

OSTATNÍ PŘEDMĚTY:

- v současné době se snad již nenajde učitel, který by se nikdy nesetkal s dítětem se specifickou poruchou učení
- přesto se ale ještě setkáváme s názory, že se poruchy týkají jen českého jazyka
- poruchy mají velkou variabilitu a zasahují téměř do všech oblastí výuky a konečně i do běžného života
- *dyslektické děti* budou mít obtíže všude, kde budou závislé na čteném textu a na porozumění, tedy nejen v ČJ, ale i v ostatních naukových předmětech
- *dysortografické a dysgrafické dítě* bude mít zase problém kdykoliv se bude muset vyjadřovat písemnou formou, tj. opět ve všech předmětech
- je proto nutné, aby s poruchou dítěte a jejími specifiky a s používanými metodami práce a hodnocení byli seznámeni všichni učitelé, kteří dítě učí
- pro hodnocení a klasifikaci těchto žáků lze využít některé z obecných zásad uvedených v úvodní části nebo některá z dále uvedených doporučení:

- v písemných projevech volit takovou formu práce, aby stačila pouze krátká odpověď
- nenechávat dítě psát dlouhé zápisy
- nechávat dítě zapsat si jen nejdůležitější body
- zkontrolovat pochopení zadání úkolu
- obdobně jako v matematice dávat pozor na tvarové záměny číslic a chyby z nedodržení správné úpravy i ve fyzikálních a chemických vzorcích a rovnicích
- ve vlastivědě při orientaci na mapě brát v úvahu, že tyto děti mají často poruchu prostorové a pravolevé orientace
- v předmětech ,kdy je dyslektický žák závislý na čtení textu, častěji kontrolovat pochopení textu
- omezit mechanické osvojování faktů bez souvislostí (např. definice, letopočty)
- brát v úvahu, že se tyto děti učí spíše sluchovou cestou
- používat co nejčastěji názorné pomůcky, umožnit dětem i v těchto předmětech použití korekčních pomůcek
- v geometrii u dysgrafických dětí s tolerancí hodnotit nižší kvalitu rýsování, tyto děti mívají obtíže i ve výtvarné a pracovní výchově
- u dysgrafiků tolerantně hodnotit sníženou kvalitu písma a úpravy zápisů v sešitech
- nehodnotit chyby v písemném projevu, ale pouze obsahovou správnost
- preferovat ústní formu ověřování znalostí dítěte
- využívat možnosti průběžného i shrnujícího slovního hodnocení i v těchto předmětech