídnutých odpovědí je zvládání stresu, kde by uvítalo pomoc a podporu 42,2 % žáků, za ní pak následuje zvládání učiva (32,8 % žáků).

Dalšími “populárními” oblastmi, kde by žáci uvítali pomoc a podporu, jsou úzkosti a deprese (28,5 %), plánování a plnění úkolů (25,8 %) a vztahy v rodině (21,5 %).





**ANREVA  
SOLUTION**

**čstecký kraj**

**Srovnání s jinými daty v ČR**

# Srovnání s daty NUDZ a ČŠI

Pilotní Národní monitoring duševního zdraví žáků na základních školách v České republice

Závěry výzkumu rizikového chování, wellbeingu a duševního zdraví žáků v Ústeckém kraji se shodují s výsledky pilotního Národního monitoringu duševního zdraví žáků na základních školách v České republice, který provedl c roce 2023 Národní ústav duševního zdraví ve spolupráci s Českou školní inspekcí.

Pilotní monitoring z kapacitních důvodů využil pouze 4 škály, z nichž 3 byly použity také v šetření žáků v Ústeckém kraji. Konkrétně se jedná o škálu pro wellbeing žáků (WHO-5), symptomy úzkostí a symptomy depresí.

Výsledky publikovali kolegové z NUDZ v říjnu 2023 -

[www.nudz.cz/pro-media/tiskove-zpravy/narodni-monitoring-dusevniho-zdravi-deti-40-vykazuje-znamky-stredni-az-tezke-deprese-30-uzkosti-odbornici-pripravuji-preventivni-opatreni](http://www.nudz.cz/pro-media/tiskove-zpravy/narodni-monitoring-dusevniho-zdravi-deti-40-vykazuje-znamky-stredni-az-tezke-deprese-30-uzkosti-odbornici-pripravuji-preventivni-opatreni)

# Srovnání s daty NUDZ a ČŠI

## Pilotní Národní monitoring duševního zdraví žáků na základních školách v České republice

Při srovnání výsledků jednotlivých výzkumných šetření vidíme, že dochází k prakticky identickým hodnotám.

Námi změřený podíl deváťáků, kteří mají velmi nízký či nízký wellbeing, je 47,1 %, podle nevelkého vzorku ČŠI pro NUDZ je to 50,4 % deváťáků.

Těžké či střední symptomy úzkosti vykazuje podle našich dat 32,7 % deváťáků v Ústeckém kraji, podle vzorku ČŠI 32,0 % atd.

	Anreva pro Ústecký kraj (celkem; N=20968)	Anreva pro Ústecký kraj (9. ročníky; N=3083)	NUDZ a ČŠI (9. ročníky v Ústeckém kraji; N=375)	NUDZ a ČŠI (9. ročníky v celé ČR; N=6036)	Centrum sociálních služeb Praha (celkem 2022; N=13286)
Velmi nízký a nízký wellbeing (WHO-5)	49,8%	47,1%	50,4%	53,2%	52,8%
Těžká či střední míra úzkostí (GAD-7)	33,0%	32,7%	32,0%	31,2%	29,0%
Těžká či středně těžká míra depresí (PHQ-9)	22,9%	21,8%	17,6%	21,2%	22,0%

# Srovnání s daty PAQ Research

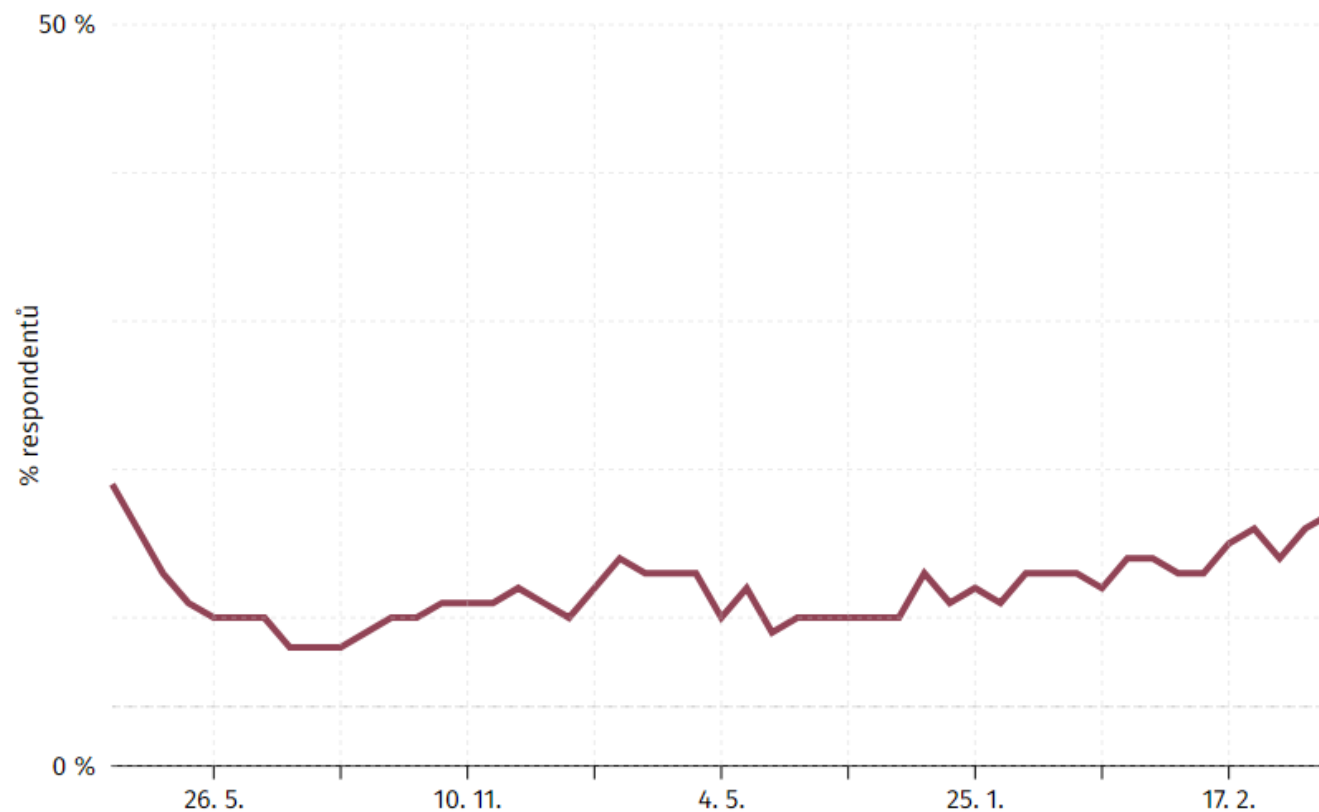
Život k nezaplacení - Projekt Českého rozhlasu a výzkumné společnosti PAQ Research

## Jak pandemie a inflace dopadá na duševní zdraví

Duševní problémy narůstaly zejména mezi lidmi, které výrazně zasahuje inflace. Mnohem více také duševní problémy dopadají na domácnosti žen (17 % ku 14 % mužských domácností). V době lockdownů počet lidí s depresemi a úzkostmi narůstal na 13–19 %, ale zasahoval i jiné skupiny (mladší lidé, lidé s dětmi na distančním vzdělávání).

Zdroj: Život k nezaplacení - Projekt [Českého rozhlasu](#) a výzkumné společnosti [PAQ Research](#).  
Data sbírá agentura [NMS](#).  
<https://data.irozhlas.cz/zivot-nahled/dusevni-zdravi/>

## Příznaky alespoň středně těžké deprese či úzkosti







**ANREVA  
SOLUTION**

**čstecký kraj**

## **Závěrečné informace**

# Individuální dotazy

Pokud Vás zajímají další detaily prezentovaných dat či vztahy mezi proměnnými a nenalezli jste odpověď v této prezentaci, ozvěte se nám na emailovou adresu [info@anreva.cz](mailto:info@anreva.cz). Rádi vám individuálně zpracujeme a poskytneme výstup, který se už do prezentace nevešel.



# Kontakty

Název publikace:

**Závěrečná zpráva z realizace výzkumného šetření rizikového chování, wellbeingu a duševního zdraví žáků v Ústeckém kraji**

Rok vydání: 2023

Hlavní řešitel šetření: Roman Petrenko, tel.: 602515196, [roman.petrenko@anreva.cz](mailto:roman.petrenko@anreva.cz).

Na zpracování se podílela výzkumná agentura Anreva Solutions s.r.o., [www.anreva.cz](http://www.anreva.cz).