Jméno a příjmení žáka: ………………………………………………………………...

Datum narození: ………………………………………………………………...

Škola: ………………………………………………………………...

Třída: ………………

**Hodnocení průběhu vyučovací hodiny učitelem**

**(hodnocení žáka i reflexe vlastní interakce se žákem)**

*Položky jsou stejné jako u pozorování ve třídě pracovníkem ŠPZ, tentokrát se k nim ale vyjadřuje učitel, a to sumativně za určité období (př. poslední 1 měsíc), umožňuje srovnat aktuální pozorování ve třídě s pohledem učitele (jeho zkušenost s projevy žáka za určité období) s jednorázovým pozorováním pracovníka ŠPZ. Učitel vyplňuje tento záznamový arch, aniž by předem znal záznamy pozorování pracovníkem ŠPZ. Konečné vyhodnocení je na pracovníkovi ŠPZ.*

*V případě, kdy je hodnocení prováděno ve třídě, ve které již asistent pedagoga působí, je možné hodnocení průběhu vyučovací hodiny využít pro hodnocení efektivity asistenta pedagoga ve třídě.*

**Žák (vyberte odpovídající frekvenci)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Sleduje výklad učitele. | | | | |
| nikdy | občas | často | velmi často | |
| Reaguje na pokyny učitele. | | | | |
| nikdy | občas | často | velmi často | |
| Dokáže regulovat svoje chování (hyperaktivita, impulsivita apod.). | | | | |
| nikdy | občas | často | velmi často | |
| Aktivuje učitele ke kontaktu - žádná pomoc. | | | | |
| nikdy | občas | často | velmi často | |
| Pracuje na tom, co je zadáno učitelem. | | | | |
| nikdy | občas | často | velmi často | |
| Zadané úkoly není schopen dokončit samostatně či bez většího individuálního vedení. | | | | |
| nikdy | občas | často | velmi často | |
| Pracuje tempem odpovídajícím tempu třídy. | | | | |
| nikdy | občas | často | velmi často | |
| Samostatně hledá řešení při překonávání překážky | | | | |
| nikdy | občas | často | velmi často | |
| Vyvíjí zvýšené úsilí při překonávání překážek či náročnějších úkolů. | | | | |
| nikdy | občas | často | velmi často | |
| Pracuje sebejistě - nejsou pozorované projevy úzkosti (repetitivní a ulpívavé projevy, větší závislost na zpětné vazbě, hledání opory, drobný psychomotorický neklid, anticipace neúspěchu). | | | | |
| nikdy | občas | často | velmi často | |
| Jaké formy podpory žáka doporučuji na základě vlastního sumatitivního hodnocení žáka za období 1 měsíc: | | | | |
| Podpora | | | | Zhodnocení |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
|  | | | |  |
| *Legenda pro sloupec zhodnocení:* | | | | |
| *A - podporu je schopen zajistit učitel* | | | | |
| *B - podporu je schopen zajistit učitel, ale s obtížemi* | | | | |
| *C - učitel potřebuje pro podporu metodické vedení* | | | | |
| *D - pro podporu je potřeba asistent* | | | | |

**Interakce žák – spolužáci**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Žák adekvátně spolupracuje se spolužákem na zadaném skupinovém úkolu (je-li zadán) - naslouchá, navrhuje, realizuje, je schopen střídání se… | | | | | | | |
| nikdy | občas | často | | | velmi často | | |
| Žák aktivně vyhledává kontakt se spolužákem s cílem zapojit se společně do probíhajících aktivit ve třídě (žádost o pomoc, společná práce). | | | | | | | |
| nikdy | občas | často | | | velmi často | | |
| Spolužáci vyhledávají kontakt se žákem s cílem zapojit se společně do probíhajících aktivit ve třídě (žádost o pomoc, společná práce). | | | | | | | |
| nikdy | občas | často | | | velmi často | | |
| Problémové projevy žáka, které ruší vyučovací proces a pozornost spolužáků (např. učitel je nucen přerušit výklad nebo se spolužáci otáčejí, komentují, reagují negativně apod.). | | | | | | | |
| Projev | | | nikdy | občas | | často | velmi často |
| Vykřikování, vydávání zvuků | | |  |  | |  |  |
| Nevhodné navazování kontaktu se spolužáky (strkání, rozptylování - ukazování či mluvení o jiném tématu, jež nesouvisí s vyučováním…). | | |  |  | |  |  |
| Rušivý pohyb v lavici nebo mimo ni. | | |  |  | |  |  |
| Rušivá manipulace s předměty. | | |  |  | |  |  |
| Agrese vůči spolužákům, učiteli či vybavení. | | |  |  | |  |  |
| Primitivní projevy vzbuzující odpor (plivání, olizování předmětů, sahání si na nepatřičná místa apod.). | | |  |  | |  |  |
| Lehká vyrušitelnost okolními projevy. | | |  |  | |  |  |
| Viditelná podrážděnost, rozladěnost. | | |  |  | |  |  |
| Jiné (vypište). | | |  |  | |  |  |
| Jaké formy podpory žáka doporučuji na základě vlastního sumatitivního hodnocení žáka za období 1 měsíc: | | | | | | | | |
| Podpora | | Zhodnocení | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
| *Legenda pro sloupec zhodnocení:* | | | | | | | | |
| *A - podporu je schopen zajistit učitel* | | | | | | | | |
| *B - podporu je schopen zajistit učitel, ale s obtížemi* | | | | | | | | |
| *C - učitel potřebuje pro podporu metodické vedení* | | | | | | | | |
| *D - pro podporu je potřeba asistent* | | | | | | | | |

**Interakce žák – učitel**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Jsem v individuálním kontaktu se žákem (bez ohledu na důvody). | | | | | | | | |
| nikdy | občas | | často | | | velmi často | | |
| Pozorně sleduji žáka. | | | | | | | | |
| nikdy | občas | | často | | | velmi často | | |
| Aktivuji, reaktivuji pozornost žáka neverbálně (ukazování, ťukání, aktivace žáka dotekem, užití dalších běžných gest) či verbálně. | | | | | | | | |
| nikdy | občas | | často | | | velmi často | | |
| Využívám pro podporu žáka pomoc spolužáka (aktivuje ho k poskytnutí pomoci). | | | | | | | | |
| nikdy | občas | | často | | | velmi často | | |
| Strukturuji činnost. | | | | | | | | |
| nikdy | občas | | často | | | velmi často | | |
| Podporuji koncentraci pozornosti (navracení k činnosti). | | | | | | | | |
| nikdy | občas | | často | | | velmi často | | |
| Poskytuji pevné vedení (práce s pravidly). | | | | | | | | |
| nikdy | občas | | často | | | velmi často | | |
| Podporuji samostatnost žáka. | | | | | | | | |
| nikdy | občas | | často | | | velmi často | | |
| Pomáhám při manipulaci s učebními pomůckami. | | | | | | | | |
| nikdy | občas | | často | | | velmi často | | |
| Snažím se korigovat chování žáka (dávám jednoznačné hranice, nabízím alternativy chování). | | | | | | | | |
| nikdy | občas | | často | | | velmi často | | |
| Podporuji motivaci žáka. | | | | | | | | |
| nikdy | občas | | často | | | velmi často | | |
| Podporuji žáka v přechodových časech (když se končí jedna činnost a začíná druhá). | | | | | | | | |
| nikdy | občas | | často | | | velmi často | | |
| Přizpůsobuji vyučovací hodinu potřebám žáků. | | | | | | | | |
| nikdy | občas | | často | | | velmi často | | |
| Individualizuji *(možno doplnit subjektivním hodnocením pracovníka, zda je, či není potřeba, aby toto učitel dělal, které vychází z kontextu pozorování).* | | | | | | | | |
| Způsob: | | | | nikdy | občas | | často | velmi často |
| změna tempa | | | |  |  | |  |  |
| krokování | | | |  |  | |  |  |
| dovysvětlování | | | |  |  | |  |  |
| názorné demonstrační praktiky | | | |  |  | |  |  |
| častější zpětná vazba | | | |  |  | |  |  |
| odlišná práce od zvyku třídy (s jinými materiály, jiný obsah) | | | |  |  | |  |  |
| relaxační chvilka | | | |  |  | |  |  |
| Jaké formy podpory žáka doporučuji na základě vlastního sumatitivního hodnocení žáka za období 1 měsíc: | | | | | | | | |
| Podpora | | Zhodnocení | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |
| *Legenda pro sloupec zhodnocení:* | | | | | | | | |
| *A - podporu je schopen zajistit učitel* | | | | | | | | |
| *B - podporu je schopen zajistit učitel, ale s obtížemi* | | | | | | | | |
| *C - učitel potřebuje pro podporu metodické vedení* | | | | | | | | |
| *D - pro podporu je potřeba asistent* | | | | | | | | |

Poznámky (podrobnější popis problémového chování či potíží ve vzdělávání, proměnlivost projevů v průběhu vyučovací hodiny, co posiluje a brzdí zapojení žáka do vyučovacího procesu):

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

**Pozorování žáka a jeho interakcí se spolužáky během přestávky**

**(pozoruje učitel)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Navazuje kontakt se spolužáky během přestávky. | | | |
| nikdy | občas | často | velmi často |
| Spolužáci navazují kontakt se žákem během přestávky. | | | |
| nikdy | občas | často | velmi často |
| Vznikají konflikty mezi žákem a spolužáky. | | | |
| nikdy | občas | často | velmi často |
| Problémové chování během přestávky - jaké (doplňte): | | | |
| nikdy | občas | často | velmi často |
| Reaguje na usměrnění od spolužáků během přestávky (vykytuje-li se). | | | |
| nikdy | občas | často | velmi často |
| Reaguje na usměrnění učitele během přestávky (je-li přítomen). | | | |
| nikdy | občas | často | velmi často |
| Jaké formy podpory žáka doporučuji na základě vlastního sumatitivního hodnocení žáka za období 1 měsíc: | | | |
| Podpora | | | Zhodnocení |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
|  | | |  |
| *Legenda pro sloupec zhodnocení:* | | | |
| *A - podporu je schopen zajistit učitel* | | | |
| *B - podporu je schopen zajistit učitel, ale s obtížemi* | | | |
| *C - učitel potřebuje pro podporu metodické vedení* | | | |
| *D - pro podporu je potřeba asistent* | | | |

Poznámky (podrobnější popis problémového chování či potíží ve vzdělávání, proměnlivost projevů v průběhu vyučovací hodiny, co posiluje a brzdí zapojení žáka do vyučovacího procesu):

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………….

**Subjektivní pohled učitele na zvládání pedagogického procesu ve třídě.**

*Myšleno v kontextu potřeb identifikovaného žáka (tj. žáka, u kterého se zvažuje, že by pro něj měl mít pedagog asistenta pedagoga).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Není možné stihnout vyložit látku. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Je možné stihnout vyložit látku. |
| Není možné procvičit látku. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Jemožné procvičit látku. |
| Není čas se věnovat identifikovanému žákovi. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Je čas se věnovat identifikovanému žákovi. |
| Není čas se věnovat ostatním žákům. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Je čas se věnovat ostatním žákům. |
| Velká zátěž učit v této třídě. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Přiměřená zátěž učit v této třídě. |
| Třída nezvládá soužití s tímto žákem. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Třída zvládá soužití s tímto žákem. |
| Nefunguje podpora žáka spolužáky. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Funguje podpora žáka spolužáky. |
| Přítomnost pedagoga považuji za: | | |
| nezbytnou žádoucí méně potřebnou nepotřebnou | | |
| Ve kterých předmětech a činnostech: | |  |
|  |  |  |
| Ve kterých situacích: |  |  |
|  |  |  |

V……………………. dne…………………. ……………………………………

Razítko školy a podpis