

**Pedagogicko-psychologická poradna ÚK a Zařízení pro další vzdělávání
pedagogických pracovníků
Lípová 651/9, 415 01 Teplice
Odloučené pracoviště: Roudnice nad Labem, Karlovo náměstí 71
Tel.: 416 831 148, e-mail: roudnice@pppuk.cz**

SDĚLENÍ ŠKOLY

vyplňuje třídní učitel a výchovný poradce

Škola
PSC

telefon

ŽÁDOST O VYŠETŘENÍ V PPP

Příjmení a jméno dítěte:

Nar.:

žák třídy:

Adresa rodičů :

Telefon rodičů:

Důvod vyšetření, popis obtíží:

Předchozí psychologická vyšetření: KDY:

KDE:

O vyšetření žádají: škola rodiče lékař

Rodiče byli seznámeni s návrhem vyšetření dne:.....

V

Dne:

Podpisy:

Třídní učitel(ka)

Výchovný poradce

Ředitel(ka) školy

Vyjádření a podpis rodičů:

I. Chování a prospěch žáka

Poslední vysvědčení / aktuální klasifikace

Chování..... /.....	Český jazyk...../.....	Cizí jazyk...../.....	Občanská nauka.../...
Dějepis..... /.....	Zeměpis...../.....	Matematika...../.....	Prvouka...../.....
Vlastivěda...../.....	Přírodověda...../.....	Fyzika...../.....	Chemie...../.....
Přírodopis..... /.....	Těles. vých. /.....	Výt. vých. /.....	
Hudeb. vých. /.....	Pracov. vyuč. /.....		

Zameškané hodiny celkem.....z toho neomluvených.....

Proč?.....

Které třídy opakoval?.....

Měnilo často dítě místo bydliště? (školu).....

Osobní tempo:

mimořádně rychlý
rychlý
průměrný
pomalý
mimořádně pomalý

Kázeň:

mimořádně ukázněný
spíše nadprůměrná
průměrná
neukázněný
neovladatelný

Paměť:

velmi nadprůměrná
nadprůměrná
průměrná
podprůměrná
velmi podprůměrná

Vyjadřovací schopnost:

výborná
dobrá
průměrná
chudá
nápadně chudá

Nadání:

velmi nadprůměrné
nadprůměrná
průměrné
podprůměrné
velmi podprůměr., defektní

Pozornost:

mimořádně soustředivý
nadprůměrně soustředivý
průměrná
roztěkaný
téměř nelze upoutat

Postoj ke škol. práci:

velmi nadšený
zaujatý
průměrný
nestálý, bez zájmu
„lajdák“, zcela bez zájmu

Úsilí:

mimořádná píle
pilný
průměrné
pracuje povrchně
zcela lhostejný, „líný“

Řečová produkce:

extrémně povídavý
povídavý
přiměřená slovní produkce
zamlklý
velmi zamlklý, nesdílný

Sebedůvěra a sociální jistota:

velmi sebejistý, přeceňuje se
sebejistý více než obv.
přiměřená sebedůvěra
sklon k nejistotě
sklon k pocitům méněcennosti
trapná nejistota, pocity méněcennosti

Samostatnost v učení:

mimořádně samostatný
spíše samostatný
málo samostatný
zcela nesamostatný

Celková vyváženost, vyrovnanost:

velmi klidný, dokonale vyrovnaný
klidný, vyrovnaný průměr
neklidný, nevyrovnaný, nervózní
velmi neklidný, extrémně nevyrovnaný, velmi nervózní

Zvláštní schopnosti, speciální nadání, silné stránky žáka:

Poruchy smyslových orgánů: krátkozraký, nedoslýchavý:

Lateralita:

Úchop tužky:

Jiné obtíže:

Metoda výuky čtení: genetická analyticko-syntetická

Další sdělení:

II. Nápadnosti vyskytující se po delší čas

nadměrná hravost	bolesti hlavy nebo břicha
zvýšená unavitelnost	pomočování
úzkostlivá pečlivost	uzavřenost, plachost, stydlivost
nápadné výkyvy (rozdíly úrovně odpol.)	náladovost, plačtivost
naúpravnost práce, nepořádek	značná nesmělost až úzkostlivost
mimořádné obtíže při čtení	zárazy při odpovídání, zakoktávání
mimořádné obtíže při psaní, kreslení	jiné poruchy vyjadřování:
mimořádné obtíže v matematice	šaškování
mimořádné obtíže v pravopisu	nesnášenlivost, provokování ostatních
nápadné rozdíly mezi dom. a škol. výkony	žalování
nenosí domácí úkoly	nápadné rozdíly v jednotlivých předmětech
útočnost: vůči vrstevníkům – vůči menším dětem	ničení: vlastních věcí – cizích věcí
bezmyšlenkovité memorování učiva	záškoláctví, toulavost
značná neobratnost, nešikovnost	drzost, odmlouvání, odmítání příkazů
značný tělesný neklid	lhaní, zatajování ze strachu
zhoršení prospěchu i po lehké nemoci	drobné krádeže: ve škole
impulzivita v jednání, zbrkllost	podvádění, falšování podpisů – známek
nadměrná „odvážnost“, neuvážlivost	záchvaty, křeče, výbuchy zlosti
nadměrně bujná fantazie, vymýšlení	lhostejnost k trestům
překotnost řeči	zlomyslnost, agresivita
extrémní sdíllost	okusování: nehtů, tužky, pera
nadměrně časté červenání, potivost	
bledost při těžší činnosti, třes	

Jiné obtíže, případně výsledky Vašeho pozorování, které by mohly přiblížit chování a osobnost žáka:

III. Dosud realizovaná konkrétní opatření školy

Co se osvědčilo, s jakým efektem:

*Individualizovaná dopomoc učitele – v hodinách - mimo vyučování

*Užší spolupráce, konzultace s rodiči (osobní, písemná, telefonická, elektronická) - frekvence:

*Zakládání portfolií, pedagogický deník:

*Spolupráce se školním psychologem (speciální pedagogem), vedoucím DAP, preventistou, jiná možnost (uved'te):

***Co se neosvědčilo:**

Navrhuji toto další opatření:

(např.: opakování ročníku, zařazení do DAP, zařazení do ZŠP,)