

Jméno a příjmení žáka: .....

Datum narození: .....

Škola: .....

Třída: .....

### **Hodnocení průběhu vyučovací hodiny učitelem (hodnocení žáka i reflexe vlastní interakce se žákem)**

*Položky jsou stejné jako u pozorování ve třídě pracovníkem ŠPZ, tentokrát se k nim ale vyjadřuje učitel, a to sumativně za určité období (př. poslední 1 měsíc), umožňuje srovnat aktuální pozorování ve třídě s pohledem učitele (jeho zkušenost s projevy žáka za určité období) s jednorázovým pozorováním pracovníka ŠPZ. Učitel vyplňuje tento záznamový arch, aniž by předem znal záznamy pozorování pracovníkem ŠPZ. Konečné vyhodnocení je na pracovníkovi ŠPZ.*

*V případě, kdy je hodnocení prováděno ve třídě, ve které již asistent pedagoga působí, je možné hodnocení průběhu vyučovací hodiny využít pro hodnocení efektivity asistenta pedagoga ve třídě.*

#### **Žák (vyberte odpovídající frekvenci)**

Sleduje výklad učitele.			
nikdy	občas	často	velmi často
Reaguje na pokyny učitele.			
nikdy	občas	často	velmi často
Dokáže regulovat svoje chování (hyperaktivita, impulsivita apod.).			
nikdy	občas	často	velmi často
Aktivuje učitele ke kontaktu - žádná pomoc.			
nikdy	občas	často	velmi často
Pracuje na tom, co je zadáno učitelem.			
nikdy	občas	často	velmi často
Zadané úkoly není schopen dokončit samostatně či bez většího individuálního vedení.			
nikdy	občas	často	velmi často
Pracuje tempem odpovídajícím tempu třídy.			
nikdy	občas	často	velmi často
Samostatně hledá řešení při překonávání překážky			
nikdy	občas	často	velmi často
Vyvíjí zvýšené úsilí při překonávání překážek či náročnějších úkolů.			
nikdy	občas	často	velmi často
Pracuje sebestiště - nejsou pozorované projevy úzkosti (repetitivní a ulpívavé projevy, větší závislost na zpětné vazbě, hledání opory, drobný psychomotorický neklid, anticipace neúspěchu).			
nikdy	občas	často	velmi často

Jaké formy podpory žáka doporučuji na základě vlastního sumativního hodnocení žáka za období 1 měsíc:	
Podpora	Zhodnocení
<i>Legenda pro sloupec zhodnocení:</i> <i>A - podporu je schopen zajistit učitel</i> <i>B - podporu je schopen zajistit učitel, ale s obtížemi</i> <i>C - učitel potřebuje pro podporu metodické vedení</i> <i>D - pro podporu je potřeba asistent</i>	

### Interakce žák – spolužáci

Žák adekvátně spolupracuje se spolužákem na zadaném skupinovém úkolu (je-li zadán) - naslouchá, navrhuje, realizuje, je schopen střídání se...				
nikdy	občas	často	velmi často	
Žák aktivně vyhledává kontakt se spolužákem s cílem zapojit se společně do probíhajících aktivit ve třídě (žádost o pomoc, společná práce).				
nikdy	občas	často	velmi často	
Spolužáci vyhledávají kontakt se žákem s cílem zapojit se společně do probíhajících aktivit ve třídě (žádost o pomoc, společná práce).				
nikdy	občas	často	velmi často	
Problémové projevy žáka, které ruší vyučovací proces a pozornost spolužáků (např. učitel je nucen přerušit výklad nebo se spolužáci otáčejí, komentují, reagují negativně apod.).				
Projev	nikdy	občas	často	velmi často
Vykřikování, vydávání zvuků				
Nevhodné navazování kontaktu se spolužáky (strkání, rozptylování - ukazování či mluvení o jiném tématu, jež nesouvisí s vyučováním...).				
Rušivý pohyb v lavici nebo mimo ni.				
Rušivá manipulace s předměty.				
Agrese vůči spolužákům, učiteli či vybavení.				
Primitivní projevy vzbuzující odpor (plivání, olizování předmětů, sahání si na nepatřičná místa apod.).				
Lehká vyrušitelnost okolními projevy.				
Viditelná podrážděnost, rozladěnost.				
Jiné (vypište).				

Jaké formy podpory žáka doporučuji na základě vlastního sumativního hodnocení žáka za období 1 měsíc:	
Podpora	Zhodnocení
<i>Legenda pro sloupec zhodnocení:</i> <i>A - podporu je schopen zajistit učitel</i> <i>B - podporu je schopen zajistit učitel, ale s obtížemi</i> <i>C - učitel potřebuje pro podporu metodické vedení</i> <i>D - pro podporu je potřeba asistent</i>	

### Interakce žák – učitel

Jsem v individuálním kontaktu se žákem (bez ohledu na důvody).			
nikdy	občas	často	velmi často
Pozorně sleduji žáka.			
nikdy	občas	často	velmi často
Aktivuji, reaktivuji pozornost žáka neverbálně (ukazování, ťukání, aktivace žáka dotekem, užití dalších běžných gest) či verbálně.			
nikdy	občas	často	velmi často
Využívám pro podporu žáka pomoc spolužáka (aktivuje ho k poskytnutí pomoci).			
nikdy	občas	často	velmi často
Strukturuji činnost.			
nikdy	občas	často	velmi často
Podporuji koncentraci pozornosti (navracení k činnosti).			
nikdy	občas	často	velmi často
Poskytuji pevné vedení (práce s pravidly).			
nikdy	občas	často	velmi často
Podporuji samostatnost žáka.			
nikdy	občas	často	velmi často
Pomáhám při manipulaci s učebními pomůckami.			
nikdy	občas	často	velmi často
Snažím se korigovat chování žáka (dávám jednoznačné hranice, nabízím alternativy chování).			
nikdy	občas	často	velmi často
Podporuji motivaci žáka.			
nikdy	občas	často	velmi často

Podporuji žáka v přechodových časech (když se končí jedna činnost a začíná druhá).				
nikdy	občas	často	velmi často	
Přizpůsobuji vyučovací hodinu potřebám žáků.				
nikdy	občas	často	velmi často	
Individualizuji ( <i>možno doplnit subjektivním hodnocením pracovníka, zda je, či není potřeba, aby toto učitel dělal, které vychází z kontextu pozorování</i> ).				
Způsob:	nikdy	občas	často	velmi často
změna tempa				
krokování				
dovysvětlování				
názorné demonstrační praktiky				
častější zpětná vazba				
odlišná práce od zvyku třídy (s jinými materiály, jiný obsah)				
relaxační chvilka				
Jaké formy podpory žáka doporučuji na základě vlastního sumativního hodnocení žáka za období 1 měsíc:				
Podpora		Zhodnocení		
<i>Legenda pro sloupec zhodnocení:</i> <i>A - podporu je schopen zajistit učitel</i> <i>B - podporu je schopen zajistit učitel, ale s obtížemi</i> <i>C - učitel potřebuje pro podporu metodické vedení</i> <i>D - pro podporu je potřeba asistent</i>				

Poznámky (podrobnější popis problémového chování či potíží ve vzdělávání, proměnlivost projevů v průběhu vyučovací hodiny, co posiluje a brzdí zapojení žáka do vyučovacího procesu):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Pozorování žáka a jeho interakcí se spolužáky během přestávky (pozoruje učitel)

Navazuje kontakt se spolužáky během přestávky.			
nikdy	občas	často	velmi často
Spolužáci navazují kontakt se žákem během přestávky.			
nikdy	občas	často	velmi často
Vznikají konflikty mezi žákem a spolužáky.			
nikdy	občas	často	velmi často
Problémové chování během přestávky - jaké (doplňte):			
nikdy	občas	často	velmi často
Reaguje na usměrnění od spolužáků během přestávky (vykytuje-li se).			
nikdy	občas	často	velmi často
Reaguje na usměrnění učitele během přestávky (je-li přítomen).			
nikdy	občas	často	velmi často
Jaké formy podpory žáka doporučuji na základě vlastního sumativního hodnocení žáka za období 1 měsíc:			
Podpora			Zhodnocení
<i>Legenda pro sloupec zhodnocení:</i> <i>A - podporu je schopen zajistit učitel</i> <i>B - podporu je schopen zajistit učitel, ale s obtížemi</i> <i>C - učitel potřebuje pro podporu metodické vedení</i> <i>D - pro podporu je potřeba asistent</i>			

Poznámky (podrobnější popis problémového chování či potíží ve vzdělávání, proměnlivost projevů v průběhu vyučovací hodiny, co posiluje a brzdí zapojení žáka do vyučovacího procesu):

.....

.....

.....

.....

.....

## Subjektivní pohled učitele na zvládání pedagogického procesu ve třídě.

*Myšleno v kontextu potřeb identifikovaného žáka (tj. žáka, u kterého se zvažuje, že by pro něj měl mít pedagog asistenta pedagoga).*

Není možné stihnout vyložit látku.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Je možné stihnout vyložit látku.
Není možné procvičit látku.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Je možné procvičit látku.
Není čas se věnovat identifikovanému žákovi.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Je čas se věnovat identifikovanému žákovi.
Není čas se věnovat ostatním žákům.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Je čas se věnovat ostatním žákům.
Velká zátěž učit v této třídě.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Přiměřená zátěž učit v této třídě.
Třída nezvládá soužití s tímto žákem.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Třída zvládá soužití s tímto žákem.
Nefunguje podpora žáka spolužáky.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Funguje podpora žáka spolužáky.
Přítomnost pedagoga považuji za:		
nezbytnou      žádoucí      méně potřebnou      nepotřebnou		
Ve kterých předmětech a činnostech:		
Ve kterých situacích:		

V..... dne.....

.....

Razítko školy a podpis