**DOTAZNÍK PRO ŠKOLU – K ŽÁDOSTI O VYPRACOVÁNÍ PUP MZ**

Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,

žák/žákyně Vaší školy…………………………………………… (jméno a příjmení), požaduje vypracování posudku pro uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky. Pro správné posouzení potřeb žáka/žákyně jsou nutné informace o dosavadním průběhu jeho/jejího vzdělávání. Prosíme Vás tedy o vyplnění tohoto dotazníku, případně o další doplňující informace o žákovi/žákyni.

Vyplněný dotazník laskavě předejte žákovi/žákyni, který/která ho doručí do naší PPP. Děkujeme Vám za spolupráci.

**název a adresa školy: RED IZO školy:**

**ročník: jméno třídního učitele:**

**výchovný poradce školy:**

1. **Byla škola seznámena s tím, že jde o žáka/žákyni se speciálně vzdělávacími potřebami?**

ANO NE

Pokud ano, kdy – ve kterém ročníku studia?

1. **Které školské poradenské zařízení vystavilo zprávu o SVP žáka/žákyně? (Uveďte název a adresu příslušné PPP nebo SPC. V případě, že škola nemá zprávu školského poradenského zařízení, kým byla škola o SVP žáka/žákyně informována? Např. jiným odborným pracovištěm, lékařem … (uveďte název a adresu), rodičem.**
2. **Jaké potíže se ve vzdělávání žáka/žákyně projevují v průběhu studia? Ovlivňují tyto potíže hodnocení výsledků vzdělávání žáka/žákyně?**
3. **Je výkon žáka/žákyně v písemném a ústním projevu ovlivněn hyperaktivitou, hypoaktivitou, impulsivitou, tenzí nebo sníženou frustrační tolerancí?**
4. **Jakou formou jsou zajišťovány speciální vzdělávací potřeby žáka/žákyně?**
5. má plán pedagogické podpory
6. jaký má přiznaný stupeň podpůrných opatření (PO): ………… (doplňte)
7. má vypracovaný individuálně vzdělávací plán (IVP)
8. **Stručně popište způsob podpory žáka/žákyně.**
9. **Je při vzdělávání a hodnocení žáka/žákyně využívána tolerance specifické chybovosti a nedostatku v písemném a ústním projevu?**

Pokud ano, jaké specifické chyby a nedostatky tolerujete, zejména v ČJ a CJ (cizí jazyky) – v následujícím výčtu zaškrtněte prosím vhodné možnosti:

*Písemná práce:*

* fonetická transkripce slov, jejichž podoba se odlišuje od zvukové (keine – kaine)
* asimilace hlásek (krezba, steska, blíský)
* menší slovní zásoba, opakování slov
* nepřesnosti užívání slov z hlediska jejich významu
* problém s pravidly českého pravopisu
* problém s pravopisem v cizích jazycích
* problém s aplikací gramatických pravidel do písemné podoby
* problém se členy v CJ
* chyby v interpunkci
* problém s odkazovacími zájmeny v CJ
* nedostatky ve slovosledu v českém jazyce
* nedostatky ve slovosledu v cizím jazyce
* obtíže s kompoziční výstavbou textu
* vynechávky písmen, slabik
* vynechávky nebo nepřesné přiřazování diakritických znamének (háčky, čárky, tečky)
* zbytečné přidávání písmen, slabik v rámci slov nebo přidávání slov v rámci vět
* inverze písmen, slabik slov
* obtíže v určování hranic slov v písmu, která spolu tvoří zvukovou jednotku
* snížená kvalita písma způsobující sníženou čitelnost textu
* obtíže s celkovou úpravou písemné práce na základě obtíží s pravolevou orientaci a prostorovým vnímáním

*Ústní zkouška:*

* nedostatečná fonematická diferenciace (older – oldest)
* specifická asimilace při vyslovování (např. a – á, ti – di, s – š)
* záměna pořadí hlásek a slabik ve slově, jejich inverze
* eliminace (vynechávání) některých hlásek ve slově
* obtíže při vyslovování víceslabičných či složených slov v důsledku motorické neobratnosti mluvidel
* pomalý způsob čtení, případně nesprávná technika čtení vlastní přípravy na ústní zkoušku
* narušení vázanosti slov a plynulosti řečové produkce způsobené např. plánováním gramatiky a lexika
* menší slovní zásoba, opakování slov
* nepřesnosti v užívání slov z hlediska jejich významu
* problém se skloňováním a časováním
* problém s užíváním základních časů v CJ
* obtíže se členy v cizím jazyce
* nedostatky ve slovosledu v českém jazyce
* problémy s aplikací pravidel slovosledu v CJ
1. **Jsou při vzdělávání žáka/žákyně využívány individuální kompenzační pomůcky (např. píše slohové práce nebo školní poznámky na PC, využívá speciální slovníky, atd.)?**

Vypište:

1. **Vyjádření ředitele školy v souladu s vyhláškou č. 177/2009 Sb. příloha č. 3 čl. 2.5 (zaškrtněte):**

Navýšení časového limitu **na písemné zkoušky profilové části MZ**:

o 25%

o 50%

bez navýšení

navýšení časového limitu **u praktické zkoušky**, která je součástí profilové části MZ:

o 25%

o 50%

bez navýšení

Vypracoval (jméno a příjmení, titul, razítko školy):

Datum: