

Kázeňská opatření (důvod):

Omluvená/neomluvená absence.....

Popis problému dítěte vč. jeho dosavadního vývoje

Český jazyk (čtení, psaní, mluvnice, pravopis, písemný a ústní projev)

Popište či vyberte níže:

.....

.....

.....

.....

.....

Čte plynule se smyslem pro kontext se správnou větnou intonací – po skupinách slov – po slovech, nejistě, se zřetelnými pauzami – dvojité čtení, dlouhé pauzy, jen známá slova čte najednou – hláskuje – slova domýšlí, odhaduje konce slov, časté chyby – vynechává..... – zaměňuje..... – přidává hlásky, slabiky, slova / Čte pomalu, přiměřeně, rychle, překotně./
Reprodukce textu je kvalitní, samostatná, výstižná – stručná, bez detailů, s pochopením podstaty, s pomocí návodných otázek – útržkovitá, nezná podstatu – dosud nezvládnutá.

Písmo: nesprávné tvary písmen – píše neobratně – písmo neurovnané – neúpravné – výrazný přítlak na psací náčiní – nesprávný úchop psacího náčiní – píše pod linku – píše nad linku – příliš velká – malá písmena – písmena nestejně velikosti – nestejněho sklonu – tempo psaní pomalé – přiměřené – rychlé. Chybovost při opisu – přepisu – diktátu: nemůže si vzpomenout na některé tvary písmen – zaměňuje – vynechává písmena, slabiky, slova – nerozlišuje kvantitu samohlásek – nerespektuje hranice mezi slovy – slova komolí – převažují chyby z nepozornosti – nestíhá psát podle diktátu. Ústně odůvodnit gramatické chyby umí – neumí.

Matematika (numerické počítání, logický úsudek, slovní úlohy, geometrie)

Popište či vyberte níže:

.....

.....

.....

.....

.....

obtíže při počítání z paměti – písemném počítání – zaměňuje početní znaménka – nepamatuje si postupy výpočtu – nerozumí slovním úlohám – nezvládá početní diktáty - chybně čte – píše – čísla obsahující nuly nebo tvarově podobné číslice - chybuje v porovnání velikosti čísel – neumí řády – neumí čísla na číselné ose – neovládá násobilkou – nezvládá přechod přes desítku – obtíže v rýsování (nepřesnost, neúhlednost) – obtíže s pochopením učiva geometrie – obtíže při převodu jednotek

Cizí jazyk (oblast čtení, ústního i písemného projevu)

.....

.....

.....

.....

.....

Ostatní předměty

.....

.....

.....

.....

.....

Osobnostní charakteristiky dítěte

Jaké dítě je? (popište osobnost dítěte, jeho temperament, jeho silné a slabé stránky apod., popř. vyberte níže):

.....

.....

.....

.....

Živý	Klidný	Neposedný	Hravý	Optimistický	Pesimistický	Negativista
Výbušný	Extremně zpomalený	Trpělivý	Vytrvalý	Ctižádostivý	Svědomitý	Spolehlivý
Zodpovědný	Perfekcionista	Empatický	Přátelský	Suverén	Nízké sebevědomí	Přiměrná sebedůvěra

Má problémy v některé z následujících oblastí?

- | | | |
|---|---------------------------------------|---|
| neposlušnost <input type="checkbox"/> | agresivita <input type="checkbox"/> | roztěkanost <input type="checkbox"/> |
| přecitlivělost <input type="checkbox"/> | nervozita <input type="checkbox"/> | emoční labilita <input type="checkbox"/> |
| smutek <input type="checkbox"/> | plachost <input type="checkbox"/> | zapomnětlivost <input type="checkbox"/> |
| lenost <input type="checkbox"/> | třídní šašek <input type="checkbox"/> | nechá se snadno ovlivnit <input type="checkbox"/> |
- jiné nápadnosti:

.....

Sociální postavení

- má vedoucí postavení neoblíben vcelku oblíben stojí na okraji třídy

Práce během výuky

Aktivita při hodině

- hlásí se, i když nezná odpověď aktivní průměrně aktivní pasivní

Pracovní tempo

- pomalé přiměřené rychlé zbrklé s výkyvy

Samostatnost

- | | | |
|---|--|---|
| dokáže pracovat samostatně <input type="checkbox"/> | občas potřebuje pomoc <input type="checkbox"/> | často bezradný <input type="checkbox"/> |
| potřebuje k práci dohled <input type="checkbox"/> | neustále potřebuje vést <input type="checkbox"/> | |

Pozornost

- zřídka nepozorné občas nepozorné často nepozorné
- seběmenší podnět ho odvede od práce

V průběhu výuky dochází k významnějšímu

- zhoršování pozornosti nárůstu únavy nárůstu neklidu zpomalení tempa

Realizuje škole jiné metody než standardní v oblasti čtení, psaní či matematiky?

- ano (uveďte které)..... ne

Pohybové charakteristiky dítěte

- | | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|--|------------------------------------|
| hrubá motorika (TV): | těžkopádné <input type="checkbox"/> | přiměřeně obratné <input type="checkbox"/> | neobratné <input type="checkbox"/> |
| jemná motorika (VV,...) | šikovní <input type="checkbox"/> | přiměřeně zručný <input type="checkbox"/> | nešikovní <input type="checkbox"/> |

Řeč

vyslovuje správně: ano ne , popř. potíže blíže popište.....

.....

slovní zásoba:

vyjadřovací schopnosti:

Dne:

Zpracoval/a (jméno a podpis pedagoga):.....

Výchovný poradce /konzultant PO (podpis):

**Mockrát děkujeme za Váš čas věnovaný dotazníku.
Výše uvedené informace jsou velmi důležitým a podstatným podkladem pro odborné vyšetření
v poradně a při stanovování odborných závěrů.**

Vyjádření zákonného zástupce

S výše uvedenými údaji v dotazníku: souhlasím částečně souhlasím nesouhlasím

V případě nesouhlasu, vypište, s čím nesouhlasíte:

.....

.....

Dne:
.....

jméno a podpis zákonného zástupce